

Indice

Sommario

- 1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

Riduzione della variabilità tra le classi (gap del 20%)

Traguardi

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Condivisione sistematica delle prove per ridurre la varianza interna nelle prove standardizzate
- 2 Differenziazione dei percorsi didattici per ridurre il gap all'interno della classe
- 3 Intensificazione dei rapporti tra docenti delle classi ponte

Priorità 2

Monitoraggio sistematico degli esiti in uscita dal secondo ciclo/Università/Inserimento nel mondo del lavoro. Attualmente dati reperiti 60%.

Traguardi

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Monitoraggio esito alunni in uscita dal circuito formativo
- 2 Organizzazione database in Rete sugli esiti dei percorsi di studio degli alunni

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Condivisione sistematica delle prove per ridurre la varianza interna nelle prove standardizzate	5	4	20
2	Differenziazione dei percorsi didattici per ridurre il gap all'interno della classe	4	5	20
3	Intensificazione dei rapporti tra docenti delle classi ponte	5	5	25
4	Monitoraggio esito alunni in uscita dal circuito formativo	3	3	9
5	Organizzazione database in Rete sugli esiti dei percorsi di studio degli alunni	3	3	9

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

Condivisione sistematica delle prove per ridurre la varianza interna nelle prove standardizzate

Risultati attesi

In tutte le classi votazione finale minima 6 Risultati Prove standardizzate pari o superiori alla media regionale e nazionale in tutte le classi

Indicatori di monitoraggio

Verifiche in itinere e finali con votazione minima 6 per tutti gli alunni di tutte le classi. Risultati interni quadrimestrali e finali Voto >6 per tutti gli alunni delle classi. Risultati prove INVALSI min. 6- comparazione parametri reg. e naz.

Modalità di rilevazione

Griglie di valutazione condivise per classi parallele. Schede di autovalutazione con format condiviso. Confronto esiti prove verifiche tra classi parallele. Confronto dei risultati interni I e II quadr. Risultati prove INVALSI classi parallele.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Differenziazione dei percorsi didattici per ridurre il gap all'interno della classe

Risultati attesi

Consentire all'intero gruppo classe (anche BES) di conseguire risultati pienamente sufficienti

Indicatori di monitoraggio

Risultati verifiche in itinere (voto minimo 6) Risultati prove interne I e II quadrimestre (0 insufficienze) Risultati nelle prove standardizzate (sufficiente per tutti gli alunni) Esiti finali minimo voto 7

Modalità di rilevazione

Griglie di valutazione Osservazioni sistematiche(livello di partenza - esiti in uscita) Rubriche autovalutative- Autobiografie cognitive Monitoraggio esiti prove in itinere e finali Verifiche/valutazione quadrimestrali

Obiettivo di processo in via di attuazione

Intensificazione dei rapporti tra docenti delle classi ponte

Risultati attesi

Evitare discrasie tra valutazione nella Scuola Primaria e nella Sec. I grado. Accompagnare gli alunni nella fase di passaggio per consentire loro di avere consapevolezza delle modalità/criteri valutativi nei diversi ordini.

Indicatori di monitoraggio

Numero incontri tra docenti delle classi ponte e FFSS per elaborazione percorsi didattici e strumenti valutativi. Tipo e numero di strumenti e prove condivise. Risultati esiti utilizzo strumenti elaborati. Eventuale ricalibratura modalità/strumenti

Modalità di rilevazione

Verbali riunioni con FF.SS. Schede rilevazione incontri. Monitoraggio attività/esiti da parte delle FF.SS. Restituzione agli OO.CC. degli esiti di intervento e dei risultati dei percorsi condivisi.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Monitoraggio esito alunni in uscita dal circuito formativo

Risultati attesi

Conoscere il livello raggiunto dai singoli alunni, anno per anno, durante il percorso scolastico superiore e gli esiti in uscita dalla sec. di II grado. Outcome in relazione al percorso universitario e/o al mondo del lavoro.

Indicatori di monitoraggio

Numero Scuole Sec. che forniscono sistematicamente i dati. Numero di alunni che comunicano annualmente esito scolastico. Tipo di difficoltà incontrate nel percorso di studi. Esiti eccellenti al termine dell'Istruzione Superiore. Sbocchi lavorativi.

Modalità di rilevazione

Schede di rilevazione esiti annuali inviate alle Scuole Superiori. Schede compilate on line dai singoli alunni Comunicazioni informali . Contatti con Università e Ufficio del Lavoro

Obiettivo di processo in via di attuazione

Organizzazione database in Rete sugli esiti dei percorsi di studio degli alunni

Risultati attesi

Costituzione di un database costantemente aggiornato sull'outcome di tutti gli alunni dei 5 Paesi afferenti all'IC S@MNIUM

Indicatori di monitoraggio

Rapporti tra le segreterie scolastiche. Tipo di software utilizzato per il database Quantitativo dati raccolti e inseriti dall'Ufficio di Segreteria.

Modalità di rilevazione

Analisi incontri e confronti tra Uffici di segreteria. Modalità operative attivate per collazione dei dati. Verifica dei dati inseriti nel database e controllo della gestione sito dedicato.

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Condivisione sistematica delle prove per ridurre la varianza interna nelle prove standardizzate

Azione prevista

Realizzare Prove strutturate e dab condivise per uniformare l'azione didattica e i risultati nelle classi parallele

Effetti positivi a medio termine

Le classi parallele raggiungono al termine del I e II quadrimestre risultati analoghi.

Effetti negativi a medio termine

Non tutti i docenti somministrano le prove condivise.

Effetti positivi a lungo termine

Evitare la varianza di risultati tra le classi nelle Prove standardizzate

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Differenziazione dei percorsi didattici per ridurre il gap all'interno della classe

Azione prevista

Organizzare attività individualizzate per consentire a tutti gli alunni, compresi i BES, di raggiungere la sufficienza piena nelle discipline di base e nelle competenze chiave.

Effetti positivi a medio termine

Conseguire risultati apprezzabili per tutti all'interno delle classi e registrare risultati aderenti al profilo dei singoli alunni, nelle verifiche in itinere e al termine dei quadrimestri, con aumento dell'autostima negli alunni stessi.

Effetti negativi a medio termine

L'individualizzazione dei percorsi non dovrebbe produrre effetti negativi.

Effetti positivi a lungo termine

Avere risultati in uscita dai segmenti scolastici pienamente rispondenti alle richieste e alle competenze previste per il I ciclo.

Effetti negativi a lungo termine

Non sono previsti effetti negativi.

Obiettivo di processo

Intensificazione dei rapporti tra docenti delle classi ponte

Azione prevista

predisporre un piano sistematico di incontri per consentire ai docenti della Primaria e della Sec.I grado di individuare obiettivi disciplinari, competenze chiave, attività specifiche e modalità di verifica dei risultati raggiunti in ogni segmento

Effetti positivi a medio termine

Consentire agli alunni di avere chiari gli elementi valutativi e consentire ai docenti di progettare azioni coerenti nell'intero percorso del I ciclo d'istruzione, da verificare in itinere e nelle prove al termine dei moduli e dei quadrimestri..

Effetti negativi a medio termine

Mancanza di condivisione piena dei percorsi formativi da attivare.

Effetti positivi a lungo termine

Coerenza nella valutazione degli esiti in uscita dai segmenti scolastici, compatibili con la naturale evoluzione dei processi cognitivi, evitando di focalizzare la valutazione su aspetti diversi.

Effetti negativi a lungo termine

Non si prevedono effetti negativi a lungo termine.

Obiettivo di processo

Monitoraggio esito alunni in uscita dal circuito formativo

Azione prevista

Monitorare il percorso di studi superiori degli alunni per cogliere difficoltà e successi che caratterizzano il corso di studi con il bagaglio conoscitivo e di competenze maturato nel I ciclo.

Effetti positivi a medio termine

Supportare l'azione didattica con i risultati dell'indagine conoscitiva e consentire agli alunni di comprendere come affrontare l'impegno degli studi del II ciclo.

Effetti negativi a medio termine

Nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Tarare le azioni didattiche sulle difficoltà incontrate dagli ex alunni nel prosieguo degli studi.

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Organizzazione database in Rete sugli esiti dei percorsi di studio degli alunni

Azione prevista

Creare una Rete tra le Segreterie scol, le Università e l'Ufficio del Lavoro per raccogliere tutti i dati utili, anno per anno, a seguire l'andamento scolastico degli alunni, il conseguimento del Diploma secondario, della Laurea e l'avvio al lavoro.

Effetti positivi a medio termine

Avere una visione d'insieme del percorso degli ex alunni per confermare la peculiarità e positività della progettazione/mission della scuola.

Effetti negativi a medio termine

Eccessivo impegno per l'Ufficio di Segreteria durante la fase di raccolta dati.

Effetti positivi a lungo termine

Ricaduta in termini di vision della scuola con conseguente implemetazione delle iscrizioni.

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno.

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

Condivisione sistematica delle prove per ridurre la varianza interna nelle prove standardizzate

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Organizzazione prove condivise- Analisi dei risultati - ricalibratura progettazione didattica	150	2625	FIS - Progetto PdM USR Campania
Personale ATA	Collaborazione con i docenti per la duplicazione delle prove - tabulazione dati	10	145	FIS
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	1000	Progetto PdM -USR Campania
Consulenti	1000	Progetto PdM USR Campania
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Differenziazione dei percorsi didattici per ridurre il gap all'interno della classe

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	3 FF.SS. per coordinare le proposte dei docenti di classe	60	1050	MOF - FIS
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	500	Attività di formazione prevista nell'ambito del CTI
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Intensificazione dei rapporti tra docenti delle classi ponte

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	2 FF.SS. per creare raccordi tra scuola primaria e secondaria di I grado	50	875	MOF - FIS
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Monitoraggio esito alunni in uscita dal circuito formativo

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Staff del Dirigente per predisporre schede e strumenti di indagine conoscitiva	100	1750	FIS
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Organizzazione database in Rete sugli esiti dei percorsi di studio degli alunni

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	FS indagine sulla continuità/ orientamento	25	435	FIS
Personale ATA	DSGA e Ass.amm.vo creazione rete per database	50	725	FIS
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi	500	Fondi per il funzionamento
Altro		

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

Condivisione sistematica delle prove per ridurre la varianza interna nelle prove standardizzate

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Incontri periodici per organizzare prove di italiano e matematica condivise, con eguali richieste di aspetti della disciplina, tipologia (scelta multipla-dab), griglie di valutazione	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)

Obiettivo di processo

Differenziazione dei percorsi didattici per ridurre il gap all'interno della classe

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progettazione e attuazione dei percorsi didattici puntando all'individualizzazione e personalizzazione mediante metodologie innovative (peer to peer, apprendimento cooperativo, tutoring...)	azione (attuata o conclusa)			azione (attuata o conclusa)	azione (in corso)			azione (in corso)		azione (in corso)

Obiettivo di processo

Intensificazione dei rapporti tra docenti delle classi ponte

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Incontri tra docenti della Primaria e della Sec. I grado per definire strumenti e modalità operative condivise (progettazione interventi, individuazione attività da svolgere nelle classi, prove di verifiche, griglie di valutazione)	azione (attuata o conclusa)			azione (attuata o conclusa)		azione			azione	azione

Obiettivo di processo

Monitoraggio esito alunni in uscita dal circuito formativo

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Al termine del I quadrimestre raccogliere i primi dati relativi ai risultati scolastici. A fine anno scolastico avere il primo quadro della situazione degli alunni nelle classi sec. di II grado.				azione (attuata o conclusa)		azione (in corso)				azione (in corso)

Obiettivo di processo

Organizzazione database in Rete sugli esiti dei percorsi di studio degli alunni

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Attivare raccordi tra le Segreterie scolastiche (I e II ciclo), Università e Ufficio del Lavoro al fine di raccogliere i dati utili relativi al prosieguo degli studi..							azione (in corso)			azione (in corso)

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

Condivisione sistematica delle prove per ridurre la varianza interna nelle prove standardizzate

Data di rilevazione

10/12/2015

Indicatori di monitoraggio del processo

Risultati prove strutturate condivise Analisi compiti di realtà

Strumenti di misurazione

Griglie di valutazione prove di verifica Scheda rilevazione compiti di realtà Autobiografie cognitive

Criticità rilevate

Diversità nell'attuazione dei compiti di realtà e nella condivisione dei risultati

Progressi rilevati

Prime esperienze di prove strutturate condivise da TUTTI gli insegnanti.

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Progettazione più capillare dei compiti di realtà. Indicazioni più chiare per rilevare gli apprendimenti nelle prove strutturate.

Data di rilevazione

28/10/2015

Indicatori di monitoraggio del processo

Analisi della situazione di partenza nelle singole classi

Strumenti di misurazione

Prove d'ingresso condivise Prove di verifica

Criticità rilevate

Diverso approccio alla gestione della classe (didattica e interventi attuativi)

Progressi rilevati

Compiti di realtà progettati in comune

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Individuazione di nuove metodologie e di interventi mirati al superamento del gap

Data di rilevazione

21/09/2015

Indicatori di monitoraggio del processo

Proposte progettuali condivise

Strumenti di misurazione

Macrostrutture e microstrutture

Criticità rilevate

Mancanza dell'intero team docenti

Progressi rilevati

Predisposizione curriculum verticale

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Condivisione con l'intero gruppo di docenti

Obiettivo di processo

Differenziazione dei percorsi didattici per ridurre il gap all'interno della classe

Data di rilevazione

12/12/2015

Indicatori di monitoraggio del processo

Risultati prove di verifiche Risultati compiti di realtà Analisi delle competenze base e delle competenze chiave raggiunte

Strumenti di misurazione

Prove di verifica Compiti di realtà Competenze al termine del primo modulo

Criticità rilevate

Risultati ancora discordanti nell'ambito della classe

Progressi rilevati

Modesto miglioramento rispetto ai risultati delle prove d'ingresso

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Implementare attività/interventi individualizzati per piccoli gruppi.

Data di rilevazione

30/09/2015

Indicatori di monitoraggio del processo

Risultati verifiche prove d'ingresso N. di incontri per analizzare i risultati delle prove Tipologia di interventi individualizzati progettati

Strumenti di misurazione

Griglie di valutazione disciplinare. Verifiche prove d'ingresso.

Criticità rilevate

Differente risposta da parte degli alunni per mancata diversificazione di tipologia di prove

Progressi rilevati

Non sono evidenti i progressi

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Diversificazione di attività per rispondere ai bisogni degli alunni

Obiettivo di processo

Intensificazione dei rapporti tra docenti delle classi ponte

Data di rilevazione

17/12/2015

Indicatori di monitoraggio del processo

N. Incontri svolti- presenza docenti N. Strumenti utilizzati N. Prove somministrate N. prove con risultati diversi tra i due ordini

Strumenti di misurazione

Schede di rilevazione competenze chiave

Criticità rilevate

Valutazioni diversificate tra entrata (Scuola Primaria) e dati accertati e confermati nel primo periodo scolastico della Scuola sec. I grado.

Progressi rilevati

Maggiore tranquillità negli alunni del I anno della sec. I grado. Condivisione più ampia delle attività progettate.

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Incrementare gli incontri e condividere l'organizzazione didattica.

Data di rilevazione

10/09/2015

Indicatori di monitoraggio del processo

N. Incontri effettuati N. docenti presenti N. proposte innovative presentate N. Strumenti prodotti

Strumenti di misurazione

Schede di rilevazione in ingresso Prove strutturate e dab condivise Griglie di valutazione
Certificazione competenze

Criticità rilevate

Docenti nuovi poco abituati al confronto con altri gradi scolastici.

Progressi rilevati

Condivisione della progettualità.

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Incrementare gli incontri per lettura condivisa del nuovo quadro normativo.

Obiettivo di processo

Monitoraggio esito alunni in uscita dal circuito formativo

Data di rilevazione

21/12/2015

Indicatori di monitoraggio del processo

N. Schede di valutazione raccolte

Strumenti di misurazione

Schede predisposte dalle FF.SS. Quadri sinottici per tipologia di scuole frequentate

Criticità rilevate

Poche schede inviate - Dati poco significativi

Progressi rilevati

Primi confronti tra diversi risultati nelle varie tipologie di indirizzi di istruzione secondaria.

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Snellire modalità di reperimento informazioni.

Obiettivo di processo

Organizzazione database in Rete sugli esiti dei percorsi di studio degli alunni

Data di rilevazione
20/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

N. Scuole che hanno inviato i dati. N. Alunni che hanno inviato le schede Tipo di dati raccolti.

Strumenti di misurazione

Schede di rilevazione dati costruite dalle FF.SS.

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione
16/03/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

N di raccordi attivati tra le Segreterie scolastiche (I e II ciclo), Università e Ufficio del Lavoro al fine di raccogliere i dati utili relativi al prosieguo degli studi..

Strumenti di misurazione

Schede di adesione

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considerano la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

Incontri istituzionali (Collegio dei docenti, Consiglio d'istituto, consigli di classe/interclasse), incontri gruppo di valutazione.

Persone coinvolte

Dirigente scolastico, gruppo di valutazione, docenti, DSGA, personale ATA, genitori, alunni.

Strumenti

Sintesi commentata del PdM, divulgazione mediante proiezione per la piena socializzazione del PDM negli incontri istituzionali, pubblicazione sul sito web della scuola.

Considerazioni nate dalla condivisione

Piena rispondenza tra i punti evidenziati nel RAV e gli obiettivi di miglioramento. Fattibilità delle azioni previste a vantaggio degli alunni (INVALSI, competenze e ambienti di apprendimento), necessità di tempi molto lunghi per il database.

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

Report finale relativo ai risultati delle differenti azioni realizzate, da condividere nei vari incontri istituzionali

Destinatari

Docenti, genitori, alunni, personale ATA

Tempi

Mese di giugno (report finale)

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti

Pubblicazione del report finale sul sito web della scuola.

Destinatari delle azioni

Stakeholder

Tempi

Mese di giugno

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Ciarlo Orsola	Referente Scuola dell'Infanzia - Coordinatrice per tutti i Plessi della Scuola dell'Infanzia
Borzillo Maria	Esperta di valutazione (CAF) - Docente di lingua straniera coordinatrice progetti- Staff DS
Pezzuto Elisanna	Dirigente Scolastico
Capobianco Angela Mirella	FS Inclusione - Formazione
Della Camera Antonietta	Collaboratrice scolastica
Del Vecchio Rosanna	Responsabile Scuola Sec. I grado (Pontelandolfo)
Di Santo Angelina	FS Gestione POF
Fiore Maria	FS extracurricolo Scuola primaria - Sostegno agli alunni - Responsabile di Plesso Scuola Primaria Casalduni
Fiscante Vitangela	Assistente amministrativo
Maglione Bruna	Responsabile di Plesso Scuola Primaria (Pontelandolfo)
Mannello Marino	Collaboratore del DS -Animatore Digitale - Responsabile Scuola Primaria
Morelli Marisa	Responsabile di Plesso Scuola Primaria (Fragneto Monforte)
Nardone Vitalina	Responsabile di Plesso Scuola Primaria (Campolattaro)
Novello Michelina	Responsabile di Plesso Scuola Sec. I grado (Casalduni)
Del Vecchio Rosanna	FS Orientamento - Extracurricolo Sc. Sec. I grado
Mandrone Pompea	FS Extracurricolo Scuola Primaria - Rapporti con il territorio
Pizzella Carmelina	Genitore (Presidente del Consiglio d'Istituto)
Rotondi Antonio	DSGA
Viglione Filomena	Collaboratore DS- Responsabile della Qualità- Responsabile Scuola Sec. I gr.