

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Condivisione sistematica delle prove per ridurre la varianza interna nelle prove standardizzate

Azione prevista

Realizzare Prove strutturate e dab condivise per uniformare l'azione didattica e i risultati nelle classi parallele

Effetti positivi a medio termine

Le classi parallele raggiungono al termine del I e II quadrimestre risultati analoghi.

Effetti negativi a medio termine

Non tutti i docenti somministrano le prove condivise.

Effetti positivi a lungo termine

Evitare la varianza di risultati tra le classi nelle Prove standardizzate

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Differenziazione dei percorsi didattici per ridurre il gap all'interno della classe

Azione prevista

Organizzare attività individualizzate per consentire a tutti gli alunni, compresi i BES, di raggiungere la sufficienza piena nelle discipline di base e nelle competenze chiave.

Effetti positivi a medio termine

Conseguire risultati apprezzabili per tutti all'interno delle classi e registrare risultati aderenti al profilo dei singoli alunni, nelle verifiche in itinere e al termine dei quadrimestri, con aumento dell'autostima negli alunni stessi.

Effetti negativi a medio termine

L'individualizzazione dei percorsi non dovrebbe produrre effetti negativi.

Effetti positivi a lungo termine

Avere risultati in uscita dai segmenti scolastici pienamente rispondenti alle richieste e alle competenze previste per il I ciclo.

Effetti negativi a lungo termine

Non sono previsti effetti negativi.

Obiettivo di processo

Intensificazione dei rapporti tra docenti delle classi ponte

Azione prevista

predisporre un piano sistematico di incontri per consentire ai docenti della Primaria e della Sec.I grado di individuare obiettivi disciplinari, competenze chiave, attività specifiche e modalità di verifica dei risultati raggiunti in ogni segmento

Effetti positivi a medio termine

Consentire agli alunni di avere chiari gli elementi valutativi e consentire ai docenti di progettare azioni coerenti nell'intero percorso del I ciclo d'istruzione, da verificare in itinere e nelle prove al termine dei moduli e dei quadrimestri..

Effetti negativi a medio termine

Mancanza di condivisione piena dei percorsi formativi da attivare.

Effetti positivi a lungo termine

Coerenza nella valutazione degli esiti in uscita dai segmenti scolastici, compatibili con la naturale evoluzione dei processi cognitivi, evitando di focalizzare la valutazione su aspetti diversi.

Effetti negativi a lungo termine

Non si prevedono effetti negativi a lungo termine.

Obiettivo di processo

Monitoraggio esito alunni in uscita dal circuito formativo

Azione prevista

Monitorare il percorso di studi superiori degli alunni per cogliere difficoltà e successi che caratterizzano il corso di studi con il bagaglio conoscitivo e di competenze maturato nel I ciclo.

Effetti positivi a medio termine

Supportare l'azione didattica con i risultati dell'indagine conoscitiva e consentire agli alunni di comprendere come affrontare l'impegno degli studi del II ciclo.

Effetti negativi a medio termine

Nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Tarare le azioni didattiche sulle difficoltà incontrate dagli ex alunni nel prosieguo degli studi.

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Organizzazione database in Rete sugli esiti dei percorsi di studio degli alunni

Azione prevista

Creare una Rete tra le Segreterie scol, le Università e l'Ufficio del Lavoro per raccogliere tutti i dati utili, anno per anno, a seguire l'andamento scolastico degli alunni, il conseguimento del Diploma secondario, della Laurea e l'avvio al lavoro.

Effetti positivi a medio termine

Avere una visione d'insieme del percorso degli ex alunni per confermare la peculiarità e positività della progettazione/mission della scuola.

Effetti negativi a medio termine

Eccessivo impegno per l'Ufficio di Segreteria durante la fase di raccolta dati.

Effetti positivi a lungo termine

Ricaduta in termini di vision della scuola con conseguente implemetazione delle iscrizioni.

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno.
