|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I T A L I A N O** | **Anno Scolastico 2018/2019****MODULO TRASVERSALE N ° 1****“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | **MICROSTRUTTURA****1a U. A . : “Cosa e come comunico?”…****Dal 11/09/19 al 9\11\19** | **Classe IV****di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura**  | **VERIFICHE****Schede operative Questionari**  **Interrogazioni Prova strutturata**  **Controllo compiti**  |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI*** Partecipa in modo responsabile alla vita civi- le.
* Conosce i concetti e le strutture fondanti della vita sociale e civile.
* Favorisce atteggiamenti cooperativi e colla- borativi attraverso linguaggi diversi.

**COMPETENZE*** Sa ascoltare e comprendere testi orali co- gliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
* Sa riferire su esperienze personali e non rispettando l’ordine cronologico e logico.
* Sa leggere testi narrativi-autobiografici de- scrittivi, sia reali che fantastici, distinguendo l’invenzione dalla realtà.
* Sa identificare gli elementi della comunica- zione.
* Sa produrre brevi testi per raccontare, de- scrivere ed esprimere sentimenti ed emozio- ni.
* Sa riconosce e usare articoli , nomi, aggettivi qualificativi, verbi ed elementi della frase nucleare.
* Conosce e sa usare convenzioni ortografi- che.
 |
| * Ascoltare e comprendere testi orali co- gliendone il senso, le informazioni prin- cipali e lo scopo.
* Riferire su esperienze personali e non rispettando l’ordine cronologico e logico.
* Leggere testi narrativi e descrittivi, sia reali che fantastici, distinguendo l’invenzione dalla realtà.
* Identificare gli elementi della comunica- zione.
* Produrre brevi testi per raccontare, de- scrivere ed esprimere sentimenti ed emo- zioni.
* Riconoscere e usare articoli , nomi, ag- gettivi qualificativi, verbi ed elementi del- la frase nucleare.
* Conoscere e usare convenzioni ortografi- che.
 | **Durata:** **Spazi:** Aule.**Gruppi:** gruppo**-**classe**Attività:*** Conversazioni guidate.
* Esposizione orale di esperienze.
* Lettura analisi e confronto delle caratteristiche di diverse tipologie testuali.
* Questionari a risposta aperta e a scelta multipla.
* Identificazione degli elementi della comunica- zione e uso dei diversi registri.
* Produzione guidata di testi narrativi sia reali che fantastici.
* Produzione di testi autobiografici e descrittivi.
* Esercitazioni, giochi e schede operative.
* Individuazione delle parti grammaticali note nei testi letti e riflessioni.
* Riflessioni sull’uso della punteggiatura.
 | * Lezione interattiva
* Lavoro di gruppo.
* Lavoro individuale.
* Problem posing e sol- ving

Mezzi:* Testi in adozione e non.
* Cartelloni murali
* Schede operative.
* Lavagna.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I N G L E S E** | **Anno Scolastico 2018/2019****MODULO TRASVERSALE N ° 1****“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | **MICROSTRUTTURA****1aU. A . : “ Cosa e come comunico?”****Dal 11/09/19 al 9\11\19** | **Classe IV****di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | **VERIFICHE**Schede operative Esercizi alla lavagnaColloqui Esercizi di gruppo Prova strutturata |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI**- Partecipa in modo responsabile alla vita civile.* Conosce i concetti e le strutture fondanti della vita sociale e civile.

-Favorisce atteggiamenti cooperativi e collaborativi attraverso linguaggi diversi.**COMPETENZE*** Sa dare semplici infor- mazioni personali.
* Esprimere preferenze circa le materie scolastiche.
* Sa chiedere e riferire l’ora.
* Sa comunicare una data e un giorno della settimana.
 |
| * Riferire semplici informazioni perso- nali integrando il significato di ciò che si dice con la mimica.
* Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.
* Saper intervenire in un testo completandolo in modo adeguato.
 | **Durata:** **Spazi:** aula.**Gruppi:** gruppo**-**classe**Attività:*** Ascolto, lettura, e comprensione di brevi testi illustrati.
* Ascolto e riproduzione di canzoni pa- role, frasi ed semplici espressioni.
* Brevi scambi comunicativi con l’utilizzo del lessico e delle strutture presentate.
* Giochi.
* Schede operative.
* Associazione di parole e frasi alle re- lative immagini.
* Esercizi di completamento.
 | * Lezione interattiva
* Lavoro individuale e di gruppo
* Problem posing
* Problem solving
* Approccio ludico- operativo
* Approccio audio-orale
* Approccio nozionale- funzionale-comunicativo

**Mezzi:*** Testi in adozione e non
* Schede operative
* CD audio
* Lettore CD
* Quaderno operativo
* Lavagna
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **M U S I C A** | **Anno Scolastico 2018/2019****MODULO TRASVERSALE N ° 1****“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | **MICROSTRUTTURA****1a U. A. : “ Cosa e come comunico?”…****Dal 11/09/19 al 9\11\19** | **Classe IV****di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | **VERIFICHE****Prove pratiche**  |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI*** Partecipa in modo responsabile alla vita civile.
* Conosce i concetti e le struttu- re fondanti della vita sociale e civile.
* Favorisce atteggiamenti coo- perativi e collaborativi attra- verso linguaggi diversi.

**COMPETENZE*** Sa eseguire da solo o in grup- po semplici brani vocali curan- do l’espressività, gestendo le proprie emozioni.
 |
| * Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l’espressività, gestendo le proprie emozioni.
 | **Durata:** **Spazi:** Aule.**Gruppi:** gruppo**-**classe**Attività:*** Ascolto di brani musicali di vario genere.
* Esecuzione di canti di vario genere sul te- ma della pace.
 | * Lezione interattiva
* Insegnamento indi- vidualizzato
* Apprendimento cooperativo

Mezzi:* CD
* Lettore CD
* LIM
* Voce, corpo.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **S T O R I A** | **Anno Scolastico 2018/2019****MODULO TRASVERSALE N ° 1****“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | **MICROSTRUTTURA****1a U. A. : “ Cosa e come comunico?”…****Dal 11/09/19 al 9\11\19** | **Classe 4 a****di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura**  | **VERIFICHE****Schede operative Interrogazioni** **Prova strutturata** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI*** Partecipa in modo responsabile alla vita civile.
* Conosce i concetti e le struttu- re fondanti della vita sociale e civile.
* Favorisce atteggiamenti coo- perativi e collaborativi attra- verso linguaggi diversi.

**COMPETENZE*** Sa leggere ed interpretare carte geostoriche.
* Conosce e comprendere l’organizzazione sociale ed economica delle civiltà della

Mesopotamia.  |
| * Leggere ed interpretare carte geostoriche.
* Conoscere, comprendere e confrontare l’organizzazione sociale ed economica delle civiltà della Mesopotamia.
 | **Durata:** **Spazi:** Aula**Gruppi:** gruppo**-**classe**Attività:*** Conversazioni guidate
* Lettura e decodifica di testi informativi
* Raccolta di dati
* Questionari
* Esposizioni orali
 | * Lezione interattiva
* Lezione frontale
* Insegnamento indi- vidualizzato
* Apprendimento cooperativo

Mezzi:* Testi in adozione e non
* Schede operative
* Verbalizzazione
* LIM
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A R T E****E****I M M A G I N E** | **Anno Scolastico 2018/2019 MODULO TRASVERSALE N ° 1****“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | **MICROSTRUTTURA****1a U. A. : “ Cosa e come comunico?”…****Dal 11/09/19 al 9\11\19** | **Classe IV****di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | **VERIFICHE****Schede****Disegni**  |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI*** Partecipa in modo responsabile alla vita civile.
* Conosce i concetti e le struttu- re fondanti della vita sociale e civile.
* Favorisce atteggiamenti coo- perativi e collaborativi attra- verso linguaggi diversi.

**COMPETENZE*** Sa osservare e descrivere un’immagine.
* Conosce e sa usare tecniche grafico-pittoriche.
 |
| * Osservare e descrivere un’immagine.
* Usare tecniche grafico- pittoriche per rappresentare le proprie emozioni, gli elementi della realtà ed elementi fantasti- ci.
 | **Durata:** **Spazi:** Aula**Gruppi:** gruppo**-**classe**Attività:*** Osservazione e descrizione di un’immagine
* Produzione di rappresentazioni grafiche utilizzando diverse tecniche di colorazione.
 | * Insegnamento in- dividualizzato.
* Apprendimento cooperativo

Mezzi:* Album, matite, pa- stelli, pennarelli
* Fogli, carta, car- toncini
* LIM
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **M A T E M A T I C A** | **Anno Scolastico 2018/2019** **MODULO TRASVERSALE N. 1****“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | **MICROSTRUTTURA****U. F. 1a: Cosa e come comunico?…** | **Classe 4a****di Scuola Primaria** |
| **Dal 11/09/19 al 9\11\19** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** |  **VERIFICHE**Schede operative Osservazioni in itinere Esercizi alla lavagna Prova Strutturata Controllo compiti |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI*** Partecipa in modo respon- sabile alla vita civile.
* Conosce i concetti e le strutture fondanti della vita sociale e civile.
* Favorisce atteggiamenti cooperativi e collaborativi attraverso linguaggi diversi.

**COMPETENZE :*** Legge, scrive, confronta, ordina e rappresenta numeri naturali entro il periodo delle migliaia.
* Esegue le quattro operazioni.
* Conosce ed utilizza le pro- prietà delle quattro operazzioni nel calcolo mentale
* Conosce il concetto di fra- zione e di frazione equiva- lente..
* Utilizza numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni reali.
 |
| * Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e rappresentare numeri naturali entro il periodo delle migliaia.
* Eseguire le quattro operazioni.
* Conoscere ed utilizzare le proprietà delle quattro operazioni nel calcolo mentale.
* Conoscere il concetto di frazione e di frazione equivalente.
* Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane.
 | **Durata:** **Spazi:** Aule.**Gruppi:** gruppo**-**classe**Attività:*** Confronti, ordinamenti, composizioni, scomposizioni di numeri naturali a sei cifre.
* Le quattro operazioni: significato, terminologia, esercizi di consolidamento.
* Addizioni ,sottrazioni, moltiplicacazioni, divisioni: proprietà e tecniche di calcolo.
* Rappresentazione grafica di frazioni di figure e di quantità.
* Classificazione, confronto e ordinamento di frazioni. Calcolo di frazioni.
* Trasformazione di frazioni decimali in numeri decimali.
* Lettura, composizione e scomposizione di mali.
* Soluzione di situazioni problematiche.
 | **Metodologie:*** Lezione interattiva.
* Lezione frontale
* Insegnamento individualizzato.
* Apprendimento cooperativo
* Problem posing
* Problem solving
* **Mezzi:**
* Testi in adozione e non.
* Quaderno
* Lavagna
* Schede operative.
* LIM
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SC I E NZ E** | **Anno Scolastico 2018/2019****MODULO TRASVERSALE N. 1 “ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | **MICROSTRUTTURA****U. F. 1: Cosa e come comunico?…** | **Classe 4a****di Scuola Primaria** |
| **Dal 11/09/19 al 9\11\19** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | **Osservazioni in itinere Questionario****VERIFICHE****Esercitazioni****Schede operative individuali e di gruppo**  |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI*** Partecipa in modo re- sponsabile alla vita civile.
* Conosce i concetti e le strutture fondanti della vita sociale e civile.
* Favorisce atteggiamenti cooperativi e collaborativi attraverso linguaggi diversi.

**COMPETENZE :*** Riconosce gli elementi co- stitutivi della materia e i suoi stati.
* Individua l’interazione tra l’aria, l’acqua, il suolo e il calore.
* Conosce le caratteristiche dell’aria e del calore e le sue proprietà.
 |
| * Conoscere gli elementi costitutivi della materia e i suoi stati.
* Individuare l’interazione tra l’aria, l’acqua, il suolo e il calore.
* Conoscere le caratteristiche dell’aria e del calore e le sue proprietà.
 |  **Durata:**  **Spazi:** Aule. **Gruppi:** gruppo**-**classe**Attività:*** Conversazioni dirette e indirette.
* Lettura di testi scientifici.
* Osservazione e descrizione orale di immagini
* Esperimenti
* Esposizioni orali
* Schede operative
 | **Metodologie:*** Lezione interattiva
* Apprendimento coope- rativo
* Problem posing
* Problem solving
* Insegnamento indivi- dualizzato

**Mezzi:*** Testi in adozione e non
* Schede operative
* Materiale strutturato
* Materiale occasionale
* Quaderno operativo
* Lavagna
* LIM
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GEOGRAFIA** | **Anno Scolastico 2018/2019 MODULO TRASVERSALE N ° 1****“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | **MICROSTRUTTURA****U. F. 1: Cosa e come comunico?…****Dal 11/09/19 al 9\11\19** | **Classe 4^****Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | **VERIFICHE****Schede operative Interrogazioni** | **Prova strutturata** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI*** Partecipa in modo respon- sabile alla vita civile.
* Conosce i concetti e le strutture fondanti della vi- ta sociale e civile.
* Favorisce atteggiamenti cooperativi e collaborativi attraverso linguaggi di- versi.

**COMPETENZE*** Sa orientarsi nello spa- zio e sulle carte geografi- che usando i punti cardi- nali.
* Conosce e sa descrivere gli elementi caratterizzan- ti i principali paesaggi montani italiani, il loro ambiente e le loro risorse.
 |
| * Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche usando i punti cardinali.
* Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi montani italiani, il loro ambiente e le loro risorse.
 | **Durata:** **Spazi:** Aula**Gruppi:** gruppo**-**classe**Attività:*** Conversazioni libere e guidate.
* Lettura di testi geografici.
* Osservazione e descrizione orale di immagini.
* Giochi di orientamento spaziale.
* Lettura di mappe e di carte geografi- che.
* Esposizioni orali.
 | * Lezione frontale
* Insegnamento individua- lizzato.
* Apprendimento coopera- tivo

Mezzi:* Testi in adozione e non.
* Carte geografiche.
* Materiale di facile con- sumo.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **T E C N O L O G I A** | **Anno Scolastico 2018/2019 MODULO TRASVERSALE N ° 1****“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | **MICROSTRUTTURA****1a U. A. : “ Cosa e come comunico?”…****Dal 11/09/19 al 9\11\19** | **Classe 4 a****di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | **VERIFICHE****Prove pratiche** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI*** Partecipa in modo responsabile alla vita civile.
* Conosce i concetti e le struttu- re fondanti della vita sociale e civile.
* Favorisce atteggiamenti coope- rativi e collaborativi attraverso linguaggi diversi.

**COMPETENZE*** Sa individuare e rilevare le caratteristiche di alcune sem- plici macchine.
* Sa costruire oggetti.
 |
| * Individuare le funzioni di una semplice macchina, rilevarne le caratteristiche e distinguere la funzio- ne dal funzionamento.
* Costruire oggetti.
 | **Durata:** **Spazi:** Aule.**Gruppi:** gruppo**-**classe**Attività:*** Ricerca e confronto di artefatti.
* Manipolazione
* Rappresentazione sul tema della pace con la tecnica degli origami.
 | * Lezione interattiva
* Lezione frontale
* Insegnamento indi- vidualizzato
* Apprendimento cooperativo

Mezzi:* Computer
* Carta
* LIM
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **E D U C A Z I O N E****F I S I C A** | **Anno Scolastico 2018/2019 MODULO TRASVERSALE N ° 1****“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | **MICROSTRUTTURA****1a U. A. : “ Cosa e come comunico?”…****Dal 11/09/19 al 9\11\19** | **Classe 4 a****di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | **VERIFICHE****Prove pratiche** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI*** Partecipa in modo responsabile alla vita civile.
* Conosce i concetti e le strutture fondanti della vita sociale e civile.
* Favorisce atteggiamenti cooperativi e collaborativi attraverso linguaggi diversi.

**COMPETENZE*** Padroneggia schemi motori e posturali e li sa adattare alle variabili spaziali e temporali contingenti.
 |
| * Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).
* Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
 | **Durata:** **Spazi:** Aula e palestra**Gruppi:** gruppo**-**classe**Attività:*** Giochi che richiedono capacità di orientamento nello spazio e percezione della distanza.
* Esercizi che richiedano l’abbinamento dei vari schemi motori con e senza l’utilizzo di piccoli attrezzi
* Percorsi, gare, staffette.
* Esercizi-gioco che implicano la percezione del lato dominante.
* Esercizi di equilibrio a corpo libero.
* Attività ritmiche con l’ausilio della musica
 | * Apprendimento cooperativo

Mezzi:* Attrezzi
* Movimenti a corpo libero
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I T A L I A N O** | **Anno Scolastico 2018/2019 MODULO TRASVERSALE N ° 2****“ORIENTAMENTO/RELAZIONI SOCIALI”** | **MICROSTRUTTURA****2a U. A .: “ Conosco gli altri ?”****Dal 11\11\19 al 31/01/20** | **Classe 4a****di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura****COMPITO DI REALTÀ** **“Costruiamo un decalogo comportamentale per stare bene insieme”** | **VERIFICHE****Schede operative Colloqui****Compito di realtà Prova strutturata Esercizi alla lavagna** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI*** Assume comportamenti che gli consentono di partecipare efficacemente alla vita sociale e lavorativa.
* Interagisce adeguatamente e in modo creativo utilizzando diversi linguaggi .
* Stabilisce rapporti interpersonali positivi in diversi contesti.

**COMPETENZE*** Interagisce in una situazione comuni- cativa in modo adeguato, rimanendo in argomento, prestando attenzione agli interlocutori.
* Legge, comprende e produce testi narrativi e regolativi, riconoscendone le caratteristiche essenziali.
* Riconosce e denomina verbi, avverbi, aggettivi e pronomi personali, possessivi e dimostrativi.
* Individua le espansioni di una frase.
* Utilizza le convenzioni ortografiche.
 |
| * Interagire in una situazione comuni- cativa in modo adeguato, rimanendo in argomento, prestando attenzione agli interlocutori.
* Leggere, comprendere e produr-

re testi narrativi e regolativi, riconoscendone le caratteristiche essenziali.* Riconoscere e denominare verbi, avverbi, aggettivi e pronomi perso- nali, possessivi e dimostrativi.
* Individuare le espansioni di una frase.
* Utilizzare le convenzioni ortografi- che.
 | **Durata:** **Spazi:** Aula**Gruppi:** gruppo**-**classe**Attività:*** Conversazioni.
* Lettura e comprensione di testi narrativi e regolativi.
* Ascolto, lettura, analisi e comprensione di filastrocche ,poesie fiabe, favole ,miti e leggende.
* Memorizzazione di filastrocche e poesie.
* Riordino di sequenze.
* Rielaborazione di testi.
* Produzione guidata di brevi testi narrativi, regolativi, filastroc- che e poesie.
* Discriminazione delle parti grammaticali nei testi letti.
* Individuazione delle espansioni di una frase.
* Ampliamento di frasi.
* Giochi linguistici – schede operative.
* Esercitazioni individuali e di gruppo.
 | **Metodologie:*** Lezione interattiva
* Lezione frontale
* Didattica laboratoriale
* Lavoro individuale.
* Lavoro di gruppo.

Mezzi:* Testi in adozione e non.
* Cartelloni murali
* Schede operative
* Dizionario
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I N G L E S E** | **Anno Scolastico 2018/2019 MODULO TRASVERSALE N ° 2****“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | **MICROSTRUTTURA****2a U. A . : “ Conosco gli altri ?”****Dal 11\11\19 al 31/01/20** | **Classe 4a****di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura****COMPITO di REALTÀ:** **“Costruiamo un decalogo comportamentale per stare bene insieme”** | **VERIFICHE** Prova strutturataControllo compiti Esercizi alla lavagnaEsercizi in gruppo Osservazioni in itinereQuestionari Interrogazioni-colloqui |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI**-Assume comportamenti che gli consentono di partecipare efficacemente alla vita sociale e lavorativa.- Interagisce adeguatamente e in modo creativo utilizzando diversi linguaggi .-Stabilisce rapporti interpersonali positivi in diversi contesti.**COMPETENZE** Descrive azioni che si compiono al mattino.* Chiede e riferire a che ora si svolgono determinate azioni.
* Conosce le tradizioni del Natale inglese.
 |
| * Interagire in brevi scambi comunicativi con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alle situazioni.
* Osservare parole ed espressioni nei conte- sti d’uso e coglierne i rapporti di significa- to.
* Scoprire le principali tradizioni , festività e caratteristiche culturali inglesi.
 | **Durata:** **Spazi:** aula.**Gruppi:** gruppo**-**classe**Attività:*** Ascolto e riproduzione di canzoni parole, frasi ed semplici espressio- ni.
* Ascolto ed associazione dei suoni alle parole e alle espressioni
* Brevi scambi comunicativi con l’utilizzo del lessico e delle strutture conosciuti.
* Giochi.
* Schede operative.
* Associazione di parole e frasi alle relative immagini.
 | * Approccio audio-orale
* Approccio nozionale- funzionale-comunicativo
* Lezione interattiva
* Lavoro individuale e di gruppo

Apprendimento cooperativo* Problem posing
* Problem solving

Didattica laboratoriale**Mezzi:*** Testi in adozione e non
* Schede operative
* CD audio
* Lettore CD
* Quaderno operativo
* Lavagna
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A R T E****I M M A G I N E** | **Anno Scolastico 2018/2019 MODULO TRASVERSALE N ° 2****“ORIENTAMENTO/RELAZIONI SOCIALI”** | **MICROSTRUTTURA****2a U. A.: “ Conosco gli altri ?”****Dal 11\11\19 al 31/01/20** | **Classe 4a****di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura****COMPITO DI REALTÀ** **“Costruiamo un decalogo comportamentale per stare bene insieme”** | **VERIFICHE****Interazioni verbali Osservazioni dirette e non****Prove pratiche Prova strutturata** |
| * Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, trasformando immagini e materiali in prodotti grafici, plastici e pittorici.
 | **Durata:** **Spazi:** Aula, **Gruppi:** Classe **Attività:*** Osservazione di immagini.
* Rappresentazioni grafiche.
 | **Metodologie:*** Lezione interattiva
* Insegnamento individualizzato.
* Apprendimento cooperativo.

**Mezzi:*** Immagini di opere d’arte
* Materiali utili per le varie tecniche pittoriche.
 | **COMPETENZE TRASVERSALI*** Assume comportamenti che gli consentono di partecipare efficacemente alla vita sociale e lavorativa
* Interagisce adeguatamente e in modo creativo utilizzando diversi linguaggi
* Stabilisce rapporti interpersonali positivi in diversi contesti.

**COMPETENZE*** Elabora creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, trasformando immagini e materiali in prodotti grafici, plastici e pittorici.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **M U S I C A** | **Anno Scolastico 2018/2019 MODULO TRASVERSALE N ° 2****“ORIENTAMENTO/RELAZIONI SOCIALI”** | **MICROSTRUTTURA****2a U. A.: “ Conosco gli altri ?”****Dal 11\11\19 al 31/01/20** | **Classe 4a****di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura****COMPITO DI REALTÀ** **“Costruiamo un decalogo comportamentale per stare bene insieme”** | **VERIFICHE****Prove pratiche Prova strutturata** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI*** Assume comportamenti che gli consentono di partecipare effica- cemente alla vita sociale e lavora- tiva.
* Interagisce adeguatamente e in modo creativo utilizzando diversi linguaggi .
* Stabilisce rapporti interpersonali positivi in diversi contesti.

**COMPETENZE*** Sa eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali curando l’intonazione e l’interpretazione.
 |
| * Eseguire collettivamente e indivi- dualmente brani vocali e strumentali curando l’intonazione e l’interpretazione.
 | **Durata:** **Spazi:** Aula **Gruppi:** Classe **Attività:*** Ascolto ed esecuzione di canti corali
* Canti natalizi.
* Riproduzione di suoni e ritmi con strumenti occasionali.
* Ascolto e memorizzazione di canti.
 | **Metodologie:*** Lezione interattiva
* Insegnamento individualiz- zato
* Apprendimento cooperativo

**Mezzi:*** C. D.
* Lettore CD
* Voce
* corpo
* LIM
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **S T O R I A** | **Anno Scolastico 2018/2019 MODULO TRASVERSALE N ° 2****“ORIENTAMENTO/RELAZIONI SOCIALI”** | **MICROSTRUTTURA****2a U. A .: “ Conosco gli altri ?”****Dal 11\11\19 al 31/01/20** | **Classe 4a****di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura****COMPITO DI REALTÀ** **“Costruiamo un decalogo comportamentale per stare bene insieme”** | **VERIFICHE****Questionari Prova strutturata****Interrogazioni Compito di realtà.** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI*** Assume comportamenti che gli consentono di partecipare efficacemente alla vita sociale e lavorativa.
* Interagisce adeguatamente e in modo creativo utilizzando diversi linguaggi .
* Stabilisce rapporti interpersonali positivi in diversi contesti.

**COMPETENZE*** Usa in modo appropriato il lessico specifico della storia.
* Comprende l’importanza dell’ambiente per lo sviluppo delle civiltà.
* Conosce e comprende l’organizzazione sociale ed economica della civiltà egiziana e delle civiltà fluviali dell’Asia centro-orientale.
 |
| * Usare in modo appropriato il lessico specifico della storia.
* Comprendere l’importanza dell’ambiente per lo sviluppo delle civiltà.
* Conoscere e comprendere l’organizzazione sociale ed economica della civiltà egiziana e delle civiltà fluviali dell’Asia centro-orientale.
 | **Durata:**  **Spazi:** Aula . **Gruppi:** Classe **Attività:*** Conversazioni
* Lettura di fonti di diverso tipo.
* Completamento di schede operative.
* Raccolta di dati ed informazioni.
* Collocazione degli eventi sulla linea del tempo.
 | **Metodologie:*** Lezione interattiva
* Insegnamento individualiz- zato
* Apprendimento cooperati- vo
* Osservazioni dirette

**Mezzi:*** Testi in adozione e non
* Lettura d’immagini
* Schede operative
* Verbalizzazioni
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **M A T E M A T I C A** | **Anno Scolastico 2018/2019 MODULO TRASVERSALE N. 2****“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | **MICROSTRUTTURA****U. F. 2a: Conosco agli altri?** | **Classe 4a****di Scuola Primaria** |
| **Dal 11\11\19 al 31/01/20** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura****COMPITO DI REALTÀ** **“Costruiamo un decalogo comportamentale per stare bene insieme”** | **VERIFICHE****Schede operative Esercizi individuali****Prova strutturata Esercizi alla lavagna Compito di realtà** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI*** Assume comportamenti che gli consentono di partecipare efficacemente alla vita sociale e lavorativa
* Interagisce adeguatamente e in modo creativo utilizzando diversi linguaggi
* Stabilisce rapporti interpersonali positivi in diversi contesti

**COMPETENZE :*** Esegue le quattro operazioni anche con i numeri decimali.
* Individua multipli e divisori di un numero.
* Comprende il significato delle quattro operazioni e le utilizza in contesti problematici.
* Conosce l’euro come unità di misura del valore.
* Comprende e opera con concetti di costo unitario e totale.
 |
| * Eseguire le quattro operazioni anche con i numeri decimali, con la sicurezza e la padro- nanza degli algoritmi.
* Individuare multipli e divisori di un numero.
* Comprendere il significato delle quattro ope- razioni e utilizzarle in contesti problematici.
* Conoscere l’euro come unità di misura del valore.
* Comprendere e operare con concetti di costo unitario e totale.
 | **Durata:** **Spazi:** Aula**Gruppi:** Classe**Attività:*** Moltiplicazioni e divisioni: terminologia proprietà, strategie per il calcolo mentale, algoritmi per il cal- colo scritto.
* Multipli e divisori.
* Lettura, scrittura composizione e scomposizione
* Operazioni con numeri interi e decimali.
* Moltiplicazioni e divisioni per 10,per 100,per 1000 anche con i numeri decimali.
* Esercitazioni preparatorie e strategie per l’esecuzione delle divisioni con due cifre al diviso- re.
* Individuazione dei multipli e divisori di un numero
* Giochi, schede operative, conversazioni guidate
* Risoluzione di situazioni problematiche.
 | **Metodologie:*** Problem posing
* Problem solving
* Insegnamento individualizza- to
* Apprendimento cooperativo
* Pratico – operative
* Lezione frontale

**Mezzi:*** Testi in adozione e non
* Materiale strutturato e non
* Esperienze pratiche
* Schede operative
* LIM
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **S C I E N Z E** | **Anno Scolastico 2018/2019 MODULO TRASVERSALE N. 2****“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | **MICROSTRUTTURA****U. F. 2a: Conosco agli altri?** | **Classe 4a****di Scuola Primaria** |
| **Dal 11\11\19 al 31/01/20** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura****COMPITO DI REALTÀ** **“Costruiamo un decalogo comportamentale per stare bene insieme”** | **VERIFICHE****Esercizi individuali****Schede operative Esercizi alla lavagna****Prova strutturata Compito di realtà** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI*** Assume comportamenti che gli consentono di partecipare efficacemente alla vita sociale e lavorativa.
* Interagisce adeguatamente e in modo creativo utilizzando di- versi linguaggi .
* Stabilisce rapporti interpersonali positivi in diversi contesti.

**COMPETENZE :*** Conosce le caratteristiche dell’acqua e le sue proprietà.
* Conosce le caratteristiche dell’aria e le sue proprietà.
 |
| * Conoscere le caratteristiche dell’acqua e le sue proprietà.
* Conoscere le caratteristiche dell’aria e le sue proprietà.
 | **Durata: Spazi:** Aula **Gruppi:** Classe **Attività:*** Osservazione dirette e indirette
* Esperimenti
* Conversazioni e riflessioni
* Lettura e decodifica di immagini.
* Lettura e comprensione di testi di tipo infor- mativo-scientifico
 | **Metodologie:*** Problem posing
* Problem solving.
* Insegnamento individualizza- to
* Apprendimento cooperativo
* Pratico – operate

**Mezzi:*** Testi in adozione e non
* Materiale strutturato e non.
* Esperienze pratiche di con- fronti, seriazioni

Schede operative LIM |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **T E C N O L O G I A** | **Anno Scolastico 2018/2019 MODULO TRASVERSALE N ° 2****“ORIENTAMENTO/RELAZIONI SOCIALI”** | **MICROSTRUTTURA****2a U. A .: “ Conosco gli altri ?”****Dal 11\11\19 al 31/01/20** | **Classe 4a****di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura****COMPITO DI REALTÀ** **“Costruiamo un decalogo comportamentale per stare bene insieme”** | **VERIFICHE Prove pratiche Interazioni verbali****Esercizi in gruppo Compito di realtà** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI*** Assume comportamenti che gli consentono di partecipare efficacemente alla vita sociale e lavorativa.
* Interagisce adeguatamente e in modo creativo utilizzando diversi linguaggi .
* Stabilisce rapporti interpersonali positivi in diversi contesti.

**COMPETENZE*** Rappresenta i dati dell’osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi e disegni .
 |
| * Rappresentare i dati dell’osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, di- segni.
 | **Durata:** **Spazi:** Aula informatica **Gruppi:** Classe **Attività:*** Riprodurre grafici e tabelle al P.C.
 | **Metodologie:*** Lavoro individuale e di gruppo.

**Mezzi:*** P.C.
* LIM
* Lettore CD
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **E D U C A Z I O N E****F I S I C A** | **Anno Scolastico 2016/2017 MODULO TRASVERSALE N ° 2****“ORIENTAMENTO/RELAZIONI SOCIALI”** | **MICROSTRUTTURA****2a U. A .: “ Conosco gli altri ?”****Dal 11\11\19 al 31/01/20** | **Classe 4a****di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura****COMPITO DI REALTÀ** **“Costruiamo un decalogo comportamentale per stare bene insieme”** | **VERIFICHE****Prove pratiche** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI*** Assume comportamenti che gli consentono di partecipare efficacemente alla vita socia- le e lavorativa
* Interagisce adeguatamente e in modo creativo utilizzando diversi linguaggi
* Stabilisce rapporti interpersonali positivi in diversi con- testi

**COMPETENZE*** Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo.
 |
| * Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.
 | **Durata:** **Spazi:** Aula, palestra **Gruppi:** Classe **Attività:*** Attività di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo (mimica facciale e postura)
* Esercizi individuali e collettivi eseguiti a ritmo, o rispettando semplici coreografie
* Danze tradizionali e moderne
 | **Metodologie:*** Lezione interattiva
* Insegnamento individualizzato.
* Apprendimento cooperati- vo.

**Mezzi:*** CD
* LIM
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **G E O G R A F I A** | **Anno Scolastico 2018/2019 MODULO TRASVERSALE N ° 2****“ORIENTAMENTO/RELAZIONI SOCIALI”** | **MICROSTRUTTURA****2a U. A.: “ Conosco gli altri ?”****Dal 11\11\19 al 31/01/20** | **Classe 4a****di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura****COMPITO DI REALTÀ** **“Costruiamo un decalogo comportamentale per stare bene insieme”** | **VERIFICHE****Interazioni verbali Prova strutturata****Questionari Interrogazioni Compito di realtà** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI*** Assume comportamenti che gli consentono di partecipare efficacemente alla vita sociale e lavorativa.
* Interagisce adeguatamente e in modo creativo utilizzando diversi linguaggi .
* Stabilisce rapporti interpersonali positivi in diversi contesti.
* **COMPETENZE**
* Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti le principali pianure, ambienti e risorse.
* Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi marini italiani, il loro ambiente e le risorse
* Comprende che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi ed indipendenti.
 |
| * Conoscere e descrivere gli elementi caratte- rizzanti le principali pianure, ambienti e ri- sorse.
* Conoscere e descrivere gli elementi caratte- rizzanti i principali paesaggi marini italiani, il loro ambiente e le risorse.
* Conoscere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi ed inter- dipendenti.
 | **Durata:** **Spazi:** Aula **Gruppi:** Classe **Attività:*** Lettura e decodifica di testi informati- vi, di carte geografiche e di immagini.
* Conversazioni
* Ricerche
* Conversazioni
 | **Metodologie:*** Lezione interattiva
* Insegnamento individualizzato
* Apprendimento cooperativo
* Osservazioni dirette

**Mezzi:*** Testi in adozione e non
* Lettura d’immagini
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I T A L I A N O** | **Anno Scolastico 2018/2019 MODULO TRASVERSALE N ° 3 “AMBIENTE\LEGALITA’”** | **MICROSTRUTTURA****3a U. A . : “ Quale ambiente?”****Dal 01/02/2020 al 28/03/2020** | **Classe 4a****di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura**  | **VERIFICHE****Schede operative Colloqui Prova strutturata Esercizi alla lavagna** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI*** Organizza il proprio apprendimento in maniera efficace gestendo il tempo e le informazioni.
* Utilizza le proprie esperienze di vita applicando conoscenze e abilità nei diversi contesti .
* Identifica problematiche ambientali e mette in atto comportamenti responsabili

**COMPETENZE*** Sa comprendere l’argomento e le informazioni essenziali di un testo ascoltato o letto.
* Sa utilizzare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un’idea del testo che si intende leggere.
* Sa produrre testi informativi e poetici.
* Sa individuare ed usare modi e tempi del verbo.

Sa riconoscere, denominare ed usare i pronomi relativi.* Sa riconoscere la frase complessa, la frase semplice e al suo interno i diversi sintagmi e i rapporti logici che li legano.
 |
| * Comprendere l’argomento e le informa- zioni essenziali di un testo ascoltato o letto.
* Utilizzare le informazioni della titola- zione, delle immagini e delle didascalie per farsi un’idea del testo che si intende leggere.
* Produrre testi informativi e poetici.
* Individuare ed usare modi e tempi del verbo.

Riconoscere, denominare ed usare i pronomi relativi.* Riconoscere la frase complessa, la frase semplice e al suo interno i diversi sin- tagmi e i rapporti logici che li legano.
 | **Durata:** **Spazi:** Aula.**Gruppi:** gruppo**-**classe**Attività:*** Ascolto di testi letti dall’insegnante.
* Conversazioni guidate.
* Lettura e comprensione di testi informativi e poetici.
* Formulazione di ipotesi, confronto e verifica
* Produzione di testi per informativi e poetici.
* Riflessioni collettive sulla funzione dei modi e dei tempi dei verbi.
* Analisi di voci verbali.
* Giochi linguistici e schede operative.
* Analisi grammaticale e logica.
 | **Metodologie:*** Lezione interattiva.
* Lezione frontale
* Insegnamento individualizzato.
* Apprendimento cooperativo

Mezzi:* Testi in adozione e non.
* Cartelloni murali
* Schede operative.
* Dizionario
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I N G L E S E** | **Anno Scolastico 2018/2019 MODULO TRASVERSALE N ° 3****“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | **MICROSTRUTTURA****3a U. A . : “ Quale ambiente?”****Dal 01/02/2020 al 28/03/2020** | **Classe 4a****di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | **VERIFICHE:**  **Schede operative Colloqui Prova strutturata Esercizi alla lavagna**  |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI**- Organizza il proprio apprendimento in maniera efficace gestendo il tempo e le informazioni.* Utilizza le proprie esperienze di vita applicando conoscenze e abilità nei diversi contesti .
* Identifica problematiche ambientali e mette in atto comportamenti responsabili.

**COMPETENZE*** Saper leggere e comprendere brevi testi illustrati.
* Saper descrivere azioni di routine.
* Saper individuare e usare i nomi dei giorni, dei mesi e delle stagioni.
 |
| * Leggere e comprendere brevi e semplici testi preferibilmente accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro signifi- cato globale e identificando parole e fra- si familiari.
* Scambiare semplici informazioni ineren- ti ai giorni, ai mesi e alle stagioni.
* Descrivere le azioni abituali della gior- nata.
 | **Durata:** **Spazi:** aula.**Gruppi:** gruppo**-**classe**Attività:*** Ascolto, lettura, e comprensione di brevi testi illustrati.
* Lettura e decodifica di immagini.
* Ascolto, lettura e discriminazione di suoni e parole.
* Ascolto e riproduzione di brevi frasi e parole.
* Giochi.
* Schede operative.
* Associazione di parole e frasi alle re- lative immagini.
 | * Lezione interattiva
* Approccio audio-orale
* Approccio nozionale- funzionale-comunicativo

Apprendimento cooperativo* Problem posing e solving

Didattica laboratoriale**Mezzi:*** Testi in adozione e non
* Schede operative
* CD audio
* Lettore CD
* Quaderno operativo
* Lavagna
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **S T O R I A** | **Anno Scolastico 2018/2019 MODULO TRASVERSALE N ° 3 “AMBIENTE\LEGALITA’”** | **MICROSTRUTTURA****3a U. F . : “ Quale ambiente?”****Dal 01/02/2020 al 28/03/2020** | **Classe 4a****di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | **VERIFICHE****Interazioni verbali Prova strutturata****Questionari Interrogazioni** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI*** Organizza il proprio apprendimento in maniera efficace gestendo il tempo e le informazioni.
* Utilizza le proprie esperienze di vita applicando conoscenze e abilità nei diversi contesti .
* Identifica problematiche ambientali e mette in atto comportamenti respon- sabili.

**COMPETENZE*** Sa ricavare da un testo storico le informazioni essenziali
* Conosce e sa comprendere l’organizzazione economica della civiltà ebrea, ittita e fenicia.
 |
| * Ricavare da un testo storico le informazioni essenziali.
* Conoscere e comprendere l’organizzazione economica della civiltà ebrea, ittita e fenicia.
 | **Durata:****Spazi:** Aula **Gruppi:** Classe**Attività:*** Lettura di immagini e di testi informativi.
* Conversazioni e riflessioni.
* Osservazione di carte geografi- che e storiche.
* Collocazione di eventi sulla linea del tempo.
* Esposizione orale.
* Questionari .
* Schede operative.
 | **Metodologie:*** Lezione interattiva.
* Insegnamento individualizza- to.
* Apprendimento cooperativo.
* Problem posing.
* Problem solving.
* Lavoro di gruppo.

**Mezzi:*** Testi in adozione e non.
* Schede operative
* Verbalizzazioni
* LIM
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A R T E****I M M A G I N E** | **Anno Scolastico 2018/2019 MODULO TRASVERSALE N ° 3 “AMBIENTE\LEGALITA’”** | **MICROSTRUTTURA****3a U. F . : “ Quale ambiente?”****Dal 01/02/2020 al 28/03/2020** | **Classe 4a****di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | **VERIFICHE Osservazioni dirette e non. Interazioni verbali Prova strutturata****Esercizi in gruppo Prove pratiche** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI*** Organizza il proprio apprendimento in maniera efficace gestendo il tem- po e le informazioni.
* Utilizza le proprie esperienze di vita applicando conoscenze e abilità nei diversi contesti .
* Identifica problematiche ambientali e mette in atto comportamenti re- sponsabili.

**COMPETENZE*** Sa riconoscere ed apprezzare il pa- trimonio culturale presente nel pro- prio paese.
 |
| * Riconoscere ed apprezzare i prin- cipali beni culturali ambientali e artigianali presenti sul territorio.
 | **Durata:**  **Spazi:** Aula. **Gruppi:** Classe**Attività:*** Rappresentazioni grafiche
* Individuazione di opere e di attività presenti sul territorio.
 | **Metodologie:*** Lezione interattiva
* Insegnamento indivi- dualizzato.
* Apprendimento coope- rativo.

**Mezzi:*** Testi in adozione e non..
* Fogli.
* Matite.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **M U S I C A** | **Anno Scolastico 2018/2019 MODULO TRASVERSALE N ° 3 “AMBIENTE\LEGALITA’”** | **MICROSTRUTTURA****3a U. F . : “ Quale ambiente?”****Dal 01/02/2020 al 28/03/2020** | **Classe 4a****di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | **VERIFICHE****Prove pratiche Compito di realtà** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI*** Organizza il proprio apprendimen- to in maniera efficace gestendo il tempo e le informazioni.
* Utilizza le proprie esperienze di vita applicando conoscenze e abi- lità nei diversi contesti .
* Identifica problematiche ambien- tali e mette in atto comportamenti responsabili.

**COMPETENZE*** Sa valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al rico- noscimento di culture di tempi e luoghi diversi.
 |
| * Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e sti- le,in relazione al riconoscimento di culture di tempi e luoghi diversi.
 | **Durata:** **Spazi:** Aula**Gruppi:** Classe**Attività:*** Ascolto guidato di brani di musica popolare, classica e leggera.
* Canti.
 | **Metodologie:*** Lezione interattiva
* Insegnamento individualizza- to.
* Apprendimento cooperativo.

**Mezzi:*** C D.
* Lettore CD
* LIM
* Voce, corpo.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **M A T E M A T I C A** | **Anno Scolastico 2018/2019****MODULO TRASVERSALE N. 3 “AMBIENTE/LEGALITÀ ”** | **MICROSTRUTTURA****U. F. 3a: Quale ambiente?** | **Classe 4a****di Scuola Primaria** |
| **Dal 01/02/2020 al 28/03/2020** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | **VERIFICHE** **Schede operative Esercizi alla lavagna** **Prova strutturata** **Esercizi individuali** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI*** Organizza il proprio ap- prendimento in maniera ef- ficace gestendo il tempo e le informazioni.
* Utilizza le proprie espe- rienze di vita applicando conoscenze e abilità nei di- versi contesti .
* Identifica problematiche ambientali e mette in atto comportamenti responsabili

**COMPETENZE :*** Conosce le principali unità di misura per lunghezza, capacità, intervalli temporali ,pesi e usarle per effettuare misure e stime.
* Descrive e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simme- trie.
* Determina il perimetro di una figura usando unità di misura convenzionali.
* Riconosce simmetrie.
* Esegue traslazioni e rotazioni.
* Risolve situazioni problemati- che.
 |
| * Conoscere le principali unità di misu- ra per lunghezza, capacità, intervalli temporali, pesi e usarle per effettuare misure e stime.
* Descrivere e classificare figure geo- metriche, identificando elementi si- gnificativi e simmetrie.
* Determinare il perimetro di una figu- ra usando unità di misura convenzio- nali.
* Determinare l’area di rettangoli, triangoli e di altre figure.
* Risolvere situazioni problematiche.
 | **Durata:** **Spazi:** Aula, corridoio, spazi esterni**Gruppi:** Classe**Attività:*** Riepilogo su grandezze e unità di misure.
* Uso degli strumenti di misurazione, scrittura e let- tura di misure.
* Equivalenze: esercizi di allenamento .
* Calcolo di tara, peso netto, peso lordo.
* Calcolo di spesa, ricavo, guadagno.
* Misura e classificazione di angoli.
* Poligoni sotto controllo: lati, angoli, altezza.
* Calcolo di perimetri.
* La simmetria, la traslazione, la rotazione.
* Giochi e schede operative.
* Risoluzione di situazioni problematiche.
 | **Metodologie:*** Problem posing
* Problem solving
* Insegnamento individualizzato
* Apprendimento cooperativo
* Pratico – operative.

**Mezzi:*** Testi in adozione e non.
* Materiale strutturato e non.
* Esperienze pratiche di confronti, seriazioni…
* Schede operative.
* Quaderno operativo
* LIM
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **S C I E N Z E** | **Anno Scolastico 2018/2019****MODULO TRASVERSALE N. 3 “AMBIENTE/LEGALITÀ ”** | **MICROSTRUTTURA****U. F. 3a: Quale ambiente?** | **Classe 4a****di Scuola Primaria** |
|  **Dal 01/02/2020 al 28/03/2020** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | **VERIFICHE Esercizi alla lavagna****Schede operative Prova strutturata****Esercizi individuali** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI*** Organizza il proprio ap- prendimento in maniera effica- ce gestendo il tempo e le in- formazioni.
* Utilizza le proprie espe- rienze di vita applicando cono- scenze e abilità nei diversi con- testi .
* Identifica problematiche ambientali e mette in atto com- portamenti responsabili

**COMPETENZE :*** Conosce la struttura degli esseri viventi e le relative fun- zioni : piante e funghi.
 |
| * Conoscere la struttura degli esse- ri viventi e le relative funzioni : pian- te e funghi.
 | **Durata:** **Spazi:** Aula **Gruppi:** Classe**Attività:*** Lettura di testi informativo - scientifici
* Lettura e decodifica di immagini: piante e funghi.
* Conversazioni e riflessioni
* Schede operative
* Esposizioni orali.
* Settimana scientifica
 | **Metodologie:*** Problem posing
* Problem solving
* Insegnamento individualiz- zato
* Apprendimento cooperativo
* Pratico – operative.

**Mezzi:*** Testi in adozione e non.
* Materiale strutturato e non.
* Esperienze pratiche di con- fronti, seriazioni…
* Schede operative.
* Quaderno operativo
* LIM
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **T E C N O L O G I A** | **Anno Scolastico 2018/2019 MODULO TRASVERSALE N ° 3 “AMBIENTE/LEGALITÀ ”** | **MICROSTRUTTURA****3a U. A . : “ Quale ambiente?”****Dal 01/02/2020 al 28/03/2020** | **Classe 4a****di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | **VERIFICHE****Interazioni verbali Esercizi individualizzati Esercizi in gruppo Prove pratiche** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI*** Organizza il proprio apprendimento in maniera efficace gestendo il tempo e le informazioni.
* Utilizza le proprie esperienze di vita applicando conoscenze e abilità nei diversi contesti .
* Identifica problematiche ambientali e mette in atto comportamenti respon- sabili.

**COMPETENZE*** Sa riconoscere le caratteristiche di alcuni dispositivi automatici.
* Sa pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
 |
| * Riconoscere le caratteristiche di dispo- sitivi automatici.
* Pianificare la fabbricazione di un sem- plice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
 | **Durata:** **Spazi:** Aula informatica.**Gruppi:** Classe**Attività:*** Analisi di alcuni dispositivi automati- ci.
 | **Metodologie:*** Osservazione di oggetti.
* Smontaggio
* Montaggio.

**Mezzi:*** Schede
* P.C.
* LIM
* Lettore CD
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **G E O G R A F I A** | **Anno Scolastico 2018/2019 MODULO TRASVERSALE N ° 3 “AMBIENTE\LEGALITA’”** | **MICROSTRUTTURA****3a U. F . : “ Quale ambiente?”****Dal 01/02/2020 al 28/03/2020** | **Classe 4a****di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | **VERIFICHE****Interazioni verbali Prova strutturata****Questionari Interrogazioni** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI*** Organizza il proprio apprendimen- to in maniera efficace gestendo il tempo e le informazioni.
* Utilizza le proprie esperienze di vita applicando conoscenze e abili- tà nei diversi contesti .
* Identifica problematiche ambien- tali e mette in atto comportamenti responsabili.

**COMPETENZE*** Conosce e sa descrivere gli ele- menti caratterizzanti i principali paesaggi collinari italiani, le risor- se e l’ambiente.
* Conosce e sa descrivere gli ele- menti fisici e antropici dei paesag- gi fluviali e lacustri.
 |
| * Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi collinari italiani, le risorse e l’ambiente.
* Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici dei paesaggi fluviali e lacustri.
 | **Durata:**  **Spazi:** Aula . **Gruppi:** Classe**Attività:*** Lettura e decodifica di testi informati- vi, di carte geografiche e di immagini.
* Conversazioni e riflessioni.
* Esposizioni orali.
 | **Metodologie:*** Lezione interattiva.
* Insegnamento individualizzato.
* Apprendimento cooperativo.
* Lezione frontale

**Mezzi:*** Testi in adozione e non.
* Schede operative
* verbalizzazioni
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **E D U C A Z I O N E****F I S I C A** | **Anno Scolastico 2018/2019 MODULO TRASVERSALE N ° 3 “AMBIENTE\LEGALITA’”** | **MICROSTRUTTURA****3a U. F . : “ Quale ambiente?”****Dal 01/02/2020 al 28/03/2020** | **Classe 4a****di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | **VERIFICHE****Prove pratiche** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI*** Organizza il proprio apprendimen- to in maniera efficace gestendo il tempo e le informazioni.
* Utilizza le proprie esperienze di vita applicando conoscenze e abi- lità nei diversi contesti .
* Identifica problematiche ambien- tali e mette in atto comportamenti responsabili.

**COMPETENZE*** Comprende, all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l’importanza di rispettarle.
 |
| * Partecipare alle diverse forme di gio- co, rispettando i criteri di base di sicu- rezza per se’ e per gli altri .
 | **Durata:** ore 18**Spazi:** Aula, palestra**Gruppi:** Classe**Attività:*** Ricerca e analisi delle regole di alcuni giochi popolari e non.
* Giochi di squadra.
 | **Metodologie:*** Lezione interattiva
* Insegnamento individualizza- to.
* Apprendimento cooperativo.
* Ludico – operativo

**Mezzi:*** Attrezzi esistenti in palestra
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I T A L I A N O** | **Anno Scolastico 2018/2019 MODULO TRASVERSALE N° 4 “AMBIENTE/SALUTE”** | **MICROSTRUTTURA****4a U. A. : “ Difendo la mia salute?”****Dal 30\03\20 al 06\06\20** | **Classe 4a****di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura****COMPITO DI REALTÀ****“Presentiamo il nostro territorio ”** | **VERIFICHE****Schede operative Colloqui** | **Compito di realtà Prova strutturata Esercizi alla lavagna** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI*** E’ consapevole dello stato di salu- te del proprio corpo.
* Utilizza diversi linguaggi per de- scrivere, registrare, raccontare, comunicare, impartire delle regole.
* Utilizza norme comportamentali per salvaguardare la propria salu- te.

**COMPETENZE*** Sa comprendere le informazioni essenziali di un testo espositivo e di messaggi multimediali.
* Sa leggere, comprendere ed ana- lizzare il contenuto di testi esposi- tivi ed argomentativi ed indivi- duarne la struttura e lo scopo.
* Sa produrre e rielaborare testi espositivi ed argomentativi.
* Sa riconoscere e raccogliere per categorie le parole ricorrenti.
* Sa espandere frasi con l’aggiunta di elementi di completamento e analizzarle.
 |
| * Comprendere le informazioni essenziali di un testo espositivo e di messaggi multimediali.
* Leggere, comprendere ed analizzare il contenuto di testi espositivi ed argomentativi ed individuar- ne la struttura e lo scopo.
* Produrre e rielaborare testi espositivi e argomen- tativi.
* Riconoscere e raccogliere per categorie le parole ricorrenti.
* Espandere frasi con l’aggiunta di elementi di completamento e analizzarle.
 | **Durata:** **Spazi:** Aula.**Gruppi:** gruppo**-**classe**Attività:*** Ascolto e lettura di testi di vario genere.
* Questionari scritti e orali.
* Conversazioni guidate.
* Esecuzione di istruzioni e procedure.
* Analisi di testi espositivi ed argomentativi.
* Riassunti e sintesi brevi.
* Verbalizzazioni orali e scritte di procedure e regole.
* Produzione di testi collettivi e individuali.
* Prove del tipo vero o falso.
* Individuazione delle parti del discorso nei testi letti.
* Analisi grammaticale e logica.
* Esercitazioni individuali e di gruppo, giochi linguistici.
 | **Metodologie:*** Lezione interattiva.
* Lavoro di gruppo.
* Lavoro individuale.
* Problem posing e solving.

Mezzi:* Testi in adozione e non.
* Giornali.
* Schede operative.
* Quaderno operativo.
* Lavagna.
* Dizionario.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I N G L E S E** | **Anno Scolastico 2018/2019 MODULO TRASVERSALE N ° 4****“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | **MICROSTRUTTURA****4a U. A . : “ Difendo la mia salute?”****Dal 30\03\20 al 06\06\20** | **Classe 4a****di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura****COMPITO di REALTÀ:****“Presentiamo il nostro territorio ”** | **VERIFICHE**Schede operative Esercizi di gruppoEsercizi alla lavagna Prova strutturata Compito di realtà Colloqui |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI**E’ consapevole dello stato di salute del proprio corpo.* Utilizza diversi linguaggi per descrivere, registrare, racconta- re, comunicare, impartire delle regole.

-Utilizza norme comportamen- tali per salvaguardare la propria salute.**COMPETENZE*** Saper esprimere le proprie preferenze alimentari.
* Saper produrre semplici mes- saggi scritti.
* Saper utilizzare le strutture e il lessico noti in semplici si- tuazioni comunicative simu- late.
 |
| * Scambiare semplici informazioni relative alle proprie preferenze alimentari.
* Interagire in brevi scambi comunicativi in modo comprensibile.
* Scrivere messaggi semplici e brevi.
 | **Durata:** **Spazi:** aula.**Gruppi:** gruppo**-**classe**Attività:*** Ascolto, lettura comprensione e riprodu- zione di semplici frasi ed espressioni.
* Associazione di immagini - testo- perso- ne.
* Completamento di frasi.
* Giochi.
* Schede.
* Lettura e comprensione di brevi testi illu- strati.
* Produzione di semplici e brevi messaggi scritti.
 | * Lezione interattiva
* Approccio audio-orale
* Approccio nozionale- funzionale- comunicativo

Apprendimento coo- perativo* Problem posing
* Problem solving

Didattica laborato- riale**Mezzi:*** Testi in adozione e non
* Schede operative
* CD audio
* Lettore CD
* Quaderno operativo
* Lavagna
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **S T O R I A** | **Anno Scolastico 2018/2019 MODULO TRASVERSALE N ° 4 “AMBIENTE \ SALUTE”** | **MICROSTRUTTURA****4a U. A .: “ Difendo la mia salute?”****Dal 30\03\20 al 06\06\20** | **Classe 4a****di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura****C**ompito di **r**ealtà:**“Presentiamo il nostro territorio ”** | **VERIFICHE Prova strutturata Interazioni verbali Compito di realtà Questionari****Interrogazioni** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI*** E’ consapevole dello stato di sa- lute del proprio corpo.
* Utilizza diversi linguaggi per descrivere, registrare, racconta- re, comunicare, impartire delle regole.
* Utilizza norme comportamentali per salvaguardare la propria sa- lute.

**COMPETENZE**.* Sa riconoscere l’importanza del mare per lo sviluppo delle prime civiltà del Mediterraneo: civiltà cretese e micenea.
* Sa elaborare gli argomenti stu- diati in forma di racconto orale o scritto.
 |
| * Riconoscere l’importanza del mare per lo sviluppo delle prime civiltà del Me- diterraneo: civiltà cretese e micenea.
* Elaborare gli argomenti studiati in forma di racconto orale o scritto.
 | **Durata:** **Spazi:** Aula, salone.**Gruppi:** Classe**Attività:*** Lettura di immagini e di testi narrativi e mi- tologici.
* Conversazioni e riflessioni.
* Osservazione di carte geografiche e storiche.
* Esposizione orale.
* Questionari.
* Schede operative.
 | **Metodologie:*** Lezione interattiva.
* Insegnamento indivi- dualizzato.
* Apprendimento coope- rativo.
* Problem posing.
* Problem solving.
* Lavoro di gruppo

**Mezzi:*** Testi in adozione e non.
* Schede operative.
* Verbalizzazioni
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A R T E****I M M A G I N E** | **Anno Scolastico 2018/2019 MODULO TRASVERSALE N ° 4 “AMBIENTE \ SALUTE”** | **MICROSTRUTTURA****4a U. A .: “ Difendo la mia salute?”****Dal 30\03\20 al 06\06\20** | **Classe 4a****di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura****COMPITO DI REALTÀ****“Presentiamo il nostro territorio ”** | **VERIFICHE****Prova strutturata****Prove pratiche** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI*** E’ consapevole dello stato di sa- lute del proprio corpo.
* Utilizza diversi linguaggi per descrivere, registrare, raccontare, comunicare, impartire delle rego- le.
* Utilizza norme comportamentali per salvaguardare la propria sa- lute.

**COMPETENZE*** + Sa utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche e pittoriche.
 |
| * Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche e pittoriche.
 | **Durata:**  **Spazi:** Aula **Gruppi:** Classe **Attività:*** Collage per creare disegni originali e personali.
* Decodifica e riproduzione di immagini.
 | **Metodologie:*** Lezione interattiva
* Insegnamento individualizza- to.
* Apprendimento cooperativo.
* Problem posing.
* Problem solving.

**Mezzi:*** Fogli
* Matite colorate.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **M U S I C A** | **Anno Scolastico 2018/2019 MODULO TRASVERSALE N ° 4 “AMBIENTE \ SALUTE”** | **MICROSTRUTTURA****4a U. A .: “ Difendo la mia salute?”****Dal 30\03\20 al 06\06\20** | **Classe 4a****di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura****COMPITO DI REALTÀ****“Presentiamo il nostro territorio ”** | **VERIFICHE Prove pratiche Interazioni verbali****Esercizi in gruppo** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI*** E’ consapevole dello stato di sa- lute del proprio corpo.
* Utilizza diversi linguaggi per descrivere, registrare, raccontare, comunicare, impartire delle rego- le.
* Utilizza norme comportamentali per salvaguardare la propria sa- lute.

**COMPETENZE*** Sa utilizzare voce e strumenti

in modo creativo e consapevole. |
| * Utilizzare voce e strumenti in modo creativo e consapevole.
 | **Durata:** **Spazi:** Aula**Gruppi: gruppo** classe**Attività:*** Ascolto e riproduzione di suoni e ritmi con la voce, con le mani ,con i piedi e con strumenti occasionali (penne, matite, legnetti…) .
* Canti
* Giochi, simulazioni, drammatizzazioni.
 | **Metodologie:*** Lezione interattiva
* Insegnamento individua- lizzato
* Apprendimento coope- rativo

**Mezzi:*** CD
* Lettore CD
* Voce
* corpo
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **M A T E M A T I C A** | **Anno Scolastico 2018/2019****MODULO TRASVERSALE N. 4 “AMBIENTE/SALUTE ”** | **MICROSTRUTTURA****U. F. 4a: Difendo la mia salute?** | **Classe 4a****di Scuola Primaria** |
| **Dal 30\03\20 al 06\06\20** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura****COMPITO DI REALTÀ****“Presentiamo il nostro territorio ”** | **VERIFICHE****Schede operative Esercizi alla lavagna****Prova strutturata Compito di realtà****Esercizi individuali** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI*** È consapevole dello stato di salute del proprio corpo.
* Utilizza diversi linguaggi per descrivere, registrare, raccontare, comunicare, im- partire delle regole.
* Utilizza norme comporta- mentali per salvaguardare la propria salute.

**COMPETENZE :*** Valuta la probabilità del verificarsi di un evento.
* Rappresenta relazioni e dati.
* Usa la nozione di media aritmetica e di frequenza.
 |
| * Rappresentare relazioni e dati
* Usare la nozione di media aritmetica e di frequenza.
* Valutare la probabilità del verificarsi di un evento.
 | **Durata:** ore 40**Spazi:** Aula, salone, spazi esterni**Gruppi:** Classe**Attività:*** Quantificazione di situazioni incerte.
* Calcoli di probabilità.
* Indagini statistiche.
* Raccolta e rappresentazione di dati.
* Lettura e decodifica di grafici.
* Esecuzione di operazioni.
* Conversazioni guidate.
* Risoluzione di situazioni problematiche.
 | **Metodologie:*** Problem posing
* Problem solving
* Insegnamento individualizzato
* Apprendimento cooperativo
* Pratico – operative

**Mezzi:*** Testi in adozione e non
* Tabelle
* Grafici
* LIM
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **S C I E N Z E** | **Anno Scolastico 2018/2019****MODULO TRASVERSALE N. 4 “AMBIENTE/SALUTE ”** | **MICROSTRUTTURA****U. F. 4a: Difendo la mia salute?** | **Classe 4a****di Scuola Primaria** |
| **Dal 30\03\20 al 06\06\20** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura****COMPITO DI REALTÀ****“Presentiamo il nostro territorio ”** | **VERIFICHE****Esercizi alla lavagna****Schede operative Compito di realtà Prova strutturata****Esercizi individuali** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI*** E’ consapevole dello stato di salute del pro- prio corpo.
* Utilizza diversi lin- guaggi per descrivere, registrare, raccontare, comunicare, impartire delle regole.
* Utilizza norme com- portamentali per salva- guardare la propria sa- lute.

**COMPETENZE :*** Individua le diversità dei viventi e dei loro com- portamenti.
* Coglie la diversità tra ecosistemi naturali e antro- pizzati ed individua relazio- ni tra gli elementi che lo compongono.
 |
| * Individuare le diversità dei vi- venti e dei loro comportamenti.
* Cogliere la diversità tra ecosi- stemi naturali e antropizzati ed indi- viduare relazioni tra gli elementi che lo compongono
 | **Durata:** **Spazi:** Aula, salone. **Gruppi:** Classe**Attività:*** Lettura di testi informativo - scientifici
* Lettura e decodifica di immagini
* Conversazioni e riflessioni
* Schede operative
* Esposizioni orali.
 | **Metodologie:*** Problem posing
* Problem solving
* Insegnamento indi- vidualizzato
* Apprendimento cooperativo
* Pratico – operative

**Mezzi:*** Testi in adozione e non
* Tabelle
* Grafici
* LIM
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **T E C N O L O G I A** | **Anno Scolastico 2018/2019 MODULO TRASVERSALE N ° 4 “AMBIENTE \ SALUTE”** | **MICROSTRUTTURA****4a U. A .: “ Difendo la mia salute?”****Dal 30\03\20 al 06\06\20** | **Classe 4a****di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura****COMPITO DI REALTÀ****“Presentiamo il nostro territorio ”** | **VERIFICHE****Prove pratiche Compito di realtà** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI*** E’ consapevole dello stato di sa- lute del proprio corpo.
* Utilizza diversi linguaggi per descrivere, registrare, racconta- re, comunicare, impartire delle regole.
* Utilizza norme comportamentali per salvaguardare la propria sa- lute.

**COMPETENZE*** + Sa utilizzare semplici proce- dure per la selezione, la pre- parazione e la presentazione di alcuni alimenti.
 |
| * Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione di alcuni alimenti.
 | **Durata:** **Spazi:** Aula informatica. **Gruppi:** Classe **Attività:*** Analisi e rappresentazione di ogget- ti.
 | **Metodologie:*** Lavoro individuale
* Lavoro di gruppo

**Mezzi:*** PC.
* Hardware e software di un PC.
* Software didattici
* LIM
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **G E O G R A F I A** | **Anno Scolastico 2018/2019 MODULO TRASVERSALE N ° 4 “AMBIENTE \ SALUTE”** | **MICROSTRUTTURA****4a U. A .: “ Difendo la mia salute?”****Dal 30\03\20 al 06\06\20** | **Classe 4a****di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura****COMPITO DI REALTÀ****“Presentiamo il nostro territorio ”** | **VERIFICHE Prova strutturata Interazioni verbali Compito di realtà. Questionari****Interrogazioni** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI*** E’ consapevole dello stato di salute del proprio corpo.
* Utilizza diversi linguaggi per descrivere, registrare, racconta- re, comunicare, impartire delle regole.
* Utilizza norme comportamen- tali per salvaguardare la pro- pria salute.

**COMPETENZE*** Conosce le principali attività del settore primario, secondario e terziario e la loro diffusione sul territorio nazionale
* Conosce il patrimonio naturali- stico e sa mettere in atto atteg- giamenti adeguati alla sua tute- la e alla salvaguardia della sa- lute di tutti .
 |
| * Conoscere le principali attività del settore primario, secondario e terziario e la loro diffusione sul territorio nazionale
* Conoscere il patrimonio naturalistico e met- tere in atto atteggiamenti adeguati alla sua tutela e alla salvaguardia della salute di tutti

. | **Durata:** **Spazi:** Aula . **Gruppi:** Classe **Attività:*** Lettura e decodifica di testi informati- vi, di carte geografiche e di immagini
* Conversazioni e riflessioni
* Esposizioni orali
 | **Metodologie:*** Lezione interattiva.
* Insegnamento indi- vidualizzato.
* Apprendimento cooperativo.
* Lezione frontale

**Mezzi:*** Testi in adozione e non.
* Schede operative
* Verbalizzazioni
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **E D U C A Z I O N E****F I S I C A** | **Anno Scolastico 2018/2019 MODULO TRASVERSALE N ° 4 “AMBIENTE \ SALUTE”** | **MICROSTRUTTURA****4a U. A . : “ Difendo la mia salute?”****Dal 30\03\20 al 06\06\20** | **Classe 4a****di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura****COMPITO DI REALTÀ****“Presentiamo il nostro territorio ”** | **VERIFICHE****Prove pratiche Compito di realtà** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI*** E’ consapevole dello stato di salu- te del proprio corpo.
* Utilizza diversi linguaggi per de- scrivere, registrare, raccontare, comunicare, impartire delle regole.
* Utilizza norme comportamentali per salvaguardare la propria salu- te.

**COMPETENZE*** Sa riconoscere il rapporto tra ali- mentazione, esercizio fisico e salu- te, assumendo comportamenti e stili di vita salutistici.
 |
| * Riconoscere il rapporto tra alimen- tazione, esercizio fisico e salute, assumendo comportamenti e stili di vita salutistici.
 | **Durata:** **Spazi:** Aula, palestra **Gruppi:** Classe**Attività:*** Conversazionie guidata
* Esercizi vari**.**
* Attività di educazione alimentare (brainstorming, conversazioni, indagini, analisi e valutazione delle proprie abitudini e dei regimi alimentari e stili di vita corretti)
 | **Metodologie:*** Lezione interattiva
* Insegnamento indivi- dualizzato.
* Apprendimento coo- perativo.

**Mezzi:*** Attrezzi presenti in pale- stra.
* LIM
 |