|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I T A L I A N O** | **Anno Scolastico 2018/2019**  **MODULO TRASVERSALE N ° 1**  **“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | | **MICROSTRUTTURA**  **1a U. A . : “Cosa e come comunico?”…**  **Dal 11/09/19 al 9\11\19** | | | **Classe IV**  **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | | | **VERIFICHE**  **Schede operative Questionari**  **Interrogazioni Prova strutturata**  **Controllo compiti** | | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI**   * Partecipa in modo responsabile alla vita civi- le. * Conosce i concetti e le strutture fondanti della vita sociale e civile. * Favorisce atteggiamenti cooperativi e colla- borativi attraverso linguaggi diversi.   **COMPETENZE**   * Sa ascoltare e comprendere testi orali co- gliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. * Sa riferire su esperienze personali e non rispettando l’ordine cronologico e logico. * Sa leggere testi narrativi-autobiografici de- scrittivi, sia reali che fantastici, distinguendo l’invenzione dalla realtà. * Sa identificare gli elementi della comunica- zione. * Sa produrre brevi testi per raccontare, de- scrivere ed esprimere sentimenti ed emozio- ni. * Sa riconosce e usare articoli , nomi, aggettivi qualificativi, verbi ed elementi della frase nucleare. * Conosce e sa usare convenzioni ortografi- che. | |
| * Ascoltare e comprendere testi orali co- gliendone il senso, le informazioni prin- cipali e lo scopo. * Riferire su esperienze personali e non rispettando l’ordine cronologico e logico. * Leggere testi narrativi e descrittivi, sia reali che fantastici, distinguendo l’invenzione dalla realtà. * Identificare gli elementi della comunica- zione. * Produrre brevi testi per raccontare, de- scrivere ed esprimere sentimenti ed emo- zioni. * Riconoscere e usare articoli , nomi, ag- gettivi qualificativi, verbi ed elementi del- la frase nucleare. * Conoscere e usare convenzioni ortografi- che. | **Durata:**  **Spazi:** Aule.  **Gruppi:** gruppo**-**classe  **Attività:**   * Conversazioni guidate. * Esposizione orale di esperienze. * Lettura analisi e confronto delle caratteristiche di diverse tipologie testuali. * Questionari a risposta aperta e a scelta multipla. * Identificazione degli elementi della comunica- zione e uso dei diversi registri. * Produzione guidata di testi narrativi sia reali che fantastici. * Produzione di testi autobiografici e descrittivi. * Esercitazioni, giochi e schede operative. * Individuazione delle parti grammaticali note nei testi letti e riflessioni. * Riflessioni sull’uso della punteggiatura. | | * Lezione interattiva * Lavoro di gruppo. * Lavoro individuale. * Problem posing e sol- ving   Mezzi:   * Testi in adozione e non. * Cartelloni murali * Schede operative. * Lavagna. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I N G L E S E** | **Anno Scolastico 2018/2019**  **MODULO TRASVERSALE N ° 1**  **“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | | **MICROSTRUTTURA**  **1aU. A . : “ Cosa e come comunico?”**  **Dal 11/09/19 al 9\11\19** | | | **Classe IV**  **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | | | **VERIFICHE**  Schede operative Esercizi alla lavagna  Colloqui Esercizi di gruppo  Prova strutturata | | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI** - Partecipa in modo responsabile alla vita civile.  * Conosce i concetti e le strutture fondanti della vita sociale e civile.   -Favorisce atteggiamenti cooperativi e collaborativi attraverso linguaggi diversi.  **COMPETENZE**   * Sa dare semplici infor- mazioni personali. * Esprimere preferenze circa le materie scolastiche. * Sa chiedere e riferire l’ora. * Sa comunicare una data e un giorno della settimana. | |
| * Riferire semplici informazioni perso- nali integrando il significato di ciò che si dice con la mimica. * Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. * Saper intervenire in un testo completandolo in modo adeguato. | **Durata:**  **Spazi:** aula.  **Gruppi:** gruppo**-**classe  **Attività:**   * Ascolto, lettura, e comprensione di brevi testi illustrati. * Ascolto e riproduzione di canzoni pa- role, frasi ed semplici espressioni. * Brevi scambi comunicativi con l’utilizzo del lessico e delle strutture presentate. * Giochi. * Schede operative. * Associazione di parole e frasi alle re- lative immagini. * Esercizi di completamento. | | * Lezione interattiva * Lavoro individuale e di gruppo * Problem posing * Problem solving * Approccio ludico- operativo * Approccio audio-orale * Approccio nozionale- funzionale-comunicativo   **Mezzi:**   * Testi in adozione e non * Schede operative * CD audio * Lettore CD * Quaderno operativo * Lavagna |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **M U S I C A** | **Anno Scolastico 2018/2019**  **MODULO TRASVERSALE N ° 1**  **“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | | **MICROSTRUTTURA**  **1a U. A. : “ Cosa e come comunico?”…**  **Dal 11/09/19 al 9\11\19** | | | **Classe IV**  **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | | | **VERIFICHE**  **Prove pratiche** | | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI**   * Partecipa in modo responsabile alla vita civile. * Conosce i concetti e le struttu- re fondanti della vita sociale e civile. * Favorisce atteggiamenti coo- perativi e collaborativi attra- verso linguaggi diversi.   **COMPETENZE**   * Sa eseguire da solo o in grup- po semplici brani vocali curan- do l’espressività, gestendo le proprie emozioni. | |
| * Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l’espressività, gestendo le proprie emozioni. | **Durata:**  **Spazi:** Aule.  **Gruppi:** gruppo**-**classe  **Attività:**   * Ascolto di brani musicali di vario genere. * Esecuzione di canti di vario genere sul te- ma della pace. | | * Lezione interattiva * Insegnamento indi- vidualizzato * Apprendimento cooperativo   Mezzi:   * CD * Lettore CD * LIM * Voce, corpo. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S T O R I A** | **Anno Scolastico 2018/2019**  **MODULO TRASVERSALE N ° 1**  **“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | | **MICROSTRUTTURA**  **1a U. A. : “ Cosa e come comunico?”…**  **Dal 11/09/19 al 9\11\19** | | | **Classe 4 a**  **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | | | **VERIFICHE**  **Schede operative Interrogazioni**  **Prova strutturata** | | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI**   * Partecipa in modo responsabile alla vita civile. * Conosce i concetti e le struttu- re fondanti della vita sociale e civile. * Favorisce atteggiamenti coo- perativi e collaborativi attra- verso linguaggi diversi.   **COMPETENZE**   * Sa leggere ed interpretare carte geostoriche. * Conosce e comprendere l’organizzazione sociale ed economica delle civiltà della   Mesopotamia. | |
| * Leggere ed interpretare carte geostoriche. * Conoscere, comprendere e confrontare l’organizzazione sociale ed economica delle civiltà della Mesopotamia. | **Durata:**  **Spazi:** Aula  **Gruppi:** gruppo**-**classe  **Attività:**   * Conversazioni guidate * Lettura e decodifica di testi informativi * Raccolta di dati * Questionari * Esposizioni orali | | * Lezione interattiva * Lezione frontale * Insegnamento indi- vidualizzato * Apprendimento cooperativo   Mezzi:   * Testi in adozione e non * Schede operative * Verbalizzazione * LIM |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A R T E**  **E**  **I M M A G I N E** | **Anno Scolastico 2018/2019 MODULO TRASVERSALE N ° 1**  **“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | | **MICROSTRUTTURA**  **1a U. A. : “ Cosa e come comunico?”…**  **Dal 11/09/19 al 9\11\19** | | | **Classe IV**  **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | | | **VERIFICHE**  **Schede**  **Disegni** | | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI**   * Partecipa in modo responsabile alla vita civile. * Conosce i concetti e le struttu- re fondanti della vita sociale e civile. * Favorisce atteggiamenti coo- perativi e collaborativi attra- verso linguaggi diversi.   **COMPETENZE**   * Sa osservare e descrivere un’immagine. * Conosce e sa usare tecniche grafico-pittoriche. | |
| * Osservare e descrivere un’immagine. * Usare tecniche grafico- pittoriche per rappresentare le proprie emozioni, gli elementi della realtà ed elementi fantasti- ci. | **Durata:**  **Spazi:** Aula  **Gruppi:** gruppo**-**classe  **Attività:**   * Osservazione e descrizione di un’immagine * Produzione di rappresentazioni grafiche utilizzando diverse tecniche di colorazione. | | * Insegnamento in- dividualizzato. * Apprendimento cooperativo   Mezzi:   * Album, matite, pa- stelli, pennarelli * Fogli, carta, car- toncini * LIM |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **M A T E M A T I C A** | **Anno Scolastico 2018/2019**  **MODULO TRASVERSALE N. 1**  **“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. F. 1a: Cosa e come comunico?…** | | **Classe 4a**  **di Scuola Primaria** | |
| **Dal 11/09/19 al 9\11\19** | |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | | | **VERIFICHE**  Schede operative Osservazioni in itinere  Esercizi alla lavagna Prova Strutturata  Controllo compiti | | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | | **COMPETENZE TRASVERSALI**   * Partecipa in modo respon- sabile alla vita civile. * Conosce i concetti e le strutture fondanti della vita sociale e civile. * Favorisce atteggiamenti cooperativi e collaborativi attraverso linguaggi diversi.   **COMPETENZE :**   * Legge, scrive, confronta, ordina e rappresenta numeri naturali entro il periodo delle migliaia. * Esegue le quattro operazioni. * Conosce ed utilizza le pro- prietà delle quattro operazzioni nel calcolo mentale * Conosce il concetto di fra- zione e di frazione equiva- lente.. * Utilizza numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni reali. |
| * Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e rappresentare numeri naturali entro il periodo delle migliaia. * Eseguire le quattro operazioni. * Conoscere ed utilizzare le proprietà delle quattro operazioni nel calcolo mentale. * Conoscere il concetto di frazione e di frazione equivalente. * Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane. | **Durata:**  **Spazi:** Aule.  **Gruppi:** gruppo**-**classe  **Attività:**   * Confronti, ordinamenti, composizioni, scomposizioni di numeri naturali a sei cifre. * Le quattro operazioni: significato, terminologia, esercizi di consolidamento. * Addizioni ,sottrazioni, moltiplicacazioni, divisioni: proprietà e tecniche di calcolo. * Rappresentazione grafica di frazioni di figure e di quantità. * Classificazione, confronto e ordinamento di frazioni. Calcolo di frazioni. * Trasformazione di frazioni decimali in numeri decimali. * Lettura, composizione e scomposizione di mali. * Soluzione di situazioni problematiche. | | **Metodologie:**   * Lezione interattiva. * Lezione frontale * Insegnamento individualizzato. * Apprendimento cooperativo * Problem posing * Problem solving * **Mezzi:** * Testi in adozione e non. * Quaderno * Lavagna * Schede operative. * LIM | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SC I E NZ E** | **Anno Scolastico 2018/2019**  **MODULO TRASVERSALE N. 1 “ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. F. 1: Cosa e come comunico?…** | | **Classe 4a**  **di Scuola Primaria** | |
| **Dal 11/09/19 al 9\11\19** | |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | | | **Osservazioni in itinere Questionario**  **VERIFICHE**  **Esercitazioni**  **Schede operative individuali e di gruppo** | | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | | **COMPETENZE TRASVERSALI**   * Partecipa in modo re- sponsabile alla vita civile. * Conosce i concetti e le strutture fondanti della vita sociale e civile. * Favorisce atteggiamenti cooperativi e collaborativi attraverso linguaggi diversi.   **COMPETENZE :**   * Riconosce gli elementi co- stitutivi della materia e i suoi stati. * Individua l’interazione tra l’aria, l’acqua, il suolo e il calore. * Conosce le caratteristiche dell’aria e del calore e le sue proprietà. |
| * Conoscere gli elementi costitutivi della materia e i suoi stati. * Individuare l’interazione tra l’aria, l’acqua, il suolo e il calore. * Conoscere le caratteristiche dell’aria e del calore e le sue proprietà. | **Durata:**  **Spazi:** Aule.  **Gruppi:** gruppo**-**classe  **Attività:**   * Conversazioni dirette e indirette. * Lettura di testi scientifici. * Osservazione e descrizione orale di immagini * Esperimenti * Esposizioni orali * Schede operative | | **Metodologie:**   * Lezione interattiva * Apprendimento coope- rativo * Problem posing * Problem solving * Insegnamento indivi- dualizzato   **Mezzi:**   * Testi in adozione e non * Schede operative * Materiale strutturato * Materiale occasionale * Quaderno operativo * Lavagna * LIM | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GEOGRAFIA** | **Anno Scolastico 2018/2019 MODULO TRASVERSALE N ° 1**  **“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | **MICROSTRUTTURA**  **U. F. 1: Cosa e come comunico?…**  **Dal 11/09/19 al 9\11\19** | | **Classe 4^**  **Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | | **VERIFICHE**  **Schede operative Interrogazioni** | **Prova strutturata** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI**   * Partecipa in modo respon- sabile alla vita civile. * Conosce i concetti e le strutture fondanti della vi- ta sociale e civile. * Favorisce atteggiamenti cooperativi e collaborativi attraverso linguaggi di- versi.   **COMPETENZE**   * Sa orientarsi nello spa- zio e sulle carte geografi- che usando i punti cardi- nali. * Conosce e sa descrivere gli elementi caratterizzan- ti i principali paesaggi montani italiani, il loro ambiente e le loro risorse. |
| * Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche usando i punti cardinali. * Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi montani italiani, il loro ambiente e le loro risorse. | **Durata:**  **Spazi:** Aula  **Gruppi:** gruppo**-**classe  **Attività:**   * Conversazioni libere e guidate. * Lettura di testi geografici. * Osservazione e descrizione orale di immagini. * Giochi di orientamento spaziale. * Lettura di mappe e di carte geografi- che. * Esposizioni orali. | * Lezione frontale * Insegnamento individua- lizzato. * Apprendimento coopera- tivo   Mezzi:   * Testi in adozione e non. * Carte geografiche. * Materiale di facile con- sumo. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **T E C N O L O G I A** | **Anno Scolastico 2018/2019 MODULO TRASVERSALE N ° 1**  **“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | | **MICROSTRUTTURA**  **1a U. A. : “ Cosa e come comunico?”…**  **Dal 11/09/19 al 9\11\19** | | | **Classe 4 a**  **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | | | **VERIFICHE**  **Prove pratiche** | | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI**   * Partecipa in modo responsabile alla vita civile. * Conosce i concetti e le struttu- re fondanti della vita sociale e civile. * Favorisce atteggiamenti coope- rativi e collaborativi attraverso linguaggi diversi.   **COMPETENZE**   * Sa individuare e rilevare le caratteristiche di alcune sem- plici macchine. * Sa costruire oggetti. | |
| * Individuare le funzioni di una semplice macchina, rilevarne le caratteristiche e distinguere la funzio- ne dal funzionamento. * Costruire oggetti. | **Durata:**  **Spazi:** Aule.  **Gruppi:** gruppo**-**classe  **Attività:**   * Ricerca e confronto di artefatti. * Manipolazione * Rappresentazione sul tema della pace con la tecnica degli origami. | | * Lezione interattiva * Lezione frontale * Insegnamento indi- vidualizzato * Apprendimento cooperativo   Mezzi:   * Computer * Carta * LIM |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **E D U C A Z I O N E**  **F I S I C A** | **Anno Scolastico 2018/2019 MODULO TRASVERSALE N ° 1**  **“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | | **MICROSTRUTTURA**  **1a U. A. : “ Cosa e come comunico?”…**  **Dal 11/09/19 al 9\11\19** | | | **Classe 4 a**  **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | | | **VERIFICHE**  **Prove pratiche** | | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI**   * Partecipa in modo responsabile alla vita civile. * Conosce i concetti e le strutture fondanti della vita sociale e civile. * Favorisce atteggiamenti cooperativi e collaborativi attraverso linguaggi diversi.   **COMPETENZE**   * Padroneggia schemi motori e posturali e li sa adattare alle variabili spaziali e temporali contingenti. | |
| * Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). * Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. | **Durata:**  **Spazi:** Aula e palestra  **Gruppi:** gruppo**-**classe  **Attività:**   * Giochi che richiedono capacità di orientamento nello spazio e percezione della distanza. * Esercizi che richiedano l’abbinamento dei vari schemi motori con e senza l’utilizzo di piccoli attrezzi * Percorsi, gare, staffette. * Esercizi-gioco che implicano la percezione del lato dominante. * Esercizi di equilibrio a corpo libero. * Attività ritmiche con l’ausilio della musica | | * Apprendimento cooperativo   Mezzi:   * Attrezzi * Movimenti a corpo libero |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I T A L I A N O** | **Anno Scolastico 2018/2019 MODULO TRASVERSALE N ° 2**  **“ORIENTAMENTO/RELAZIONI SOCIALI”** | | **MICROSTRUTTURA**  **2a U. A .: “ Conosco gli altri ?”**  **Dal 11\11\19 al 31/01/20** | | | **Classe 4a**  **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura**  **COMPITO DI REALTÀ**  **“Costruiamo un decalogo comportamentale per stare bene insieme”** | | | **VERIFICHE**  **Schede operative Colloqui**  **Compito di realtà Prova strutturata Esercizi alla lavagna** | | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI**   * Assume comportamenti che gli consentono di partecipare efficacemente alla vita sociale e lavorativa. * Interagisce adeguatamente e in modo creativo utilizzando diversi linguaggi . * Stabilisce rapporti interpersonali positivi in diversi contesti.   **COMPETENZE**   * Interagisce in una situazione comuni- cativa in modo adeguato, rimanendo in argomento, prestando attenzione agli interlocutori. * Legge, comprende e produce testi narrativi e regolativi, riconoscendone le caratteristiche essenziali. * Riconosce e denomina verbi, avverbi, aggettivi e pronomi personali, possessivi e dimostrativi. * Individua le espansioni di una frase. * Utilizza le convenzioni ortografiche. | |
| * Interagire in una situazione comuni- cativa in modo adeguato, rimanendo in argomento, prestando attenzione agli interlocutori. * Leggere, comprendere e produr-   re testi narrativi e regolativi, riconoscendone le caratteristiche essenziali.   * Riconoscere e denominare verbi, avverbi, aggettivi e pronomi perso- nali, possessivi e dimostrativi. * Individuare le espansioni di una frase. * Utilizzare le convenzioni ortografi- che. | **Durata:**  **Spazi:** Aula  **Gruppi:** gruppo**-**classe  **Attività:**   * Conversazioni. * Lettura e comprensione di testi narrativi e regolativi. * Ascolto, lettura, analisi e comprensione di filastrocche ,poesie fiabe, favole ,miti e leggende. * Memorizzazione di filastrocche e poesie. * Riordino di sequenze. * Rielaborazione di testi. * Produzione guidata di brevi testi narrativi, regolativi, filastroc- che e poesie. * Discriminazione delle parti grammaticali nei testi letti. * Individuazione delle espansioni di una frase. * Ampliamento di frasi. * Giochi linguistici – schede operative. * Esercitazioni individuali e di gruppo. | | **Metodologie:**   * Lezione interattiva * Lezione frontale * Didattica laboratoriale * Lavoro individuale. * Lavoro di gruppo.   Mezzi:   * Testi in adozione e non. * Cartelloni murali * Schede operative * Dizionario |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I N G L E S E** | **Anno Scolastico 2018/2019 MODULO TRASVERSALE N ° 2**  **“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | | **MICROSTRUTTURA**  **2a U. A . : “ Conosco gli altri ?”**  **Dal 11\11\19 al 31/01/20** | | | **Classe 4a**  **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura**  **COMPITO di REALTÀ:**  **“Costruiamo un decalogo comportamentale per stare bene insieme”** | | | **VERIFICHE** Prova strutturata  Controllo compiti Esercizi alla lavagna  Esercizi in gruppo Osservazioni in itinere  Questionari Interrogazioni-colloqui | | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI**  -Assume comportamenti che gli consentono di partecipare efficacemente alla vita sociale e lavorativa.  - Interagisce adeguatamente e in modo creativo utilizzando diversi linguaggi .  -Stabilisce rapporti interpersonali positivi in diversi contesti.  **COMPETENZE** Descrive azioni che si compiono al mattino.  * Chiede e riferire a che ora si svolgono determinate azioni. * Conosce le tradizioni del Natale inglese. | |
| * Interagire in brevi scambi comunicativi con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alle situazioni. * Osservare parole ed espressioni nei conte- sti d’uso e coglierne i rapporti di significa- to. * Scoprire le principali tradizioni , festività e caratteristiche culturali inglesi. | **Durata:**  **Spazi:** aula.  **Gruppi:** gruppo**-**classe  **Attività:**   * Ascolto e riproduzione di canzoni parole, frasi ed semplici espressio- ni. * Ascolto ed associazione dei suoni alle parole e alle espressioni * Brevi scambi comunicativi con l’utilizzo del lessico e delle strutture conosciuti. * Giochi. * Schede operative. * Associazione di parole e frasi alle relative immagini. | | * Approccio audio-orale * Approccio nozionale- funzionale-comunicativo * Lezione interattiva * Lavoro individuale e di gruppo  Apprendimento cooperativo  * Problem posing * Problem solving  Didattica laboratoriale **Mezzi:**   * Testi in adozione e non * Schede operative * CD audio * Lettore CD * Quaderno operativo * Lavagna |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A R T E**  **I M M A G I N E** | **Anno Scolastico 2018/2019 MODULO TRASVERSALE N ° 2**  **“ORIENTAMENTO/RELAZIONI SOCIALI”** | | **MICROSTRUTTURA**  **2a U. A.: “ Conosco gli altri ?”**  **Dal 11\11\19 al 31/01/20** | | **Classe 4a**  **di Scuola Primaria** | |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura**  **COMPITO DI REALTÀ**  **“Costruiamo un decalogo comportamentale per stare bene insieme”** | | | **VERIFICHE**  **Interazioni verbali Osservazioni dirette e non**  **Prove pratiche Prova strutturata** | | |
| * Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, trasformando immagini e materiali in prodotti grafici, plastici e pittorici. | **Durata:**  **Spazi:** Aula, **Gruppi:** Classe **Attività:**   * Osservazione di immagini. * Rappresentazioni grafiche. | | **Metodologie:**   * Lezione interattiva * Insegnamento individualizzato. * Apprendimento cooperativo.   **Mezzi:**   * Immagini di opere d’arte * Materiali utili per le varie tecniche pittoriche. | | **COMPETENZE TRASVERSALI**   * Assume comportamenti che gli consentono di partecipare efficacemente alla vita sociale e lavorativa * Interagisce adeguatamente e in modo creativo utilizzando diversi linguaggi * Stabilisce rapporti interpersonali positivi in diversi contesti.   **COMPETENZE**   * Elabora creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni, trasformando immagini e materiali in prodotti grafici, plastici e pittorici. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **M U S I C A** | **Anno Scolastico 2018/2019 MODULO TRASVERSALE N ° 2**  **“ORIENTAMENTO/RELAZIONI SOCIALI”** | | **MICROSTRUTTURA**  **2a U. A.: “ Conosco gli altri ?”**  **Dal 11\11\19 al 31/01/20** | | **Classe 4a**  **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura**  **COMPITO DI REALTÀ**  **“Costruiamo un decalogo comportamentale per stare bene insieme”** | | | **VERIFICHE**  **Prove pratiche Prova strutturata** | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI**   * Assume comportamenti che gli consentono di partecipare effica- cemente alla vita sociale e lavora- tiva. * Interagisce adeguatamente e in modo creativo utilizzando diversi linguaggi . * Stabilisce rapporti interpersonali positivi in diversi contesti.   **COMPETENZE**   * Sa eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali curando l’intonazione e l’interpretazione. |
| * Eseguire collettivamente e indivi- dualmente brani vocali e strumentali curando l’intonazione e l’interpretazione. | **Durata:**  **Spazi:** Aula **Gruppi:** Classe **Attività:**   * Ascolto ed esecuzione di canti corali * Canti natalizi. * Riproduzione di suoni e ritmi con strumenti occasionali. * Ascolto e memorizzazione di canti. | | **Metodologie:**   * Lezione interattiva * Insegnamento individualiz- zato * Apprendimento cooperativo   **Mezzi:**   * C. D. * Lettore CD * Voce * corpo * LIM |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S T O R I A** | **Anno Scolastico 2018/2019 MODULO TRASVERSALE N ° 2**  **“ORIENTAMENTO/RELAZIONI SOCIALI”** | | **MICROSTRUTTURA**  **2a U. A .: “ Conosco gli altri ?”**  **Dal 11\11\19 al 31/01/20** | | **Classe 4a**  **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura**  **COMPITO DI REALTÀ**  **“Costruiamo un decalogo comportamentale per stare bene insieme”** | | | **VERIFICHE**  **Questionari Prova strutturata**  **Interrogazioni Compito di realtà.** | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI**   * Assume comportamenti che gli consentono di partecipare efficacemente alla vita sociale e lavorativa. * Interagisce adeguatamente e in modo creativo utilizzando diversi linguaggi . * Stabilisce rapporti interpersonali positivi in diversi contesti.   **COMPETENZE**   * Usa in modo appropriato il lessico specifico della storia. * Comprende l’importanza dell’ambiente per lo sviluppo delle civiltà. * Conosce e comprende l’organizzazione sociale ed economica della civiltà egiziana e delle civiltà fluviali dell’Asia centro-orientale. |
| * Usare in modo appropriato il lessico specifico della storia. * Comprendere l’importanza dell’ambiente per lo sviluppo delle civiltà. * Conoscere e comprendere l’organizzazione sociale ed economica della civiltà egiziana e delle civiltà fluviali dell’Asia centro-orientale. | **Durata:**  **Spazi:** Aula . **Gruppi:** Classe **Attività:**   * Conversazioni * Lettura di fonti di diverso tipo. * Completamento di schede operative. * Raccolta di dati ed informazioni. * Collocazione degli eventi sulla linea del tempo. | | **Metodologie:**   * Lezione interattiva * Insegnamento individualiz- zato * Apprendimento cooperati- vo * Osservazioni dirette   **Mezzi:**   * Testi in adozione e non * Lettura d’immagini * Schede operative * Verbalizzazioni |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **M A T E M A T I C A** | **Anno Scolastico 2018/2019 MODULO TRASVERSALE N. 2**  **“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. F. 2a: Conosco agli altri?** | | **Classe 4a**  **di Scuola Primaria** | |
| **Dal 11\11\19 al 31/01/20** | |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura**  **COMPITO DI REALTÀ**  **“Costruiamo un decalogo comportamentale per stare bene insieme”** | | | **VERIFICHE**  **Schede operative Esercizi individuali**  **Prova strutturata Esercizi alla lavagna Compito di realtà** | | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | | **COMPETENZE TRASVERSALI**   * Assume comportamenti che gli consentono di partecipare efficacemente alla vita sociale e lavorativa * Interagisce adeguatamente e in modo creativo utilizzando diversi linguaggi * Stabilisce rapporti interpersonali positivi in diversi contesti   **COMPETENZE :**   * Esegue le quattro operazioni anche con i numeri decimali. * Individua multipli e divisori di un numero. * Comprende il significato delle quattro operazioni e le utilizza in contesti problematici. * Conosce l’euro come unità di misura del valore. * Comprende e opera con concetti di costo unitario e totale. |
| * Eseguire le quattro operazioni anche con i numeri decimali, con la sicurezza e la padro- nanza degli algoritmi. * Individuare multipli e divisori di un numero. * Comprendere il significato delle quattro ope- razioni e utilizzarle in contesti problematici. * Conoscere l’euro come unità di misura del valore. * Comprendere e operare con concetti di costo unitario e totale. | **Durata:**  **Spazi:** Aula  **Gruppi:** Classe  **Attività:**   * Moltiplicazioni e divisioni: terminologia proprietà, strategie per il calcolo mentale, algoritmi per il cal- colo scritto. * Multipli e divisori. * Lettura, scrittura composizione e scomposizione * Operazioni con numeri interi e decimali. * Moltiplicazioni e divisioni per 10,per 100,per 1000 anche con i numeri decimali. * Esercitazioni preparatorie e strategie per l’esecuzione delle divisioni con due cifre al diviso- re. * Individuazione dei multipli e divisori di un numero * Giochi, schede operative, conversazioni guidate * Risoluzione di situazioni problematiche. | | **Metodologie:**   * Problem posing * Problem solving * Insegnamento individualizza- to * Apprendimento cooperativo * Pratico – operative * Lezione frontale   **Mezzi:**   * Testi in adozione e non * Materiale strutturato e non * Esperienze pratiche * Schede operative * LIM | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S C I E N Z E** | **Anno Scolastico 2018/2019 MODULO TRASVERSALE N. 2**  **“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. F. 2a: Conosco agli altri?** | | **Classe 4a**  **di Scuola Primaria** | |
| **Dal 11\11\19 al 31/01/20** | |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura**  **COMPITO DI REALTÀ**  **“Costruiamo un decalogo comportamentale per stare bene insieme”** | | | **VERIFICHE**  **Esercizi individuali**  **Schede operative Esercizi alla lavagna**  **Prova strutturata Compito di realtà** | | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | | **COMPETENZE TRASVERSALI**   * Assume comportamenti che gli consentono di partecipare efficacemente alla vita sociale e lavorativa. * Interagisce adeguatamente e in modo creativo utilizzando di- versi linguaggi . * Stabilisce rapporti interpersonali positivi in diversi contesti.   **COMPETENZE :**   * Conosce le caratteristiche dell’acqua e le sue proprietà. * Conosce le caratteristiche dell’aria e le sue proprietà. |
| * Conoscere le caratteristiche dell’acqua e le sue proprietà. * Conoscere le caratteristiche dell’aria e le sue proprietà. | **Durata: Spazi:** Aula **Gruppi:** Classe **Attività:**   * Osservazione dirette e indirette * Esperimenti * Conversazioni e riflessioni * Lettura e decodifica di immagini. * Lettura e comprensione di testi di tipo infor- mativo-scientifico | | **Metodologie:**   * Problem posing * Problem solving. * Insegnamento individualizza- to * Apprendimento cooperativo * Pratico – operate   **Mezzi:**   * Testi in adozione e non * Materiale strutturato e non. * Esperienze pratiche di con- fronti, seriazioni   Schede operative LIM | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **T E C N O L O G I A** | **Anno Scolastico 2018/2019 MODULO TRASVERSALE N ° 2**  **“ORIENTAMENTO/RELAZIONI SOCIALI”** | | **MICROSTRUTTURA**  **2a U. A .: “ Conosco gli altri ?”**  **Dal 11\11\19 al 31/01/20** | | **Classe 4a**  **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura**  **COMPITO DI REALTÀ**  **“Costruiamo un decalogo comportamentale per stare bene insieme”** | | | **VERIFICHE Prove pratiche Interazioni verbali**  **Esercizi in gruppo Compito di realtà** | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI**   * Assume comportamenti che gli consentono di partecipare efficacemente alla vita sociale e lavorativa. * Interagisce adeguatamente e in modo creativo utilizzando diversi linguaggi . * Stabilisce rapporti interpersonali positivi in diversi contesti.   **COMPETENZE**   * Rappresenta i dati dell’osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi e disegni . |
| * Rappresentare i dati dell’osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, di- segni. | **Durata:**  **Spazi:** Aula informatica **Gruppi:** Classe **Attività:**   * Riprodurre grafici e tabelle al P.C. | | **Metodologie:**   * Lavoro individuale e di gruppo.   **Mezzi:**   * P.C. * LIM * Lettore CD |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **E D U C A Z I O N E**  **F I S I C A** | **Anno Scolastico 2016/2017 MODULO TRASVERSALE N ° 2**  **“ORIENTAMENTO/RELAZIONI SOCIALI”** | | **MICROSTRUTTURA**  **2a U. A .: “ Conosco gli altri ?”**  **Dal 11\11\19 al 31/01/20** | | **Classe 4a**  **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura**  **COMPITO DI REALTÀ**  **“Costruiamo un decalogo comportamentale per stare bene insieme”** | | | **VERIFICHE**  **Prove pratiche** | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI**   * Assume comportamenti che gli consentono di partecipare efficacemente alla vita socia- le e lavorativa * Interagisce adeguatamente e in modo creativo utilizzando diversi linguaggi * Stabilisce rapporti interpersonali positivi in diversi con- testi   **COMPETENZE**   * Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo. |
| * Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. | **Durata:**  **Spazi:** Aula, palestra **Gruppi:** Classe **Attività:**   * Attività di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo (mimica facciale e postura) * Esercizi individuali e collettivi eseguiti a ritmo, o rispettando semplici coreografie * Danze tradizionali e moderne | | **Metodologie:**   * Lezione interattiva * Insegnamento individualizzato. * Apprendimento cooperati- vo.   **Mezzi:**   * CD * LIM |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **G E O G R A F I A** | **Anno Scolastico 2018/2019 MODULO TRASVERSALE N ° 2**  **“ORIENTAMENTO/RELAZIONI SOCIALI”** | | **MICROSTRUTTURA**  **2a U. A.: “ Conosco gli altri ?”**  **Dal 11\11\19 al 31/01/20** | | **Classe 4a**  **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura**  **COMPITO DI REALTÀ**  **“Costruiamo un decalogo comportamentale per stare bene insieme”** | | | **VERIFICHE**  **Interazioni verbali Prova strutturata**  **Questionari Interrogazioni Compito di realtà** | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI**   * Assume comportamenti che gli consentono di partecipare efficacemente alla vita sociale e lavorativa. * Interagisce adeguatamente e in modo creativo utilizzando diversi linguaggi . * Stabilisce rapporti interpersonali positivi in diversi contesti. * **COMPETENZE** * Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti le principali pianure, ambienti e risorse. * Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi marini italiani, il loro ambiente e le risorse * Comprende che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi ed indipendenti. |
| * Conoscere e descrivere gli elementi caratte- rizzanti le principali pianure, ambienti e ri- sorse. * Conoscere e descrivere gli elementi caratte- rizzanti i principali paesaggi marini italiani, il loro ambiente e le risorse. * Conoscere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi ed inter- dipendenti. | **Durata:**  **Spazi:** Aula **Gruppi:** Classe **Attività:**   * Lettura e decodifica di testi informati- vi, di carte geografiche e di immagini. * Conversazioni * Ricerche * Conversazioni | | **Metodologie:**   * Lezione interattiva * Insegnamento individualizzato * Apprendimento cooperativo * Osservazioni dirette   **Mezzi:**   * Testi in adozione e non * Lettura d’immagini |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I T A L I A N O** | **Anno Scolastico 2018/2019 MODULO TRASVERSALE N ° 3 “AMBIENTE\LEGALITA’”** | | **MICROSTRUTTURA**  **3a U. A . : “ Quale ambiente?”**  **Dal 01/02/2020 al 28/03/2020** | | | **Classe 4a**  **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | | | **VERIFICHE**  **Schede operative Colloqui Prova strutturata Esercizi alla lavagna** | | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI**   * Organizza il proprio apprendimento in maniera efficace gestendo il tempo e le informazioni. * Utilizza le proprie esperienze di vita applicando conoscenze e abilità nei diversi contesti . * Identifica problematiche ambientali e mette in atto comportamenti responsabili   **COMPETENZE**   * Sa comprendere l’argomento e le informazioni essenziali di un testo ascoltato o letto. * Sa utilizzare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un’idea del testo che si intende leggere. * Sa produrre testi informativi e poetici. * Sa individuare ed usare modi e tempi del verbo.   Sa riconoscere, denominare ed usare i pronomi relativi.   * Sa riconoscere la frase complessa, la frase semplice e al suo interno i diversi sintagmi e i rapporti logici che li legano. | |
| * Comprendere l’argomento e le informa- zioni essenziali di un testo ascoltato o letto. * Utilizzare le informazioni della titola- zione, delle immagini e delle didascalie per farsi un’idea del testo che si intende leggere. * Produrre testi informativi e poetici. * Individuare ed usare modi e tempi del verbo.   Riconoscere, denominare ed usare i pronomi relativi.   * Riconoscere la frase complessa, la frase semplice e al suo interno i diversi sin- tagmi e i rapporti logici che li legano. | **Durata:**  **Spazi:** Aula.  **Gruppi:** gruppo**-**classe  **Attività:**   * Ascolto di testi letti dall’insegnante. * Conversazioni guidate. * Lettura e comprensione di testi informativi e poetici. * Formulazione di ipotesi, confronto e verifica * Produzione di testi per informativi e poetici. * Riflessioni collettive sulla funzione dei modi e dei tempi dei verbi. * Analisi di voci verbali. * Giochi linguistici e schede operative. * Analisi grammaticale e logica. | | **Metodologie:**   * Lezione interattiva. * Lezione frontale * Insegnamento individualizzato. * Apprendimento cooperativo   Mezzi:   * Testi in adozione e non. * Cartelloni murali * Schede operative. * Dizionario |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I N G L E S E** | **Anno Scolastico 2018/2019 MODULO TRASVERSALE N ° 3**  **“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | | **MICROSTRUTTURA**  **3a U. A . : “ Quale ambiente?”**  **Dal 01/02/2020 al 28/03/2020** | | | **Classe 4a**  **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | | | **VERIFICHE:**  **Schede operative Colloqui Prova strutturata Esercizi alla lavagna** | | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI** - Organizza il proprio apprendimento in maniera efficace gestendo il tempo e le informazioni.  * Utilizza le proprie esperienze di vita applicando conoscenze e abilità nei diversi contesti . * Identifica problematiche ambientali e mette in atto comportamenti responsabili.   **COMPETENZE**   * Saper leggere e comprendere brevi testi illustrati. * Saper descrivere azioni di routine. * Saper individuare e usare i nomi dei giorni, dei mesi e delle stagioni. | |
| * Leggere e comprendere brevi e semplici testi preferibilmente accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro signifi- cato globale e identificando parole e fra- si familiari. * Scambiare semplici informazioni ineren- ti ai giorni, ai mesi e alle stagioni. * Descrivere le azioni abituali della gior- nata. | **Durata:**  **Spazi:** aula.  **Gruppi:** gruppo**-**classe  **Attività:**   * Ascolto, lettura, e comprensione di brevi testi illustrati. * Lettura e decodifica di immagini. * Ascolto, lettura e discriminazione di suoni e parole. * Ascolto e riproduzione di brevi frasi e parole. * Giochi. * Schede operative. * Associazione di parole e frasi alle re- lative immagini. | | * Lezione interattiva * Approccio audio-orale * Approccio nozionale- funzionale-comunicativo  Apprendimento cooperativo  * Problem posing e solving  Didattica laboratoriale **Mezzi:**   * Testi in adozione e non * Schede operative * CD audio * Lettore CD * Quaderno operativo * Lavagna |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S T O R I A** | **Anno Scolastico 2018/2019 MODULO TRASVERSALE N ° 3 “AMBIENTE\LEGALITA’”** | | **MICROSTRUTTURA**  **3a U. F . : “ Quale ambiente?”**  **Dal 01/02/2020 al 28/03/2020** | | **Classe 4a**  **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | | | **VERIFICHE**  **Interazioni verbali Prova strutturata**  **Questionari Interrogazioni** | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI**   * Organizza il proprio apprendimento in maniera efficace gestendo il tempo e le informazioni. * Utilizza le proprie esperienze di vita applicando conoscenze e abilità nei diversi contesti . * Identifica problematiche ambientali e mette in atto comportamenti respon- sabili.   **COMPETENZE**   * Sa ricavare da un testo storico le informazioni essenziali * Conosce e sa comprendere l’organizzazione economica della civiltà ebrea, ittita e fenicia. |
| * Ricavare da un testo storico le informazioni essenziali. * Conoscere e comprendere l’organizzazione economica della civiltà ebrea, ittita e fenicia. | **Durata:**  **Spazi:** Aula **Gruppi:** Classe  **Attività:**   * Lettura di immagini e di testi informativi. * Conversazioni e riflessioni. * Osservazione di carte geografi- che e storiche. * Collocazione di eventi sulla linea del tempo. * Esposizione orale. * Questionari . * Schede operative. | | **Metodologie:**   * Lezione interattiva. * Insegnamento individualizza- to. * Apprendimento cooperativo. * Problem posing. * Problem solving. * Lavoro di gruppo.   **Mezzi:**   * Testi in adozione e non. * Schede operative * Verbalizzazioni * LIM |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A R T E**  **I M M A G I N E** | **Anno Scolastico 2018/2019 MODULO TRASVERSALE N ° 3 “AMBIENTE\LEGALITA’”** | | **MICROSTRUTTURA**  **3a U. F . : “ Quale ambiente?”**  **Dal 01/02/2020 al 28/03/2020** | | **Classe 4a**  **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | | | **VERIFICHE Osservazioni dirette e non. Interazioni verbali Prova strutturata**  **Esercizi in gruppo Prove pratiche** | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI**   * Organizza il proprio apprendimento in maniera efficace gestendo il tem- po e le informazioni. * Utilizza le proprie esperienze di vita applicando conoscenze e abilità nei diversi contesti . * Identifica problematiche ambientali e mette in atto comportamenti re- sponsabili.   **COMPETENZE**   * Sa riconoscere ed apprezzare il pa- trimonio culturale presente nel pro- prio paese. |
| * Riconoscere ed apprezzare i prin- cipali beni culturali ambientali e artigianali presenti sul territorio. | **Durata:**  **Spazi:** Aula. **Gruppi:** Classe  **Attività:**   * Rappresentazioni grafiche * Individuazione di opere e di attività presenti sul territorio. | | **Metodologie:**   * Lezione interattiva * Insegnamento indivi- dualizzato. * Apprendimento coope- rativo.   **Mezzi:**   * Testi in adozione e non.. * Fogli. * Matite. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **M U S I C A** | **Anno Scolastico 2018/2019 MODULO TRASVERSALE N ° 3 “AMBIENTE\LEGALITA’”** | | **MICROSTRUTTURA**  **3a U. F . : “ Quale ambiente?”**  **Dal 01/02/2020 al 28/03/2020** | | **Classe 4a**  **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | | | **VERIFICHE**  **Prove pratiche Compito di realtà** | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI**   * Organizza il proprio apprendimen- to in maniera efficace gestendo il tempo e le informazioni. * Utilizza le proprie esperienze di vita applicando conoscenze e abi- lità nei diversi contesti . * Identifica problematiche ambien- tali e mette in atto comportamenti responsabili.   **COMPETENZE**   * Sa valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al rico- noscimento di culture di tempi e luoghi diversi. |
| * Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e sti- le,in relazione al riconoscimento di culture di tempi e luoghi diversi. | **Durata:**  **Spazi:** Aula  **Gruppi:** Classe  **Attività:**   * Ascolto guidato di brani di musica popolare, classica e leggera. * Canti. | | **Metodologie:**   * Lezione interattiva * Insegnamento individualizza- to. * Apprendimento cooperativo.   **Mezzi:**   * C D. * Lettore CD * LIM * Voce, corpo. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **M A T E M A T I C A** | **Anno Scolastico 2018/2019**  **MODULO TRASVERSALE N. 3 “AMBIENTE/LEGALITÀ ”** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. F. 3a: Quale ambiente?** | | **Classe 4a**  **di Scuola Primaria** | |
| **Dal 01/02/2020 al 28/03/2020** | |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | | | **VERIFICHE**  **Schede operative Esercizi alla lavagna**  **Prova strutturata**  **Esercizi individuali** | | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | | **COMPETENZE TRASVERSALI**   * Organizza il proprio ap- prendimento in maniera ef- ficace gestendo il tempo e le informazioni. * Utilizza le proprie espe- rienze di vita applicando conoscenze e abilità nei di- versi contesti . * Identifica problematiche ambientali e mette in atto comportamenti responsabili   **COMPETENZE :**   * Conosce le principali unità di misura per lunghezza, capacità, intervalli temporali ,pesi e usarle per effettuare misure e stime. * Descrive e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simme- trie. * Determina il perimetro di una figura usando unità di misura convenzionali. * Riconosce simmetrie. * Esegue traslazioni e rotazioni. * Risolve situazioni problemati- che. |
| * Conoscere le principali unità di misu- ra per lunghezza, capacità, intervalli temporali, pesi e usarle per effettuare misure e stime. * Descrivere e classificare figure geo- metriche, identificando elementi si- gnificativi e simmetrie. * Determinare il perimetro di una figu- ra usando unità di misura convenzio- nali. * Determinare l’area di rettangoli, triangoli e di altre figure. * Risolvere situazioni problematiche. | **Durata:**  **Spazi:** Aula, corridoio, spazi esterni  **Gruppi:** Classe  **Attività:**   * Riepilogo su grandezze e unità di misure. * Uso degli strumenti di misurazione, scrittura e let- tura di misure. * Equivalenze: esercizi di allenamento . * Calcolo di tara, peso netto, peso lordo. * Calcolo di spesa, ricavo, guadagno. * Misura e classificazione di angoli. * Poligoni sotto controllo: lati, angoli, altezza. * Calcolo di perimetri. * La simmetria, la traslazione, la rotazione. * Giochi e schede operative. * Risoluzione di situazioni problematiche. | | **Metodologie:**   * Problem posing * Problem solving * Insegnamento individualizzato * Apprendimento cooperativo * Pratico – operative.   **Mezzi:**   * Testi in adozione e non. * Materiale strutturato e non. * Esperienze pratiche di confronti, seriazioni… * Schede operative. * Quaderno operativo * LIM | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S C I E N Z E** | **Anno Scolastico 2018/2019**  **MODULO TRASVERSALE N. 3 “AMBIENTE/LEGALITÀ ”** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. F. 3a: Quale ambiente?** | | **Classe 4a**  **di Scuola Primaria** | |
| **Dal 01/02/2020 al 28/03/2020** | |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | | | **VERIFICHE Esercizi alla lavagna**  **Schede operative Prova strutturata**  **Esercizi individuali** | | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | | **COMPETENZE TRASVERSALI**   * Organizza il proprio ap- prendimento in maniera effica- ce gestendo il tempo e le in- formazioni. * Utilizza le proprie espe- rienze di vita applicando cono- scenze e abilità nei diversi con- testi . * Identifica problematiche ambientali e mette in atto com- portamenti responsabili   **COMPETENZE :**   * Conosce la struttura degli esseri viventi e le relative fun- zioni : piante e funghi. |
| * Conoscere la struttura degli esse- ri viventi e le relative funzioni : pian- te e funghi. | **Durata:**  **Spazi:** Aula **Gruppi:** Classe  **Attività:**   * Lettura di testi informativo - scientifici * Lettura e decodifica di immagini: piante e funghi. * Conversazioni e riflessioni * Schede operative * Esposizioni orali. * Settimana scientifica | | **Metodologie:**   * Problem posing * Problem solving * Insegnamento individualiz- zato * Apprendimento cooperativo * Pratico – operative.   **Mezzi:**   * Testi in adozione e non. * Materiale strutturato e non. * Esperienze pratiche di con- fronti, seriazioni… * Schede operative. * Quaderno operativo * LIM | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **T E C N O L O G I A** | **Anno Scolastico 2018/2019 MODULO TRASVERSALE N ° 3 “AMBIENTE/LEGALITÀ ”** | | **MICROSTRUTTURA**  **3a U. A . : “ Quale ambiente?”**  **Dal 01/02/2020 al 28/03/2020** | | **Classe 4a**  **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | | | **VERIFICHE**  **Interazioni verbali Esercizi individualizzati Esercizi in gruppo Prove pratiche** | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI**   * Organizza il proprio apprendimento in maniera efficace gestendo il tempo e le informazioni. * Utilizza le proprie esperienze di vita applicando conoscenze e abilità nei diversi contesti . * Identifica problematiche ambientali e mette in atto comportamenti respon- sabili.   **COMPETENZE**   * Sa riconoscere le caratteristiche di alcuni dispositivi automatici. * Sa pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. |
| * Riconoscere le caratteristiche di dispo- sitivi automatici. * Pianificare la fabbricazione di un sem- plice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. | **Durata:**  **Spazi:** Aula informatica.  **Gruppi:** Classe  **Attività:**   * Analisi di alcuni dispositivi automati- ci. | | **Metodologie:**   * Osservazione di oggetti. * Smontaggio * Montaggio.   **Mezzi:**   * Schede * P.C. * LIM * Lettore CD |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **G E O G R A F I A** | **Anno Scolastico 2018/2019 MODULO TRASVERSALE N ° 3 “AMBIENTE\LEGALITA’”** | | **MICROSTRUTTURA**  **3a U. F . : “ Quale ambiente?”**  **Dal 01/02/2020 al 28/03/2020** | | **Classe 4a**  **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | | | **VERIFICHE**  **Interazioni verbali Prova strutturata**  **Questionari Interrogazioni** | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI**   * Organizza il proprio apprendimen- to in maniera efficace gestendo il tempo e le informazioni. * Utilizza le proprie esperienze di vita applicando conoscenze e abili- tà nei diversi contesti . * Identifica problematiche ambien- tali e mette in atto comportamenti responsabili.   **COMPETENZE**   * Conosce e sa descrivere gli ele- menti caratterizzanti i principali paesaggi collinari italiani, le risor- se e l’ambiente. * Conosce e sa descrivere gli ele- menti fisici e antropici dei paesag- gi fluviali e lacustri. |
| * Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi collinari italiani, le risorse e l’ambiente. * Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici dei paesaggi fluviali e lacustri. | **Durata:**  **Spazi:** Aula . **Gruppi:** Classe  **Attività:**   * Lettura e decodifica di testi informati- vi, di carte geografiche e di immagini. * Conversazioni e riflessioni. * Esposizioni orali. | | **Metodologie:**   * Lezione interattiva. * Insegnamento individualizzato. * Apprendimento cooperativo. * Lezione frontale   **Mezzi:**   * Testi in adozione e non. * Schede operative * verbalizzazioni |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **E D U C A Z I O N E**  **F I S I C A** | **Anno Scolastico 2018/2019 MODULO TRASVERSALE N ° 3 “AMBIENTE\LEGALITA’”** | | **MICROSTRUTTURA**  **3a U. F . : “ Quale ambiente?”**  **Dal 01/02/2020 al 28/03/2020** | | **Classe 4a**  **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | | | **VERIFICHE**  **Prove pratiche** | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI**   * Organizza il proprio apprendimen- to in maniera efficace gestendo il tempo e le informazioni. * Utilizza le proprie esperienze di vita applicando conoscenze e abi- lità nei diversi contesti . * Identifica problematiche ambien- tali e mette in atto comportamenti responsabili.   **COMPETENZE**   * Comprende, all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l’importanza di rispettarle. |
| * Partecipare alle diverse forme di gio- co, rispettando i criteri di base di sicu- rezza per se’ e per gli altri . | **Durata:** ore 18  **Spazi:** Aula, palestra  **Gruppi:** Classe  **Attività:**   * Ricerca e analisi delle regole di alcuni giochi popolari e non. * Giochi di squadra. | | **Metodologie:**   * Lezione interattiva * Insegnamento individualizza- to. * Apprendimento cooperativo. * Ludico – operativo   **Mezzi:**   * Attrezzi esistenti in palestra |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I T A L I A N O** | **Anno Scolastico 2018/2019 MODULO TRASVERSALE N° 4 “AMBIENTE/SALUTE”** | | **MICROSTRUTTURA**  **4a U. A. : “ Difendo la mia salute?”**  **Dal 30\03\20 al 06\06\20** | | | | **Classe 4a**  **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura**  **COMPITO DI REALTÀ**  **“Presentiamo il nostro territorio ”** | | | **VERIFICHE**  **Schede operative Colloqui** | | **Compito di realtà Prova strutturata Esercizi alla lavagna** | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI**   * E’ consapevole dello stato di salu- te del proprio corpo. * Utilizza diversi linguaggi per de- scrivere, registrare, raccontare, comunicare, impartire delle regole. * Utilizza norme comportamentali per salvaguardare la propria salu- te.   **COMPETENZE**   * Sa comprendere le informazioni essenziali di un testo espositivo e di messaggi multimediali. * Sa leggere, comprendere ed ana- lizzare il contenuto di testi esposi- tivi ed argomentativi ed indivi- duarne la struttura e lo scopo. * Sa produrre e rielaborare testi espositivi ed argomentativi. * Sa riconoscere e raccogliere per categorie le parole ricorrenti. * Sa espandere frasi con l’aggiunta di elementi di completamento e analizzarle. | | |
| * Comprendere le informazioni essenziali di un testo espositivo e di messaggi multimediali. * Leggere, comprendere ed analizzare il contenuto di testi espositivi ed argomentativi ed individuar- ne la struttura e lo scopo. * Produrre e rielaborare testi espositivi e argomen- tativi. * Riconoscere e raccogliere per categorie le parole ricorrenti. * Espandere frasi con l’aggiunta di elementi di completamento e analizzarle. | **Durata:**  **Spazi:** Aula.  **Gruppi:** gruppo**-**classe  **Attività:**   * Ascolto e lettura di testi di vario genere. * Questionari scritti e orali. * Conversazioni guidate. * Esecuzione di istruzioni e procedure. * Analisi di testi espositivi ed argomentativi. * Riassunti e sintesi brevi. * Verbalizzazioni orali e scritte di procedure e regole. * Produzione di testi collettivi e individuali. * Prove del tipo vero o falso. * Individuazione delle parti del discorso nei testi letti. * Analisi grammaticale e logica. * Esercitazioni individuali e di gruppo, giochi linguistici. | | **Metodologie:**   * Lezione interattiva. * Lavoro di gruppo. * Lavoro individuale. * Problem posing e solving.   Mezzi:   * Testi in adozione e non. * Giornali. * Schede operative. * Quaderno operativo. * Lavagna. * Dizionario. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I N G L E S E** | **Anno Scolastico 2018/2019 MODULO TRASVERSALE N ° 4**  **“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | | **MICROSTRUTTURA**  **4a U. A . : “ Difendo la mia salute?”**  **Dal 30\03\20 al 06\06\20** | | | **Classe 4a**  **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura**  **COMPITO di REALTÀ:**  **“Presentiamo il nostro territorio ”** | | | **VERIFICHE**  Schede operative Esercizi di gruppo  Esercizi alla lavagna Prova strutturata Compito di realtà Colloqui | | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI** E’ consapevole dello stato di salute del proprio corpo.  * Utilizza diversi linguaggi per descrivere, registrare, racconta- re, comunicare, impartire delle regole.   -Utilizza norme comportamen- tali per salvaguardare la propria salute.  **COMPETENZE**   * Saper esprimere le proprie preferenze alimentari. * Saper produrre semplici mes- saggi scritti. * Saper utilizzare le strutture e il lessico noti in semplici si- tuazioni comunicative simu- late. | |
| * Scambiare semplici informazioni relative alle proprie preferenze alimentari. * Interagire in brevi scambi comunicativi in modo comprensibile. * Scrivere messaggi semplici e brevi. | **Durata:**  **Spazi:** aula.  **Gruppi:** gruppo**-**classe  **Attività:**   * Ascolto, lettura comprensione e riprodu- zione di semplici frasi ed espressioni. * Associazione di immagini - testo- perso- ne. * Completamento di frasi. * Giochi. * Schede. * Lettura e comprensione di brevi testi illu- strati. * Produzione di semplici e brevi messaggi scritti. | | * Lezione interattiva * Approccio audio-orale * Approccio nozionale- funzionale- comunicativo  Apprendimento coo- perativo  * Problem posing * Problem solving  Didattica laborato- riale **Mezzi:**   * Testi in adozione e non * Schede operative * CD audio * Lettore CD * Quaderno operativo * Lavagna |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S T O R I A** | **Anno Scolastico 2018/2019 MODULO TRASVERSALE N ° 4 “AMBIENTE \ SALUTE”** | | **MICROSTRUTTURA**  **4a U. A .: “ Difendo la mia salute?”**  **Dal 30\03\20 al 06\06\20** | | **Classe 4a**  **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura**  **C**ompito di **r**ealtà:  **“Presentiamo il nostro territorio ”** | | | **VERIFICHE Prova strutturata Interazioni verbali Compito di realtà Questionari**  **Interrogazioni** | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI**   * E’ consapevole dello stato di sa- lute del proprio corpo. * Utilizza diversi linguaggi per descrivere, registrare, racconta- re, comunicare, impartire delle regole. * Utilizza norme comportamentali per salvaguardare la propria sa- lute.   **COMPETENZE**  .   * Sa riconoscere l’importanza del mare per lo sviluppo delle prime civiltà del Mediterraneo: civiltà cretese e micenea. * Sa elaborare gli argomenti stu- diati in forma di racconto orale o scritto. |
| * Riconoscere l’importanza del mare per lo sviluppo delle prime civiltà del Me- diterraneo: civiltà cretese e micenea. * Elaborare gli argomenti studiati in forma di racconto orale o scritto. | **Durata:**  **Spazi:** Aula, salone.  **Gruppi:** Classe  **Attività:**   * Lettura di immagini e di testi narrativi e mi- tologici. * Conversazioni e riflessioni. * Osservazione di carte geografiche e storiche. * Esposizione orale. * Questionari. * Schede operative. | | **Metodologie:**   * Lezione interattiva. * Insegnamento indivi- dualizzato. * Apprendimento coope- rativo. * Problem posing. * Problem solving. * Lavoro di gruppo   **Mezzi:**   * Testi in adozione e non. * Schede operative. * Verbalizzazioni |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A R T E**  **I M M A G I N E** | **Anno Scolastico 2018/2019 MODULO TRASVERSALE N ° 4 “AMBIENTE \ SALUTE”** | | **MICROSTRUTTURA**  **4a U. A .: “ Difendo la mia salute?”**  **Dal 30\03\20 al 06\06\20** | | **Classe 4a**  **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura**  **COMPITO DI REALTÀ**  **“Presentiamo il nostro territorio ”** | | | **VERIFICHE**  **Prova strutturata**  **Prove pratiche** | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI**   * E’ consapevole dello stato di sa- lute del proprio corpo. * Utilizza diversi linguaggi per descrivere, registrare, raccontare, comunicare, impartire delle rego- le. * Utilizza norme comportamentali per salvaguardare la propria sa- lute.   **COMPETENZE**   * + Sa utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche e pittoriche. |
| * Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche e pittoriche. | **Durata:**  **Spazi:** Aula **Gruppi:** Classe **Attività:**   * Collage per creare disegni originali e personali. * Decodifica e riproduzione di immagini. | | **Metodologie:**   * Lezione interattiva * Insegnamento individualizza- to. * Apprendimento cooperativo. * Problem posing. * Problem solving.   **Mezzi:**   * Fogli * Matite colorate. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **M U S I C A** | **Anno Scolastico 2018/2019 MODULO TRASVERSALE N ° 4 “AMBIENTE \ SALUTE”** | | **MICROSTRUTTURA**  **4a U. A .: “ Difendo la mia salute?”**  **Dal 30\03\20 al 06\06\20** | | **Classe 4a**  **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura**  **COMPITO DI REALTÀ**  **“Presentiamo il nostro territorio ”** | | | **VERIFICHE Prove pratiche Interazioni verbali**  **Esercizi in gruppo** | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI**   * E’ consapevole dello stato di sa- lute del proprio corpo. * Utilizza diversi linguaggi per descrivere, registrare, raccontare, comunicare, impartire delle rego- le. * Utilizza norme comportamentali per salvaguardare la propria sa- lute.   **COMPETENZE**   * Sa utilizzare voce e strumenti   in modo creativo e consapevole. |
| * Utilizzare voce e strumenti in modo creativo e consapevole. | **Durata:**  **Spazi:** Aula  **Gruppi: gruppo** classe  **Attività:**   * Ascolto e riproduzione di suoni e ritmi con la voce, con le mani ,con i piedi e con strumenti occasionali (penne, matite, legnetti…) . * Canti * Giochi, simulazioni, drammatizzazioni. | | **Metodologie:**   * Lezione interattiva * Insegnamento individua- lizzato * Apprendimento coope- rativo   **Mezzi:**   * CD * Lettore CD * Voce * corpo |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **M A T E M A T I C A** | **Anno Scolastico 2018/2019**  **MODULO TRASVERSALE N. 4 “AMBIENTE/SALUTE ”** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. F. 4a: Difendo la mia salute?** | | **Classe 4a**  **di Scuola Primaria** | |
| **Dal 30\03\20 al 06\06\20** | |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura**  **COMPITO DI REALTÀ**  **“Presentiamo il nostro territorio ”** | | | **VERIFICHE**  **Schede operative Esercizi alla lavagna**  **Prova strutturata Compito di realtà**  **Esercizi individuali** | | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | | **COMPETENZE TRASVERSALI**   * È consapevole dello stato di salute del proprio corpo. * Utilizza diversi linguaggi per descrivere, registrare, raccontare, comunicare, im- partire delle regole. * Utilizza norme comporta- mentali per salvaguardare la propria salute.   **COMPETENZE :**   * Valuta la probabilità del verificarsi di un evento. * Rappresenta relazioni e dati. * Usa la nozione di media aritmetica e di frequenza. |
| * Rappresentare relazioni e dati * Usare la nozione di media aritmetica e di frequenza. * Valutare la probabilità del verificarsi di un evento. | **Durata:** ore 40  **Spazi:** Aula, salone, spazi esterni  **Gruppi:** Classe  **Attività:**   * Quantificazione di situazioni incerte. * Calcoli di probabilità. * Indagini statistiche. * Raccolta e rappresentazione di dati. * Lettura e decodifica di grafici. * Esecuzione di operazioni. * Conversazioni guidate. * Risoluzione di situazioni problematiche. | | **Metodologie:**   * Problem posing * Problem solving * Insegnamento individualizzato * Apprendimento cooperativo * Pratico – operative   **Mezzi:**   * Testi in adozione e non * Tabelle * Grafici * LIM | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S C I E N Z E** | **Anno Scolastico 2018/2019**  **MODULO TRASVERSALE N. 4 “AMBIENTE/SALUTE ”** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. F. 4a: Difendo la mia salute?** | | **Classe 4a**  **di Scuola Primaria** | |
| **Dal 30\03\20 al 06\06\20** | |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura**  **COMPITO DI REALTÀ**  **“Presentiamo il nostro territorio ”** | | | **VERIFICHE**  **Esercizi alla lavagna**  **Schede operative Compito di realtà Prova strutturata**  **Esercizi individuali** | | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | | **COMPETENZE TRASVERSALI**   * E’ consapevole dello stato di salute del pro- prio corpo. * Utilizza diversi lin- guaggi per descrivere, registrare, raccontare, comunicare, impartire delle regole. * Utilizza norme com- portamentali per salva- guardare la propria sa- lute.   **COMPETENZE :**   * Individua le diversità dei viventi e dei loro com- portamenti. * Coglie la diversità tra ecosistemi naturali e antro- pizzati ed individua relazio- ni tra gli elementi che lo compongono. |
| * Individuare le diversità dei vi- venti e dei loro comportamenti. * Cogliere la diversità tra ecosi- stemi naturali e antropizzati ed indi- viduare relazioni tra gli elementi che lo compongono | **Durata:**  **Spazi:** Aula, salone. **Gruppi:** Classe  **Attività:**   * Lettura di testi informativo - scientifici * Lettura e decodifica di immagini * Conversazioni e riflessioni * Schede operative * Esposizioni orali. | | **Metodologie:**   * Problem posing * Problem solving * Insegnamento indi- vidualizzato * Apprendimento cooperativo * Pratico – operative   **Mezzi:**   * Testi in adozione e non * Tabelle * Grafici * LIM | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **T E C N O L O G I A** | **Anno Scolastico 2018/2019 MODULO TRASVERSALE N ° 4 “AMBIENTE \ SALUTE”** | | **MICROSTRUTTURA**  **4a U. A .: “ Difendo la mia salute?”**  **Dal 30\03\20 al 06\06\20** | | **Classe 4a**  **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura**  **COMPITO DI REALTÀ**  **“Presentiamo il nostro territorio ”** | | | **VERIFICHE**  **Prove pratiche Compito di realtà** | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI**   * E’ consapevole dello stato di sa- lute del proprio corpo. * Utilizza diversi linguaggi per descrivere, registrare, racconta- re, comunicare, impartire delle regole. * Utilizza norme comportamentali per salvaguardare la propria sa- lute.   **COMPETENZE**   * + Sa utilizzare semplici proce- dure per la selezione, la pre- parazione e la presentazione di alcuni alimenti. |
| * Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione di alcuni alimenti. | **Durata:**  **Spazi:** Aula informatica. **Gruppi:** Classe **Attività:**   * Analisi e rappresentazione di ogget- ti. | | **Metodologie:**   * Lavoro individuale * Lavoro di gruppo   **Mezzi:**   * PC. * Hardware e software di un PC. * Software didattici * LIM |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **G E O G R A F I A** | **Anno Scolastico 2018/2019 MODULO TRASVERSALE N ° 4 “AMBIENTE \ SALUTE”** | | **MICROSTRUTTURA**  **4a U. A .: “ Difendo la mia salute?”**  **Dal 30\03\20 al 06\06\20** | | **Classe 4a**  **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura**  **COMPITO DI REALTÀ**  **“Presentiamo il nostro territorio ”** | | | **VERIFICHE Prova strutturata Interazioni verbali Compito di realtà. Questionari**  **Interrogazioni** | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI**   * E’ consapevole dello stato di salute del proprio corpo. * Utilizza diversi linguaggi per descrivere, registrare, racconta- re, comunicare, impartire delle regole. * Utilizza norme comportamen- tali per salvaguardare la pro- pria salute.   **COMPETENZE**   * Conosce le principali attività del settore primario, secondario e terziario e la loro diffusione sul territorio nazionale * Conosce il patrimonio naturali- stico e sa mettere in atto atteg- giamenti adeguati alla sua tute- la e alla salvaguardia della sa- lute di tutti . |
| * Conoscere le principali attività del settore primario, secondario e terziario e la loro diffusione sul territorio nazionale * Conoscere il patrimonio naturalistico e met- tere in atto atteggiamenti adeguati alla sua tutela e alla salvaguardia della salute di tutti   . | **Durata:**  **Spazi:** Aula . **Gruppi:** Classe **Attività:**   * Lettura e decodifica di testi informati- vi, di carte geografiche e di immagini * Conversazioni e riflessioni * Esposizioni orali | | **Metodologie:**   * Lezione interattiva. * Insegnamento indi- vidualizzato. * Apprendimento cooperativo. * Lezione frontale   **Mezzi:**   * Testi in adozione e non. * Schede operative * Verbalizzazioni |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **E D U C A Z I O N E**  **F I S I C A** | **Anno Scolastico 2018/2019 MODULO TRASVERSALE N ° 4 “AMBIENTE \ SALUTE”** | | **MICROSTRUTTURA**  **4a U. A . : “ Difendo la mia salute?”**  **Dal 30\03\20 al 06\06\20** | | **Classe 4a**  **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura**  **COMPITO DI REALTÀ**  **“Presentiamo il nostro territorio ”** | | | **VERIFICHE**  **Prove pratiche Compito di realtà** | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI**   * E’ consapevole dello stato di salu- te del proprio corpo. * Utilizza diversi linguaggi per de- scrivere, registrare, raccontare, comunicare, impartire delle regole. * Utilizza norme comportamentali per salvaguardare la propria salu- te.   **COMPETENZE**   * Sa riconoscere il rapporto tra ali- mentazione, esercizio fisico e salu- te, assumendo comportamenti e stili di vita salutistici. |
| * Riconoscere il rapporto tra alimen- tazione, esercizio fisico e salute, assumendo comportamenti e stili di vita salutistici. | **Durata:**  **Spazi:** Aula, palestra  **Gruppi:** Classe  **Attività:**   * Conversazionie guidata * Esercizi vari**.** * Attività di educazione alimentare (brainstorming, conversazioni, indagini, analisi e valutazione delle proprie abitudini e dei regimi alimentari e stili di vita corretti) | | **Metodologie:**   * Lezione interattiva * Insegnamento indivi- dualizzato. * Apprendimento coo- perativo.   **Mezzi:**   * Attrezzi presenti in pale- stra. * LIM |