|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I**  **T**  **A**  **L**  **I**  **A**  **N**  **O** | **Anno Scolastico 2018/2019**  **MODULO TRASVERSALE N ° 1**  **“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | | **MICROSTRUTTURA**  **1a U. A: “Con chi comunico?”**  **Dal 11/09/19 al 9\11\19** | | | **Classe 3^**  **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | | | **VERIFICHE**  Schede operative Osservazioni in itinere Provastrutturata  Controllo compiti | | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI :**   * Comunicare con interlocutori diversi, usando un registro diverso. * Utilizzare diversi linguaggi per comunicare.   **COMPETENZE:**   * Coglie il significato globale di un testo   ascoltato o letto.   * Riconosce la struttura di un racconto. * Produce brevi testi narrativi. * Riconosce gli elementi della comunicazione. * Riconosce ed utilizza convenzioni ortografiche: digrammi, trigrammi e doppie. * Analizza nomi e articoli. | |
| * Cogliere il senso globale di un testo letto o ascoltato. * Leggere testi narrativi ed analizzarne la struttura individuandone gli elementi essenziali e le sequenze. * Conoscere gli elementi della comunicazione * Produrre brevi testi narrativi. * Consolidare la conoscenza e l’uso di convenzioni   ortografiche: digrammi, trigrammi e doppie.   * Riconoscere il genere e il numero dei nomi, gli articoli, l’accento, l’apostrofo. | **Durata:**  **Spazi:** aula.   * Conversazioni guidate * Questionari orali e scritti. * Ascolto, lettura e comprensione di testi narrativi:il racconto * Completamento di schemi e tabelle per analizzare un testo narrativo. * Individuazione e riordino di sequenze. * Esercizi graduati e strutturati per l’avvio alla sintesi. Uso del vocabolario per ricercare sinonimi ed eliminare nei testi le ripetizioni. * Lettura e decodifica di semplici situazioni comunicative. * Riflessioni sui diversi tipi di linguaggi comunicativi. * Esercitazioni, schede e giochi linguistici. * Individuazione di nomi e articoli nei testi letti * Esercizi con l’uso dei sinonimi e degli omonimi. * Schede con l’uso di parole polisemiche. | | * Lezione interattiva. * Dialogo. * Problem posing e solving. * Lettura espressiva. * Lettura analitica. * Lavoro individuale. * Lavoro di gruppo. * Conversazione. * Discussione.   Mezzi:   * Libro di testo e non. * Immagini. * Quaderno operativo. * Lavagna. * Quaderni. * Schede operative. * PC. * LIM. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I**  **N**  **G**  **L**  **E**  **S**  **E** | 1. **S. 2018/2019**   **MODULO TRASVERSALE N. 1**  **“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | | **MICROSTRUTTURA**  **1a U. A: “Con chi comunico?”**  **Dal 11/09/19 al 9\11\19** | | **Classe III**  SCUOLA PRIMARIA | |
| **FINALITÀ:** Vedi macrostruttura | | | **VERIFICHE**   * Schede operative * Prova strutturata * Osservazioni in itinere | | * Esercitazioni individuali e di gruppo |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività/Soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | | **COMPETENZE TRASVERSALI:**   * Comunicare con interlocutori diversi, usando un registro diverso * Utilizzare diversi linguaggi per comunicare   **COMPETENZE**   * Sa presentare se stesso e gli altri * Sa fare lo “ spelling” del proprio nome e cognome * Utilizza in modo appropriato i saluti nei diversi momenti della giornata |
| * Ascoltare e comprendere semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano * Presentare se stesso e gli altri * Copiare e scrivere parole e semplici frasi | **Durata:**  **Spazi:** Aula  **Gruppi:** gruppo**-**classe  **Attività:**   * Ascolto e riproduzione dei suoni delle lettere dell’alfabeto * Spelling di semplici parole * Ascolto e comprensione di semplici frasi ed espressioni * Canzoni * Filastrocche * Giochi di simulazione * Schede operative * Copia e scrittura di parole e brevi frasi | | **Metodologie:**   * Lezione interattiva * Apprendimento   cooperativo   * Problem posing * Problem solving * Insegnamento individualizzato   **Mezzi:**   * Testi in adozione e non * Quaderno operativo * CD audio * Lavagna * Schede operative * Immagini * Lettore CD LIM | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A**  **R T E  I M M A G I N E** | **Anno Scolastico 2018/2019**  **MODULO TRASVERSALE N° 1**  **“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | | **MICROSTRUTTURA**  **1a U. A: “Con chi comunico?”**  **Dal 11/09/19 al 9\11\19** | | | **Classe 3 a**  **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | | | **VERIFICHE**   1. **Prove pratiche 3) Schede operative** 2. **Conversazioni** | | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI**:   * Comunicare con interlocutori diversi, usando un registro diverso. * Utilizzare diversi linguaggi per comunicare.   **COMPETENZE**   * Utilizza tecniche grafiche e pittoriche. * Riconosce i codici comunicativi del fumetto e delle produzioni audiovisive. | |
| * Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche per rappresentarsi in disegni liberi e / o guidati * Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico ed audiovisivo le diverse tipologie di codici. | **Durata:**  **Spazi:** Aula.  **Gruppi:** gruppo**-**classe  **Attività:**   * Rappresentazioni grafico – pittoriche * Lettura e decodifica di una breve storia a fumetto. * Conversazioni guidate. * Analisi di diversi codici comunicativi partendo da situazioni concrete. * Riflessioni sull’espressione del volto dei personaggi * Associazione dell’espressione del volto allo stato d’animo. | | * Lezione interattiva. * Lavoro di gruppo. * Lavoro individuale.   Mezzi:   * Schede * Fogli,matite, pastelli,pennarelli. * Immagini * LIM |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S T O R  I A** | **Anno Scolastico 2018/2019**  **MODULO TRASVERSALE N° 1**  **“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | | **MICROSTRUTTURA**  **1a U. A: “Con chi comunico?”**  **Dal 11/09/19 al 9\11\19** | | | **Classe 3 a**  **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | | | **VERIFICHE**  **Schede operative**  **Prova strutturata** | | |
| * Riconoscere la storia degli uomini come la successione dei loro modi di vivere e degli avvenimenti che si susseguono . * Riordinare gli eventi in successione logica. * Riconoscere i diversi tipi di fonti e la loro funzione. | **Durata:**  **Spazi:** Aule.  **Gruppi:** gruppo**-**classe  **Attività:**   * Conversazioni guidate. * Lettura e decodifica di testi informativi. * Raccolta di dati. * Questionari scritti e orali. * Esercizi di completamento con vero-falso. * Completamento di tabelle. * Esposizioni orali. | | * Lezione interattiva. * Lezione frontale. * Insegnamento individualizzato. * Apprendimento cooperativo.   Mezzi:   * Testi in adozione e non. * Tabelle. * Schede operative. * DVD. * LIM. | **COMPETENZE TRASVERSALI**:   * Comunicare con interlocutori diversi, usando un registro diverso. * Utilizzare diversi linguaggi per comunicare.   **COMPETENZE :**   * Riconosce la storia come successione di eventi. * Riordina gli eventi in successione. * Riconosce i diversi tipi di fonti e la loro funzione. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **G E O G R A F I A** | **Anno Scolastico 2018/2019**  **MODULO TRASVERSALE N ° 1**  **“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | | **MICROSTRUTTURA**  **1a U. A: “Con chi comunico?”**  **Dal 11/09/19 al 9\11\19** | | | **Classe 3 a**  **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | | | **VERIFICHE**  **Schede operative**  **Compito di realtà**  **Prova strutturata** | | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI:**   * Comunicare con interlocutori diversi, usando un registro diverso. * Utilizzare diversi linguaggi per comunicare.   **COMPETENZE**   * Comprende che gli spazi sono una risposta ai bisogni dell’uomo. * Si orienta nello spazio usando i punti di riferimento stabiliti. * Riconosce il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione grafica. | |
| * Comprendere che gli spazi sono una risposta ai bisogni dell’uomo. * Orientarsi nello spazio. * Conoscere il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione utilizzando la scala di riduzione. | **Durata:**  **Spazi:** Aule.  **Gruppi:** gruppo**-**classe  **Attività:**   * Conversazioni libere e guidate. * Lettura di testi geografici. * Osservazione e descrizione orale di immagini. * Lettura di mappe e di carte geografiche. * Esposizioni orali. * I punti di riferimento. * I punti cardinali e alcuni strumenti per l’orientamento. | | * Lezione frontale. * Insegnamento individualizzato. * Apprendimento cooperativo.   Mezzi:   * Testi in adozione e non. * Carte geografiche. * Materiale di facile consumo. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **M**  **A**  **T**  **E**  **M**  **A**  **T**  **I**  **C**  **A** | **Anno Scolastico 2018/2019**  **MODULO TRASVERSALE N ° 1**  **“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | | **MICROSTRUTTURA**  **1a U. A: “Con chi comunico?”**  **Dal 11/09/19 al 9\11\19** | | **Classe III**  SCUOLA PRIMARIA | |
| **FINALITÀ:** Vedi macrostruttura | | | **VERIFICHE**   * Schede operative | | * Esercizi alla lavagna * Controllo compiti * Prova strutturata |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività/Soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | | **COMPETENZE TRASVERSALI**   * Comunicare con interlocutori diversi, usando un registro diverso. * Utilizzare diversi linguaggi per comunicare.     **COMPETENZE**   * Riconosce, confronta e ordina numeri fino alle unità di migliaia. * Effettua e registra raggruppamenti di 3°ordine in base dieci. * Esegue le operazioni con i numeri naturali. * Conosce e usa le tabelline * Padroneggia strategie di calcolo. |
| * Conoscere,confrontare e ordinare numeri fino alle unità di migliaia. * Effettuare e registrare raggruppamenti di 3°ordine in base dieci. * Eseguire le operazioni con i numeri naturali. * Padroneggiare strategie di calcolo. * Conoscere le tabelline. | **Durata:**  **Spazi:** Aula  **Gruppi:** gruppo**-**classe  **Attività:**   * Operazioni in colonna. * Raggruppamenti, cambi e costruzione dei numeri con l’abaco. * Scomposizione e ricomposizione di numeri entro il 3° ordine. * Lettura, scrittura e posizionamento delle cifre. * Memorizzazione delle tabelline. * Strategie di calcolo. * Risoluzione di semplici situazioni problematiche. * Schede operative e giochi. | | **Metodologie:**   * Lezione interattiva * Lezione frontale * Lavoro individuale. * Lavoro di gruppo. * Problem posing * Problem solving   **Mezzi:**   * Testi in adozione e non * Schede operative * Materiale strutturato: Regoli, BAM, Blocchi Logici * Materiale occasionale * Quaderno operativo * Lavagna * LIM * Software dedicati | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S**  **C**  **I**  **E**  **N**  **Z**  **E** | **Anno Scolastico 2018/2019**  **MODULO TRASVERSALE N ° 1**  **“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | | **MICROSTRUTTURA**  **1a U. A: “Con chi comunico?”**  **Dal 11/09/19 al 9\11\19** | | **Classe III**  SCUOLA PRIMARIA | |
| **FINALITÀ:** Vedi macrostruttura | | | **VERIFICHE**   * Schede operative | | * Prova strutturata |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività/Soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | | **COMPETENZE TRASVERSALI**   * Comunicare con interlocutori diversi, usando un registro diverso. * Utilizzare diversi linguaggi per comunicare.     **COMPETENZE**   * Riconosce le fasi del metodo scientifico e i campi di indagine. * Comprende il concetto di materia e la sua struttura. * Riconosce le caratteristiche di alcuni materiali. |
| * Conoscere le fasi del metodo scientifico sperimentale e i campi di indagine. * Comprendere il concetto di materia e la sua struttura: l’acqua. * Scoprire le caratteristiche dell’acqua e distinguere le fasi del ciclo dell’acqua. * Riconoscere le caratteristiche di alcuni materiali | **Durata:**  **Spazi:** Aula  **Gruppi:** gruppo**-**classe  **Attività:**   * Conversazioni libere e guidate. * Lettura di testi scientifici. * Osservazione e descrizione orale di immagini. * Esperimenti e registrazioni scritte * Esposizioni orali. | | **Metodologie:**   * Lezione frontale. * Insegnamento individualizzato. * Apprendimento cooperativo. * Problem posing. * Problem solving.   **Mezzi:**   * Testi in adozione e non. * Schede operative. * LIM. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **T**  **E**  **C**  **N**  **O**  **L**  **O**  **G**  **I**  **A** | **Anno Scolastico 2018/2019**  **MODULO TRASVERSALE N ° 1**  **“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | | **MICROSTRUTTURA**  **1a U. A: “Con chi comunico?”**  **Dal 11/09/19 al 9\11\19** | | **Classe III**  SCUOLA PRIMARIA | |
| **FINALITÀ:** Vedi macrostruttura | | | **VERIFICHE**   * Prove pratiche | |  |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività/Soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | | **COMPETENZE TRASVERSALI**   * Comunicare con interlocutori diversi, usando un registro diverso. * Utilizzare diversi linguaggi per comunicare.     **COMPETENZE**   * Racconta storie di oggetti. * Descrive la struttura e la funzione di oggetti e strumenti di uso quotidiano. |
| * Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. | **Durata:**  **Spazi:** Aula  **Gruppi:** gruppo**-**classe  **Attività:**   * Utilizzo e rappresentazione grafica di semplici oggetti. | | **Metodologie:**   * Lezione frontale. * Lezione interattiva. * Insegnamento individualizzato. * Apprendimento cooperativo.   **Mezzi:**   * Disegni, testi in adozione e non. * LIM. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **M**  **U**  **S**  **I**  **C**  **A** | **Anno Scolastico 2018/2019**  **MODULO TRASVERSALE N ° 1**  **“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | | **MICROSTRUTTURA**  **1a U. A: “Con chi comunico?”**  **Dal 11/09/19 al 9\11\19** | | **Classe III**  SCUOLA PRIMARIA | |
| **FINALITÀ:** Vedi macrostruttura | | | **VERIFICHE**   * Prove pratiche | |  |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività/Soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | | **COMPETENZE TRASVERSALI**   * Comunicare con interlocutori diversi, usando un registro diverso. * Utilizzare diversi linguaggi per comunicare.     **COMPETENZE**   * Individua la fonte di un evento sonoro. |
| * Discriminare eventi sonori in riferimento alla loro fonte. * Analizzare il contenuto di testi musicali. | **Durata:**  **Spazi:** Aula  **Gruppi:** gruppo**-**classe  **Attività:**   * Ascolto e discriminazione di suoni e rumori. * Memorizzazione di canti sul tema della pace e dell’accoglienza. | | **Metodologie:**   * Lezione interattiva. * Insegnamento individualizzato. * Apprendimento cooperativo.   **Mezzi:**   * C D/DVD. * Stereo . * Voce, corpo. * Strumenti musicali. * LIM. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **E**  **D**  **U**  **C**  **A**  **Z**  **I**  **O**  **N**  **E**  **F**  **I**  **S**  **I**  **C**  **A** | **Anno Scolastico 2018/2019**  **MODULO TRASVERSALE N ° 1**  **“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | | **MICROSTRUTTURA**  **1a U. A: “Con chi comunico?”**  **Dal 11/09/19 al 9\11\19** | | **Classe III**  SCUOLA PRIMARIA | |
| **FINALITÀ:** Vedi macrostruttura | | | **VERIFICHE**     * Prove pratiche | |  |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività/Soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | | **COMPETENZE TRASVERSALI**   * Comunicare con interlocutori diversi, usando un registro diverso. * Utilizzare diversi linguaggi per comunicare.     **COMPETENZE**   * Utilizza il corpo e il movimento per esprimere situazioni reali. |
| * Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare individualmente e collettivamente stati d’animo e situazioni. | **Durata:**  **Spazi:** Aula  **Gruppi:** gruppo**-**classe  **Attività:**   * Giochi singoli. * Giochi collettivi. * Giochi di drammatizzazione. | | **Metodologie:**   * Apprendimento cooperativo.   **Mezzi:**   * Attrezzi esistenti in palestra e/o in ambienti scolastici (Aule, Atrio …) | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I**  **T**  **A**  **L**  **I**  **A**  **N**  **O** | **Anno Scolastico 2018/2019**  **MODULO TRASVERSALE N ° 2**  **“ORIENTAMENTO/RELAZIONI SOCIALI”** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. A . 2a: “ Prendo in considerazione gli altri ?”**  **Dal 11\11\19 al 31/ 01/20** | | | **Classe 3a**  **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura**  **C**ompitodi **Realtà:**  **“ Organizziamo e facciamo un gioco “** | | | **VERIFICHE**  **1) Schede operative 4) Colloqui**  **2) Compito di realtà 5) Prova strutturata**   1. **Esercizi alla lavagna 6) Correzione compiti** | | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI :**   * Prendere coscienza delle proprie esigenze come individuo e come componente di un gruppo sociale. * Riconoscere la necessità delle regole per la convivenza sociale. * Utilizzare diversi linguaggi per comunicare, raccontare , registrare ,descrivere .   **COMPETENZE :**   * Interviene in una conversazione in modo pertinente. * Analizza e rielabora fiabe e favole. * Riconosce ed utilizza i segni di punteggiatura del discorso diretto. * Riconosce i pronomi personali, i verbi e li classifica in base alla coniugazione. * Riconosce ed utilizza gli ausiliari essere ed avere . | |
| * Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta. * Leggere e comprendere fiabe e favole riconoscendone la struttura e individuandone gli elementi essenziali. * Completare e rielaborare fiabe e favole. * Conoscere e utilizzare i segni di punteggiatura del discorso diretto. * Conoscere le caratteristiche generali dei verbi e dei pronomi personali. * Conoscere ed utilizzare gli ausiliari essere e avere e la loro coniugazione al modo indicativo. | **Durata:**  **Spazi:** Aula  **Gruppi:** gruppo**-**classe  **Attività:**   * Lettura e comprensione di testi narrativi . * Conversazioni guidate. * Domande stimolo. * Analisi della struttura della favola e della fiaba e dei loro elementi. * Individuazione delle sequenze narrative per l’avvio al riassunto. * Completamento e rielaborazione di fiabe e di favole. * Completamento di schemi e tabelle. * Memorizzazione di poesie e filastrocche. * Schede operative – Esercitazioni individuali e di gruppo. * Individuazione dei verbi e delle parti dialogate in un testo. * Coniugazione degli ausiliari essere ed avere in contesti significativi. * Racconto di esperienze relative alle vacanze invernali e alle festività del periodo natalizio. * Manipolazione fiabe e favole modificando il finale, scrivendole al contrario, modificando i personaggi. * Uso del discorso diretto e indiretto all’interno dei testi e nei fumetti. | | **Metodologie:**   * Lezione interattiva. * Lezione frontale. * Lavoro di gruppo. * Lavoro individuale. * Problem posing e solving. * Conversazione   Mezzi:   * Testo in adozione e non. * Quaderni. * Lavagna.. * Schede operative * LIM |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I**  **N**  **G**  **L**  **E**  **S**  **E** | **Anno Scolastico 2018/2019**  **MODULO TRASVERSALE N ° 2**  **“ORIENTAMENTO/RELAZIONI SOCIALI”** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. A . 2a: “ Prendo in considerazione gli altri ?”**  **Dal 11\11\19 al 31/ 01/20** | | **Classe III**  SCUOLA PRIMARIA | |
| **FINALITÀ:** Vedi macrostruttura **VERIFICHE**  **C**ompitodi **Realtà:**  **“ Organizziamo e facciamo un gioco “** | | | * Schede operative * Compito di realtà * Prova strutturata * Osservazioni in itinere | | * Esercitazioni individuali e di gruppo |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività/Soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | | **COMPETENZE TRASVERSALI:**   * Prendere coscienza delle proprie esigenze come individuo e come componente di un gruppo sociale * Riconoscere la necessità delle regole per la convivenza sociale * Utilizzare diversi linguaggi per comunicare, raccontare, registrare, descrivere   **COMPETENZE**   * Sa identificare giocattoli, animali e i componenti della famiglia * Sa chiedere e dare semplici informazioni relative a giocattoli, animali e componenti della famiglia |
| * Interagire con un compagno per presentarsi, giocare, soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione * Parlare degli animali, dei giocattoli e dei componenti della famiglia | **Durata:** ore 25  **Spazi:** Aula  **Gruppi:** gruppo**-**classe  **Attività:**   * Ascolto riproduzione e memorizzazione di frasi, parole e semplici espressioni riferite al Natale * Ascolto e riproduzione del lessico relativo ad animali, giocattoli e componenti della famiglia * Completamento di brevi frasi * Giochi linguistici * Associazione di parole alle relative immagini * Lettura e comprensione di brevi testi illustrati * Scambi comunicativi | | **Metodologie:**   * Lezione interattiva * Apprendimento cooperativo * Problem posing * Problem solving * Insegnamento individualizzato * Didattica laboratoriale   **Mezzi:**   * Testi in adozione e non * Quaderno operativo * CD audio * Lavagna * Schede operative * Immagini * Lettore CD * LIM | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A**  **R**  **T**  **E**  **I**  **M**  **M**  **A**  **G**  **I**  **N**  **E** | **Anno Scolastico 2018/2019**  **MODULO TRASVERSALE N ° 2**  **“ORIENTAMENTO/RELAZIONI SOCIALI”** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. A . 2a: “ Prendo in considerazione gli altri ?”**  **Dal 11\11\19 al 31/ 01/20** | | | **Classe 3a**  **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura**  **C**ompitodi **Realtà:**  **“ Organizziamo e facciamo un gioco “** | | | **VERIFICHE**  **Elaborati alunni**  **Prove pratiche** | **Osservazioni in itinere.**  **Compito di realtà.** | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI:**   * Prendere coscienza delle proprie esigenze come individuo e come componente di un gruppo sociale. * Riconoscere la necessità delle regole per la convivenza sociale. * Utilizzare diversi linguaggi per comunicare, raccontare , registrare descrivere.   **COMPETENZE**   * Distingue i colori caldi dai colori freddi, i colori tenui dai colori forti. * Rappresenta e comunica la realtà percepita. | |
| * Discriminare i colori caldi dai colori freddi, i colori tenui dai colori forti. * Rappresentare e comunicare la realtà percepita. | **Durata:**  **Spazi:** Aula.  **Gruppi:** gruppo classe  **Attività:**   * Lettura di immagini. * Individuazione e classificazione dei colori usati. * Utilizzo dei colori per realizzare rappresentazioni grafico-pittoriche. * Osservazioni e descrizioni orali. * Disegno di personaggi e sequenze. * Allestimento di cartelloni natalizi con varie tecniche grafico-pittoriche. | | **Metodologie:**   * Lezione interattiva * Lavoro individuale. * Lavoro di gruppo.   **Mezzi:**   * Album * Pastelli * Immagini * Lavagna * Schede * LIM |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **G**  **E**  **O**  **G**  **R**  **A**  **F**  **I**  **A** | **Anno Scolastico 2018/2019**  **MODULO TRASVERSALE N ° 2**  **“ORIENTAMENTO/RELAZIONI SOCIALI”** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. F. 2a:Prendo in considerazione gli altri?**  **Dal 11\11\19 al 31/ 01/20** | | **Classe 3a**  **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura**  **C**ompitodi **Realtà:**  **“ Organizziamo e facciamo un gioco “** | | | **VERIFICHE**  **Esercizi in gruppo**  **Prove pratiche** | **Prove strutturate**  **Compito di realtà.** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI:**   * Prendere coscienza delle proprie esigenze come individuo e come componente di un gruppo sociale. * Riconoscere la necessità delle regole per la convivenza sociale. * Utilizzare diversi linguaggi per comunicare, raccontare , registrare ,descrivere.   **COMPETENZE :**   * Conosce e descrive le caratteristiche dell’ambiente montano e collinare. * Riconosce le risorse della collina e della montagna e le attività svolte dall’uomo. |
| * Conoscere e descrivere caratteristiche   dell’ambiente montano e collinare: l’origine ,la flora e la fauna.   * Conoscere le risorse della collina e della montagna e le attività svolte dall’uomo. | **Durata:**  **Spazi:** Aula .  **Gruppi:** Classe  **Attività:**   * Osservazione diretta. * Lettura di testi espositivi * Rappresentazioni grafiche * Questionari * Lettura di immagini. * Elementi naturali e antropici. * Ricerche. | | **Metodologie:**   * Lezione interattiva. * Insegnamento. individualizzato. * Apprendimento cooperativo. * Osservazioni dirette.   **Mezzi:**   * Testi in adozione e non. * Lettura d’immagini. * LIM |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S T O R I A** | **Anno Scolastico 2018/2019**  **MODULO TRASVERSALE N ° 2**  **“ORIENTAMENTO/RELAZIONI SOCIALI”** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. A. 2a:Prendo in considerazione gli altri?**  **Dal 11\11\19 al 31/ 01/20** | | **Classe 3a**  **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura**  **C**ompitodi **Realtà:**  **“ Organizziamo e facciamo un gioco “** | | | **VERIFICHE**  **Esercizi in gruppo**  **Prove pratiche** | **Prove strutturate**  **Compito di realtà.** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI :**   * Prendere coscienza delle proprie esigenze come individuo e come componente di un gruppo sociale. * Riconoscere la necessità delle regole per la convivenza sociale. * Utilizzare diversi linguaggi per comunicare, raccontare , registrare ,descrivere.   **COMPETENZE :**   * Coglie la differenza tra Preistoria e Storia * Riconosce l’origine e la trasformazione della Terra * Legge la linea del tempo e ricostruisce la vita sulla terra prima della comparsa dell’uomo * Legge ed interpreta testimonianze del passato |
| * Cogliere la differenza tra Preistoria e Storia * Conoscere l’origine e la trasformazione della Terra. * Conoscere la vita sulla Terra prima della comparsa dell’uomo: dinosauri e mammiferi. * Leggere e interpretare testimonianze del passato: i fossili. | **Durata:**  **Spazi:** Aula .  **Gruppi:** Classe  **Attività:**   * Conversazioni. * Rappresentazioni grafiche. * Completamento di schede operative. * Raccolta di dati ed informazioni. | | **Metodologie:**   * Lezione interattiva. * Insegnamento individualizzato. * Apprendimento cooperativo. * Osservazioni dirette.   **Mezzi:**   * Testi in adozione e non. * Lettura d’immagini. * Visione di DVD. * LIM. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **M**  **A**  **T**  **E**  **M**  **A**  **T**  **I**  **C**  **A** | **Anno Scolastico 2018/2019**  **MODULO TRASVERSALE N ° 2**  **“ORIENTAMENTO/RELAZIONI SOCIALI”** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. A./F. 2a: “Prendo in considerazione gli altri?”**  **Dal 11\11\19 al 31/ 01/20** | | **Classe III**  SCUOLA PRIMARIA |
| **FINALITÀ:** Vedi macrostruttura  **C**ompitodi **Realtà:**  **“ Organizziamo e facciamo un gioco “** | | | **VERIFICHE**   * Schede operative * Compito di Realtà | * Esercizi alla lavagna * Controllo compiti * Prova strutturata |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività/Soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI**   * Prendere coscienza delle proprie esigenze come individuo e come componente di un gruppo sociale. * Riconoscere la necessità delle regole per la convivenza sociale. * Utilizzare diversi linguaggi per comunicare, raccontare, registrare, descrivere.     **COMPETENZE**   * Esegue correttamente calcoli. * Opera con le frazioni a livello grafico. * Risolve semplici situazioni problematiche. * Riconosce le rette, le semirette, i segmenti, le linee e gli angoli. |
| * Padroneggiare abilità di calcolo (proprietà dell’addizione e della sottrazione). * Acquisire il concetto di frazione e operare con esse. * Risolvere semplici situazioni problematiche. * Conoscere il Sistema Internazionale di misura (misure di lunghezza) * Riconoscere le rette, le semirette, i segmenti, le linee e gli angoli. | **Durata:**  **Spazi:** Aula, corridoi, spazi esterni.  **Gruppi:** gruppo**-**classe  **Attività:**   * Esecuzione delle quattro operazioni con più cambi. * Moltiplicazioni e divisioni per 10, per 100 e per 1000. * Calcolo mentale. * Problemi. * Lettura, scrittura e rappresentazioni grafiche di frazioni. * Costruzione del metro lineare. * Utilizzo delle unità di misura convenzionali di lunghezza. | | **Metodologie:**   * Lezione interattiva. * Lezione frontale. * Lavoro individuale. * Lavoro di gruppo. * Problem posing. * Problem solving. * Pratico – operative.   **Mezzi:**   * Testi in adozione e non. * Schede operative. * Materiale strutturato: Regoli, BAM, Blocchi Logici. * Materiale occasionale. * Quaderno operativo. * Lavagna. * LIM. * Software dedicati. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S**  **C**  **I**  **E**  **N**  **Z**  **E** | **Anno Scolastico 2018/2019**  **MODULO TRASVERSALE N ° 2**  **“ORIENTAMENTO/RELAZIONI SOCIALI”** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. A./F. 2a: “Prendo in considerazione gli altri?”**  **Dal 11\11\19 al 31/ 01/20** | | **Classe III**  SCUOLA PRIMARIA |
| **FINALITÀ:** Vedi macrostruttura  **C**ompitodi **Realtà:**  **“ Organizziamo e facciamo un gioco “** | | | **VERIFICHE**   * Interazioni verbali * Esercizi di gruppo * Compito di Realtà | * Osservazioni dirette e non * Giochi mirati * Prova strutturata |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività/Soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI**   * Prendere coscienza delle proprie esigenze come individuo e come componente di un gruppo sociale. * Riconoscere la necessità delle regole per la convivenza sociale. * Utilizzare diversi linguaggi per comunicare, raccontare, registrare, descrivere.     **COMPETENZE**   * Conosce le caratteristiche del suolo, dell’aria e della combustione |
| * Individuare il rapporto tra strutture e funzione degli organismi viventi in stretta relazione con il loro ambiente: suolo –aria -combustione. | **Durata:**  **Spazi:** Aula, salone, spazi esterni.  **Gruppi:** gruppo**-**classe  **Attività:**   * Osservazioni dirette e indirette. * Lettura e comprensione di testi vari informativi – scientifici. * Conversazioni * Riflessioni e confronti * Compilazione di schede operative. | | **Metodologie:**   * Lezione frontale. * Insegnamento individualizzato. * Apprendimento cooperativo. * Problem posing. * Problem solving.   **Mezzi:**   * Testi in adozione e non. * Schede operative. * Cartellonistica. * Lavagna. * LIM. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **T**  **E**  **C**  **N**  **O**  **L**  **O**  **G**  **I**  **A** | **Anno Scolastico 2018/2019**  **MODULO TRASVERSALE N ° 2**  **“ORIENTAMENTO/RELAZIONI SOCIALI”** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. A./F. 2a: “Prendo in considerazione gli altri?”**  **Dal 11\11\19 al 31/ 01/20** | | **Classe III**  SCUOLA PRIMARIA |
| **FINALITÀ:** Vedi macrostruttura  **C**ompitodi **Realtà:**  **“ Organizziamo e facciamo un gioco “** | | | **VERIFICHE**   * Interazioni verbali * Esercizi di gruppo * Compito di Realtà | * Prove pratiche * Giochi mirati |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività/Soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI**   * Prendere coscienza delle proprie esigenze come individuo e come componente di un gruppo sociale. * Riconoscere la necessità delle regole per la convivenza sociale. * Utilizzare diversi linguaggi per comunicare, raccontare, registrare, descrivere.     **COMPETENZE**   * Legge ed esegue istruzioni. |
| * Leggere ed eseguire istruzioni per montare un oggetto e/o costruire modelli. | **Durata:**  **Spazi:** Aula, Lab. Informatico  **Gruppi:** Classe  **Attività:**   * Schede operative. * Pratica al computer. * Lavori di gruppo e individuali. * Realizzazione di semplici prodotti seguendo precise indicazioni da socializzare. | | **Metodologie:**   * Lezione frontale * Lezione interattiva * Insegnamento individualizzato * Apprendimento cooperativo * Problem posing * Problem solving   **Mezzi:**   * Testi in adozione e non. * Schede operative. * PC. * LIM. * Software dedicati. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **M**  **U**  **S**  **I**  **C**  **A** | **Anno Scolastico 2018/2019**  **MODULO TRASVERSALE N ° 2**  **“ORIENTAMENTO/RELAZIONI SOCIALI”** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. A./F. 2a: “Prendo in considerazione gli altri?”**  **Dal 11\11\19 al 31/ 01/20** | | **Classe III**  SCUOLA PRIMARIA |
| **FINALITÀ:** Vedi macrostruttura  **C**ompitodi **R**ealtà**:**  **““ Organizziamo e facciamo un gioco “** | | | **VERIFICHE**   * Interazioni verbali * Esercizi in gruppo * Prove pratiche | * Giochi mirati |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività/Soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI**   * Prendere coscienza delle proprie esigenze come individuo e come componente di un gruppo sociale. * Riconoscere la necessità delle regole per la convivenza sociale. * Utilizzare diversi linguaggi per comunicare, raccontare, registrare, descrivere.     **COMPETENZE**   * Esegue con espressione canti corali. |
| * Eseguire in gruppo semplici brani vocali, curando l’espressività. | **Durata:**  **Spazi:** Aula, Salone  **Gruppi:** Classe  **Attività:**   * Canti natalizi e non * Ascolto e memorizzazione di canti corali.. | | **Metodologie:**   * Lezione interattiva * Insegnamento individualizzato * Apprendimento cooperativo   **Mezzi:**   * CD/DVD. * PC. * LIM. * Stereo. * Voce. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **E**  **D**  **U**  **C**  **A**  **Z**  **I**  **O**  **N**  **E**  **F**  **I**  **S**  **I**  **C**  **A** | **Anno Scolastico 2018/2019**  **MODULO TRASVERSALE N ° 2**  **“ORIENTAMENTO/RELAZIONI SOCIALI”** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. A./F. 2a: “Prendo in considerazione gli altri?”**  **Dal 11\11\19 al 31/ 01/20** | | **Classe III**  SCUOLA PRIMARIA |
| **FINALITÀ:** Vedi macrostruttura  **C**ompitodi **R**ealtà**:**  **“ Organizziamo e facciamo un gioco “** | | | **VERIFICHE**   * Prove pratiche * Giochi mirati | * Giochi individuali e di squadra |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività/Soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI**   * Prendere coscienza delle proprie esigenze come individuo e come componente di un gruppo sociale. * Riconoscere la necessità delle regole per la convivenza sociale. * Utilizzare diversi linguaggi per comunicare, raccontare, registrare, descrivere.     **COMPETENZE**   * Riconosce e applica correttamente modalità esecutive di giochi di movimento. * Riconosce e rispetta le regole di alcuni giochi motori. |
| * Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento, individuali e di squadra. * Conoscere e rispettare le regole di alcuni giochi motori. | **Durata:**  **Spazi:** Aula, Salone, Palestra  **Gruppi:** Classe  **Attività:**   * Giochi motori a squadra. * Lavoro individuale e di gruppo. | | **Metodologie:**   * Lezione interattiva * Insegnamento individualizzato * Apprendimento cooperativo   **Mezzi:**   * Palloni. * Piccoli attrezzi. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I**  **T**  **A**  **L**  **I**  **A**  **N**  **O** | **Anno Scolastico 2018/2019**  **MODULO TRASVERSALE N ° 3**  **“AMBIENTE\LEGALITA’”** | | **MICROSTRUTTURA**  **3a U. A . : “Ho rispetto del mio ambiente?”**  **Dal 01\02\20 al 28\03\20** | | | **Classe 3a**  **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | | | **VERIFICHE**   1. **Schede operative 4) Colloqui** 2. **Prova strutturata** 3. **Esercizi alla lavagna 5) Controllo compiti** | | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI :**   * Utilizzare diversi linguaggi per leggere e decodificare la realtà. * Avere cura di se’ e degli ambienti che si frequentano. * Rispettare ed apprezzare il valore dell’ambiente sociale e naturale   **COMPETENZE:**   * Comprende il significato di miti e leggende, ne analizza la struttura ed individua gli elementi essenziali. * Descrive oggetti, ambienti e persone. * Riconosce ed usa gli aggettivi qualificativi e le preposizioni. * Riconosce, identifica ed usa i verbi al modo indicativo. * Individua il soggetto, il predicato verbale e il predicato verbale nominale. | |
| * Leggere e comprendere il significato di miti e leggende, analizzandone la struttura ed individuandone gli elementi essenziali. * Descrivere oggetti, ambienti e persone. * Conoscere ed utilizzare le preposizioni e gli aggettivi qualificativi anche in relazione ai gradi. * Conoscere, identificare ed usare i verbi al modo indicativo. * Individuare in una frase il soggetto, il predicato verbale e predicato nominale. | **Durata:**  **Spazi:** aula  **Gruppi:** gruppo**-**classe  **Attività:**   * Ascolto, lettura e comprensione di brevi testi di descrittivi, narrativi . * Conversazioni guidate. * Lettura e analisi di testi narrativi e descrittivi. * Completamento di schemi e tabelle. * Produzione guidata di testi descrittivi: descrizione dell’aspetto fisico e del carattere di una persona o di un animale arricchendo i testi con aggettivi, paragoni e narrazioni di episodi particolari, Uso del vocabolario per ricercare sinonimi ed eliminare le ripetizioni. * Memorizzazione di filastrocche e poesie. * Coniugazione del modo indicativo dei verbi. * Individuazione degli aggettivi qualificativi e delle preposizioni nei testi letti. * Individuazione del predicato verbale e nominale * Completamento, rielaborazione e scrittura di frasi. * Esercitazioni, riflessioni ortografiche, giochi linguistici, schede operative. * Analisi grammaticale. | | **Metodologie:**   * Lezione interattiva. * Lezione frontale. * Lavoro individuale. * Lavoro di gruppo. * Problem posing e solving. * Didattica laboratoriale.   Mezzi:   * Libro di testo. * Testi scelti. * Quaderno operativo. * Lavagna.. * Immagini. * Schede operative. * LIM |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I**  **N**  **G**  **L**  **E**  **S**  **E** | **Anno Scolastico 2017/2018**  **MODULO TRASVERSALE N ° 3**  **“AMBIENTE\LEGALITA’”** | | **MICROSTRUTTURA**  **3a U. A . : “Ho rispetto del mio ambiente?”**  **Dal 01\02\20 al 28\03\20** | | **Classe 3a**  **di Scuola Primaria** | |
| **FINALITÀ:** Vedi macrostruttura **VERIFICHE** | | | * Schede operative * Prova strutturata * Osservazioni in itinere | | * Esercitazioni individuali e di gruppo |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività/Soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | | **COMPETENZE TRASVERSALI:**   * Utilizzare diversi linguaggi per leggere e decodificare la realtà * Avere cura di sé e degli ambienti che si frequentano * Rispettare ed apprezzare il valore dell’ambiente sociale e naturale   **COMPETENZE**   * Comprende semplici messaggi ed istruzioni * Conosce il lessico relativo alle parti del corpo * Conosce il lessico relativo ai numeri fino a 100 |
| * Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi * Individuare le parti del corpo utilizzando correttamente il lessico * Conoscere i numeri entro il 100 * Scrivere numeri associati a quantità | **Durata:**  **Spazi:** Aula  **Gruppi:** gruppo**-**classe  **Attività:**   * Ascolto, lettura, riproduzione e comprensione di parole, frasi e semplici espressioni * Ascolto ed identificazione * Canti e filastrocche * Associazione immagini parole * Giochi * Abbinamento numero-parola-quantità | | **Metodologie:**   * Lezione interattiva * Apprendimento   cooperativo   * Problem posing * Problem solving * Insegnamento   individualizzato   * Didattica laboratoriale   **Mezzi:**   * Testi in adozione e non * Quaderno operativo * CD audio * Lavagna * Schede operative * Immagini * Lettore CD * LIM | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A R T E  I M M A G I N E** | **Anno Scolastico 2017/2018**  **MODULO TRASVERSALE N ° 3**  **“AMBIENTE\LEGALITA’”** | | **MICROSTRUTTURA**  **3a U. A . : “Ho rispetto del mio ambiente?”**  **Dal 01\02\20 al 28\03\20** | | **Classe 3a**  **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | | | **VERIFICHE**  **Esercizi in gruppo**  **Prove pratiche** | **Schede operative** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI:**   * Utilizzare diversi linguaggi per leggere e decodificare la realtà. * Avere cura di se’ e degli ambienti che si frequentano. * Rispettare ed apprezzare il valore dell’ambiente sociale e naturale.   **COMPETENZE**   * Osserva e riproduce paesaggi. * Identifica i principali edifici di valore storico - artistico presenti sul proprio territorio. |
| * Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche per rappresentare paesaggi. * Riconoscere nel proprio ambiente di vita monumenti e beni culturali. | **Durata:**  **Spazi:** aula  **Gruppi:** gruppo classe  **Attività:**   * Osservazioni dirette e indirette. * Produzione e riproduzione di immagini. * Conversazioni. * Schede operative. * Realizzazione di maschere con carta e materiale vario. * Creazione di fumetti, uso di nuvolette per testi e onomatopee. | | **Metodologie:**   * Lezione interattiva * Lavoro di gruppo. * Problemposing e solving. * Didattica laboratoriale.   **Mezzi:**   * Immagini. * Fogli. * Matite colorate. * LIM |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **G**  **E**  **O**  **G**  **R**  **A**  **F**  **I**  **A** | **Anno Scolastico 2017/2018**  **MODULO TRASVERSALE N ° 3**  **“AMBIENTE\LEGALITA’”** | | **MICROSTRUTTURA**  **3a U. A . : “Ho rispetto del mio ambiente?”**  **Dal 01\02\20 al 28\03\20** | | **Classe 3a**  **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | | | **VERIFICHE**  **Prove strutturate**  **Prove pratiche** |  |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI:**   * Utilizzare diversi linguaggi per leggere e decodificare la realtà. * Avere cura di se’ e degli ambienti che si frequentano. * Rispettare ed apprezzare il valore dell’ambiente sociale e naturale.   **COMPETENZE:**   * Descrive le caratteristiche dell’ambiente rurale urbano e pianeggiante. * Riconosce l’origine della pianura. * Riconosce aspetti della fauna e della flora relativi all’ambiente urbano, rurale e pianeggiante. |
| * Descrivere il paesaggio urbano, rurale e la pianura. * Conoscere l’origine della pianura. * Conoscere aspetti della fauna, della flora relativi all’ambiente urbano, rurale e pianeggiante. | **Durata:**  **Spazi:** Aula.  **Gruppi:** Classe  **Attività:**   * Lettura e verbalizzazione di immagini e brevi testi. * Conversazioni e riflessioni. * Raccolta dati * Osservazione diretta ed indiretta. * Schede operative. * Questionari. * Rappresentazioni grafico-pittoriche. * Raccolta di cartoline, ritagli di giornale di diversi paesaggi. * Paesaggi naturali e antropizzati. * La tutela dell’ambiente. | | **Metodologie:**   * Lezione interattiva. * Insegnamento individualizzato. * Apprendimento cooperativo. * Osservazioni dirette.   **Mezzi:**   * Testi in adozione e non. * Lettura d’immagini. * LIM |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S**  **T O R I A** | **Anno Scolastico 2017/2018**  **MODULO TRASVERSALE N ° 3**  **“AMBIENTE\LEGALITA’”** | | **MICROSTRUTTURA**  **3a U. A . : “Ho rispetto del mio ambiente?”**  **Dal 01\02\20 al 28\03\20** | | **Classe 3a**  **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | | | **VERIFICHE**  **Schede operative** | **Prova strutturata** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI:**   * Utilizzare diversi linguaggi per leggere e decodificare la realtà. * Avere cura di se’ e degli ambienti che si frequentano. * Rispettare ed apprezzare il valore dell’ambiente sociale e naturale.   **COMPETENZE**   * Riconosce le prime esperienze umane preistoriche. * Riconosce il cammino dell’evoluzione dell’uomo. * Riconosce le prime esperienze dell’uomo vissuto nel Paleolitico. |
| * Conoscere le prime esperienze umane preistoriche. * Conoscere il cammino dell’evoluzione dell’uomo. * Conoscere le prime esperienze dell’uomo vissuto nel Paleolitico. | **Durata:** ore  **Spazi:** Aula  **Gruppi:** Classe  **Attività:**   * Lettura di immagini e di testi informativi. * Conversazioni e riflessioni. * Raccolta di dati e informazioni * Esposizione orale * Rappresentazioni grafiche. * Questionari * Schede operative. | | **Metodologie:**   * Lezione interattiva. * Insegnamento individualizzato. * Apprendimento cooperativo. * Problemposing. * Problemsolving. * Lavoro di gruppo.   **Mezzi:**   * Testi in adozione e non. * Tabelle a doppia entrata * Quaderno * LIM |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **M**  **A**  **T**  **E**  **M**  **A**  **T**  **I**  **C**  **A** | **Anno Scolastico 2017/2018**  **MODULO TRASVERSALE N° 3**  **“AMBIENTE\LEGALITA’”** | | **MICROSTRUTTURA**  **3a U.A.: “Ho rispetto del mio ambiente?”**  **Dal 01\02\20 al 28\03\20** | | **Classe 3a**  **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ:** Vedi macrostruttura | | | **VERIFICHE**   * Schede operative | * Esercizi alla lavagna * Correzione compiti * Prova strutturata * Osservazioni in itinere |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività/Soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI**   * Utilizzare diversi linguaggi per leggere e decodificare la realtà * Avere cura di sé e degli ambienti che si frequentano. * Rispettare ed apprezzare il valore dell’ambiente sociale e naturale.     **COMPETENZE**   * Riconosce e denomina le principali figure del piano e dello spazio e i loro elementi significativi. * Riconosce gli elementi di un poligono: il perimetro e l’area. * Conosce le proprietà della moltiplicazione e della divisione. * Conosce il sistema di misura: capacità, peso. |
| * Riconoscere e denominare le principali figure del piano e dello spazio e i loro elementi significativi. * Padroneggiare abilità di calcolo (le proprietà della moltiplicazione e della divisione) * Riconoscere gli elementi di un poligono: il perimetro e l’area. * Conoscere il sistema di misura (capacità, peso). | **Durata:**  **Spazi:** Aula  **Gruppi:** gruppo**-**classe  **Attività:**   * Osservazione e costruzione di figure geometriche. * Identificazione del perimetro e area. * Rappresentazione grafica di linee, angoli e figure simmetriche. * Soluzione di semplici situazioni problematiche. * Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000. | | **Metodologie:**   * Lezione interattiva * Lezione frontale * Lavoro individuale. * Lavoro di gruppo. * Problem posing * Problem solving * Pratico - operative   **Mezzi:**   * Testi in adozione e non * Schede operative * Materiale strutturato e non * Materiale occasionale * Lavagna * LIM * Software dedicati |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S**  **C**  **I**  **E**  **N**  **Z**  **E** | **Anno Scolastico 2017/2018**  **MODULO TRASVERSALE N ° 3**  **“AMBIENTE\LEGALITA’”** | | **MICROSTRUTTURA**  **3a U. A . : “Ho rispetto del mio ambiente?”**  **Dal 01\02\20 al 28\03\20** | | **Classe 3a**  **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ:** Vedi macrostruttura | | | **VERIFICHE**   * Interazioni verbali | * Prova strutturata * Osservazioni dirette e non * Esercizi in gruppo * Giochi mirati |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività/Soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI**   * Utilizzare diversi linguaggi per leggere e decodificare la realtà * Avere cura di sé e degli ambienti che si frequentano. * Rispettare ed apprezzare il valore dell’ambiente sociale e naturale.     **COMPETENZE**   * Riconosce le parti delle piante e il loro funzionamento. * Riconosce l’importanza della funzione clorofilliana. * Individua le fasi della riproduzione delle piante. |
| * Conoscere la parti delle piante e il loro funzionamento. * Conoscere il nutrimento nelle piante: la fotosintesi clorofilliana. * Conoscere la riproduzione delle piante. | **Durata:**  **Spazi:** Aula  **Gruppi:** Classe  **Attività:**   * Osservazione diretta della natura. * Le parti della pianta. * La fotosintesi clorofilliana. * La riproduzione. * Esperimenti **.** | | **Metodologie:**   * Lezione frontale * Insegnamento individualizzato * Lavoro individuale. * Apprendimento cooperativo * Problem posing * Problem solving   **Mezzi:**   * Testi in adozione e non * Schede operative * Materiale scolastico di facile consumo * Lavagna * LIM * Software dedicati * Cartellonistica |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **T**  **E**  **C**  **N**  **O**  **L**  **O**  **G**  **I**  **A** | **Anno Scolastico 2017/2018**  **MODULO TRASVERSALE N ° 3**  **“AMBIENTE\LEGALITA’”** | | **MICROSTRUTTURA**  **3a U. A . : “Ho rispetto del mio ambiente?”**  **Dal 01\02\20 al 28\03\20** | | **Classe 3a**  **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ:** Vedi macrostruttura | | | **VERIFICHE**   * Interazioni verbali * Prove pratiche | * Esercizi in gruppo * Giochi mirati |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività/Soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI**   * Utilizzare diversi linguaggi per leggere e decodificare la realtà * Avere cura di sé e degli ambienti che si frequentano. * Rispettare ed apprezzare il valore dell’ambiente sociale e naturale.     **COMPETENZE**   * Rappresentare elementi del mondo artificiale. * Colloca nel contesto pratico gli elementi del mondo artificiali. |
| * Rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale. * Collocare nel contesto d’uso gli elementi del mondo artificiale. | **Durata:**  **Spazi:** Aula, Lab. Informatico  **Gruppi:** Classe  **Attività:**   * Rappresentazioni grafiche * Uso del PC * Uso della LIM | | **Metodologie:**   * Lezione interattiva * Insegnamento individualizzato * Apprendimento cooperativo * Problem posing * Problem solving   **Mezzi:**   * Schede operative * PC * LIM * Software dedicati |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **M**  **U**  **S**  **I**  **C**  **A** | **Anno Scolastico 2017/2018**  **MODULO TRASVERSALE N ° 3**  **“AMBIENTE\LEGALITA’”** | | **MICROSTRUTTURA**  **3a U.A.: “Ho rispetto del mio ambiente?”**  **Dal 01\02\20 al 28\03\20** | | **Classe 3a**  **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ:** Vedi macrostruttura | | | **VERIFICHE**   * Interazioni verbali * Prove pratiche | * Esercizi in gruppo * Giochi mirati |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività/Soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI**   * Utilizzare diversi linguaggi per leggere e decodificare la realtà * Avere cura di sé e degli ambienti che si frequentano. * Rispettare ed apprezzare il valore dell’ambiente sociale e naturale.     **COMPETENZE**   * Riconosce semplici ritmi e melodie |
| * Riconoscere e discriminare gli elementi di base all’interno di un brano musicale. | **Durata:**  **Spazi:** Aula  **Gruppi:** Classe  **Attività:**   * Ascolto attivo di brani musicali . * Individuazione del ritmo e della melodia * Conversazioni guidate. * Giochi sonori * Ascolto e riproduzione di ritmi e melodie. * Ascolto e discriminazione di suoni e rumori ambientali. | | **Metodologie:**   * Lezione interattiva * Insegnamento individualizzato * Apprendimento cooperativo   **Mezzi:**   * CD/DVD * Semplici strumenti * Stereo * Corpo, voce * LIM * Software dedicati |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **E**  **D**  **U**  **C**  **A**  **Z**  **I**  **O**  **N**  **E**  **F**  **I**  **S**  **I**  **C**  **A** | **Anno Scolastico 2017/2018**  **MODULO TRASVERSALE N° 3**  **“AMBIENTE\LEGALITA’”** | | **MICROSTRUTTURA**  **3a U.A.: “Ho rispetto del mio ambiente?”**  **Dal 01\02\20 al 28\03\20** | | **Classe 3a**  **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ:** Vedi macrostruttura | | | **VERIFICHE**   * Prove pratiche * Giochi mirati |  |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività/Soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI**   * Utilizzare diversi linguaggi per leggere e decodificare la realtà * Avere cura di sé e degli ambienti che si frequentano. * Rispettare ed apprezzare il valore dell’ambiente sociale e naturale.     **COMPETENZE**   * Riproduce semplici sequenze ritmiche con il corpo. * Cooperare e interagisce con gli altri. |
| * Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi. * Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. | **Durata:**  **Spazi:** Aula, palestra  **Gruppi:** Classe  **Attività:**   * Giochi motori individuali e a squadra | | **Metodologie:**   * Lezione interattiva * Insegnamento individualizzato * Apprendimento cooperativo * Ludico - operativo   **Mezzi:**   * Attrezzi esistenti in palestra * Corpo |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I**  **T**  **A**  **L**  **I**  **A**  **N**  **O** | **Anno Scolastico 2017/2018**  **MODULO TRASVERSALE N°4**  **“AMBIENTE \SALUTE”** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. A. 4a: “Rispettando l’ambiente difendo la mia salute?”**  **Dal 30/03/20 al 6/06/20** | | | **Classe 3a**  **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura**  **C**ompito **di Realtà:**  **“Realizziamo un semplice spot pubblicitario per la difesa della salute e dell’ambiente”** | | | **VERIFICHE**  **1)** Schede operative 4) Colloqui  2) Compito di realtà 5) Prova strutturata   1. Esercizi alla lavagna | | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI:**  -Riconoscere comportamenti adeguati finalizzati alla difesa della salute.  -Prendere atto della forte relazione esistente tra problematiche ambientali e salute.  -Utilizzare diversi linguaggi per leggere, decodificare e produrre.  **COMPETENZE:**   * Esegue e da semplici istruzioni. * Produce brevi testi regolativi verbalizzando immagini e schemi. * Rielabora e produce semplici filastrocche e poesie. * Comprende la funzione delle congiunzioni e degli avverbi. * Riconosce ed analizza gli elementi principali della frase semplice. * Riconosce in una frase le espansioni. | |
| * Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un’attività che si conosce. * Leggere e comprendere brevi testi di tipo: espositivo informativo, regolativo. * Analizzare e comprendere la struttura del testo regolativo e del testo poetico. * Rielaborare e produrre testi regolativi e poetici. * Individuare ed utilizzare avverbi e congiunzioni e riflettere sulla loro funzione. * Riconoscere in una frase le espansioni. | **Durata:**  **Spazi:** aula.  **Gruppi:** gruppo**-**classe  **Attività:**   * Lettura di testi di vario tipo. * Conversazioni guidate. * Questionari orali e scritti. * Analisi della struttura di testi poetici e regolativi. * Individuazione e produzione di similitudini, metafore e personificazioni. * Recitazione espressiva di dialoghi, brani, poesie. * Lettura di poesie ed evidenziazione della rima baciata e alternata; individuazione della metafora e della personificazione. * Schede operative e giochi linguistici. * Esercitazioni. * Produzione di brevi testi poetici e regolativi. * Ricerca di parole sul vocabolario. * Individuazione di espansione e riflessioni. * Esercizi e schede per la scomposizione della frase in sintagmi. * Analisi logica e grammaticale. | | **Metodologie:**   * Lezione interattiva. * Lezione frontale * Lavoro individuale. * Lavoro di gruppo. * Problemposing * Problemsolving * Didattica laboratoriale.   Mezzi:   * Libro di testo. * Testi scelti. * Quaderno operativo. * Lavagna. * Schede. * Quaderni. * Dizionario * LIM. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I**  **N**  **G**  **L**  **E**  **S**  **E** | **Anno Scolastico 2017/2018**  **MODULO TRASVERSALE N°4**  **“AMBIENTE \SALUTE”** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. A. 4a: “Rispettando l’ambiente difendo la mia**  **salute?”**  **Dal 30/03/20 al 6/06/20** | | | **Classe 3a**  **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ:** Vedi macrostruttura **VERIFICHE**  **C**ompitodi **R**ealtà**:**  **“Realizziamo un semplice spot pubblicitario per la difesa della salute e dell’ambiente”** | | | * Schede operative * Compito di realtà * Prova strutturata * Osservazioni in itinere | * Esercitazioni individuali e di gruppo | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività/Soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI:**   * Riconoscere comportamenti adeguati finalizzati alla difesa della salute * Prendere atto della forte relazione esistente tra problematiche ambientali e salute * Utilizzare diversi linguaggi per leggere, decodificare e produrre   **COMPETENZE**   * Esprime le proprie preferenze in relazione ai cibi * Chiede informazioni sui gusti alimentari * Copia e scrive parole e semplici frasi | |
| * Identificare cibi e bevande * Esprimere le proprie preferenze alimentari * Copiare e scrivere semplici parole e frasi relative ai cibi | **Durata:**  **Spazi:** Aula  **Gruppi:** gruppo**-**classe  **Attività:**   * Ascolto e identificazione * Ascolto, lettura e riproduzione * Associazione immagini-parole * Scrittura di parole e brevi frasi * Giochi * Canzoni e filastrocche * Schede operative * Completamento di frasi e brevi testi * Scambi comunicativi * Copia e scrittura di parole, frasi e brevi tesi | | **Metodologie:**   * Lezione interattiva * Apprendimento   cooperativo   * Problem posing * Problem solving * Insegnamento   individualizzato   * Didattica laboratoriale   **Mezzi:**   * Testi in adozione e non * Quaderno operativo * CD audio * Lavagna * Schede operative * Immagini * Lettore CD * LIM |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A R T E  I M M A G I N E** | **Anno Scolastico 2017/2018**  **MODULO TRASVERSALE N ° 4**  **“AMBIENTE \SALUTE”** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. A. 4a: “Rispettando l’ambiente difendo la mia**  **salute?”**  **Dal 30/03/20 al 6/06/20** | | **Classe 3a**  **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura**  **C**ompitodi **Realtà:**  **“Realizziamo un semplice spot pubblicitario per la difesa della salute e dell’ambiente”** | | | **VERIFICHE**  Interazioni verbali  Schede operative  Prove pratiche | Osservazioni in itinere |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI:**  -Riconoscere comportamenti adeguati finalizzati alla difesa della salute.  -Prendere atto della forte relazione esistente tra problematiche ambientali e salute.  -Utilizzare diversi linguaggi per leggere, decodificare e produrre.  **COMPETENZE**   * Descrive tutto ciò che vede in una rappresentazione artistica esprimendo sentimenti ed emozioni. * Individua esempi di simmetria nella realtà e nella sua rappresentazione. |
| * Descrivere tutto ciò che si vede in una rappresentazione artistica dando spazio alle proprie emozioni. * Individuare esempi di simmetria nella realtà e nella sua rappresentazione. | **Durata:** ore 17  **Spazi:** Aula  **Gruppi:** Classe  **Attività:**   * Osservazioni guidate. * Descrizioni orali. * Riproduzione di immagini. * Conversazioni guidate * Lettura e decodifica di immagini. | | **Metodologie:**   * Lezione interattiva * Lavoro di gruppo. * Lavoro individuale * Problem posing. * Problem solving.   **Mezzi:**   * Fogli * Matite colorate. * Immagini. * Lavagna. * LIM |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **G**  **E**  **O**  **G**  **R**  **A**  **F**  **I**  **A** | **Anno Scolastico 2017/2018**  **MODULO TRASVERSALE N°4**  **“AMBIENTE \SALUTE”** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. A. 4a: “Rispettando l’ambiente difendo la mia**  **salute?”**  **Dal 30/03/20 al 6/06/20** | | **Classe 3a**  **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura**  **C**ompito **di Realtà:**  **“Realizziamo un semplice spot pubblicitario per la difesa della salute e dell’ambiente”** | | | **VERIFICHE**  **Interazioni verbali**  **Esercizi in gruppo**  **Prove pratiche** | **Prove strutturate**  **Compito di realtà.** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI:**  -Riconoscere comportamenti adeguati finalizzati alla difesa della salute.  -Prendere atto della forte relazione esistente tra problematiche ambientali e salute.  -Utilizzare diversi linguaggi per leggere, decodificare e produrre.  **COMPETENZE:**   * Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano il paesaggio del mare, del lago e del fiume. |
| * Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano il paesaggio del mare, del lago e del fiume. | **Durata:** ore 14  **Spazi:** Aula.  **Gruppi:** Classe  **Attività:**   * Osservazione diretta. * Lettura di testi espositivi. * Rappresentazioni grafiche. * Questionari * Lettura di immagini. * Fiumi e laghi: origine e caratteristiche. * Il mare e le coste. * Ricerche. * Paesaggi naturali e antropizzati, la tutela dell’ambiente. | | **Metodologie:**   * Lezione interattiva. * Insegnamento individualizzato. * Apprendimento cooperativo.   **Mezzi:**   * Testi in adozione e non. * C D e DVD * LIM |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S T O R I A** | **Anno Scolastico 2017/2018**  **MODULO TRASVERSALE N° 4**  **“AMBIENTE \SALUTE”** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. A. 4a: “Rispettando l’ambiente difendo la mia**  **salute?”**  **Dal 30/03/20 al 6/06/20** | | **Classe 3a**  **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura**  **C**ompito **di Realtà:**  **“Realizziamo un semplice spot pubblicitario per la difesa della salute e dell’ambiente”** | | | **VERIFICHE**  Interazioni verbali  Esercizi in gruppo  Prove pratiche | Osservazioni dirette e non.  Giochi mirati  Prova strutturata  Compito di realtà |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI:**  -Riconoscere comportamenti adeguati finalizzati alla difesa della salute.  -Prendere atto della forte relazione esistente tra problematiche ambientali e salute.  -Utilizzare diversi linguaggi per leggere, decodificare e produrre.  **COMPETENZE**   * Riconosce le caratteristiche del Mesolitico. * Riconosce le più importanti trasformazioni avvenute nel Neolitico. |
| * Conoscere le caratteristiche del Mesolitico. * Conoscere le più importanti trasformazioni avvenute nel Neolitico. | **Durata:** ore18  **Spazi:** Aula, salone.  **Gruppi:** Classe  **Attività:**   * Conversazioni * Schede operative * Lettura di foto e di immagini. * Questionari * Completamento di testi. | | **Metodologie:**   * Lezione interattiva. * Insegnamento individualizzato. * Apprendimento cooperativo. * Problemposing. * Problemsolving.   **Mezzi:**   * Testi in adozione e non. * Schede operative. * C D e D V D. * LIM |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **M**  **A**  **T**  **E**  **M**  **A**  **T**  **I**  **C**  **A** | **Anno Scolastico 2017/2018**  **MODULO TRASVERSALE N° 4**  **“AMBIENTE \SALUTE”** | **MICROSTRUTTURA**  **U. A. 4a: “Rispettando l’ambiente difendo la mia**  **salute?”**  **Dal 30/03/20 al 6/06/20** | | | | **Classe 3a**  **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ:** Vedi macrostruttura  **C**ompitodi **R**ealtà**:**  **“Realizziamo un semplice spot pubblicitario per la difesa della salute e dell’ambiente”** | | | **VERIFICHE**   * Schede operative * Compito di Realtà * Esercizi alla lavagna | | * Correzione compiti * Prova strutturata |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività/Soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | | **COMPETENZE TRASVERSALI**   * Riconoscere comportamenti adeguati finalizzati alla difesa della salute. * Prendere atto della forte relazione esistente tra problematiche ambientali e salute. * Utilizzare diversi linguaggi per leggere, decodificare e produrre.     **COMPETENZE**   * Conosce il sistema di misura ( tempo, valore). * Padroneggia strategie di calcolo. * Calcola il perimetro di figure piane * Risolve situazioni problematiche * Legge e utilizza tabelle, diagrammi e schemi per rappresentare dati. | |
| * Conoscere il sistema di misura (tempo, valore). * Eseguire operazioni utilizzando procedure e terminologie corrette. * Risolvere problemi per calcolare perimetri. * Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. | **Durata:**  **Spazi:** Aula  **Gruppi:** gruppo**-**classe  **Attività:**   * Indagini statistiche * Costruzione di diagrammi a barre e ideogrammi. * Calcoli di probabilità. * Operazioni. * Soluzioni di semplici situazioni problematiche. | **Metodologie:**   * Lezione interattiva. * Lavoro individuale. * Lavoro di gruppo. * Problem posing. * Problem solving. * Pratico – operative.   **Mezzi:**   * Testi in adozione e non. * Schede operative. * Materiale strutturato e non. * Esperienze pratiche. * Lavagna. * LIM. * Software dedicati. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S**  **C**  **I**  **E**  **N**  **Z**  **E** | **Anno Scolastico 2017/2018**  **MODULO TRASVERSALE N° 4**  **“AMBIENTE \SALUTE”** | **MICROSTRUTTURA**  **U. A. 4a: “Rispettando l’ambiente difendo la mia**  **salute?”**  **Dal 30/03/20 al 6/06/20** | | | | **Classe 3a**  **di Scuola Primaria** | |
| **FINALITÀ:** Vedi macrostruttura  **C**ompitodi **R**ealtà**:**  **“Realizziamo un semplice spot pubblicitario per la difesa della salute e dell’ambiente”** | | | **VERIFICHE**   * Interazioni verbali * Prove pratiche | | | * Prova strutturata * Compito di Realtà |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività/Soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | | **COMPETENZE TRASVERSALI**   * Riconoscere comportamenti adeguati finalizzati alla difesa della salute. * Prendere atto della forte relazione esistente tra problematiche ambientali e salute. * Utilizzare diversi linguaggi per leggere, decodificare e produrre.     **COMPETENZE**   * Comprende il concetto di catena alimentare all’interno di un ecosistema. * Comprende il concetto di ambiente naturale e di ecosistema. | | |
| * Comprendere il concetto di catena alimentare all’interno di un ecosistema. * Comprendere il concetto di ambiente naturale e di ecosistema. | **Durata:**  **Spazi:** Aula, salone  **Gruppi:** Classe  **Attività:**   * Osservazione dell’ambiente circostante per rilevarne particolarità. * Conoscenza delle relazioni fra gli esseri viventi necessarie all’equilibrio biologico. * Lettura di testi e di immagini. | **Metodologie:**   * Lezione frontale * Insegnamento individualizzato * Apprendimento cooperativo * Problem posing * Problem solving   **Mezzi:**   * Testi in adozione e non * Esperienze pratiche * Cartellonistica * Lavagna * LIM * Software dedicati | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **T**  **E**  **C**  **N**  **O**  **L**  **O**  **G**  **I**  **A** | **Anno Scolastico 2017/2018**  **MODULO TRASVERSALE N° 4**  **“AMBIENTE \SALUTE”** | **MICROSTRUTTURA**  **U. A. 4a: “Rispettando l’ambiente difendo la mia**  **salute?”**  **Dal 30/03/20 al 6/06/20** | | | | **Classe 3a**  **di Scuola Primaria** | |
| **FINALITÀ:** Vedi macrostruttura  **C**ompitodi **R**ealtà**:**  **“Realizziamo un semplice spot pubblicitario per la difesa della salute e dell’ambiente”** | | | **VERIFICHE**   * Prove pratiche | | |  |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività/Soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | | **COMPETENZE TRASVERSALI**   * Riconoscere comportamenti adeguati finalizzati alla difesa della salute. * Prendere atto della forte relazione esistente tra problematiche ambientali e salute. * Utilizzare diversi linguaggi per leggere, decodificare e produrre.     **COMPETENZE**   * Conosce i principi di sicurezza nell’uso di oggetti strumenti e materiali. * Riconosce i valori che rendono possibile una buona convivenza umana. | | |
| * Valutare le conseguenze di comportamenti scorretti per sé e per gli altri. | **Durata:**  **Spazi:** Aula  **Gruppi:** Classe  **Attività:**   * Conversazioni. * Individuazione di semplici norme di igiene e regole di sicurezza. * Individuazione di norme del vivere civile. | **Metodologie:**   * Lezione interattiva. * Insegnamento individualizzato. * Apprendimento cooperativo. * Problem posing. * Problem solving.   **Mezzi:**   * Testi in adozione e non. * Lavagna. * PC. * LIM. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **M**  **U**  **S**  **I**  **C**  **A** | **Anno Scolastico 2017/2018**  **MODULO TRASVERSALE N° 4**  **“AMBIENTE \SALUTE”** | **MICROSTRUTTURA**  **U. A. 4a: “Rispettando l’ambiente difendo la mia**  **salute?”**  **Dal 30/03/20 al 6/06/20** | | | | **Classe 3a**  **di Scuola Primaria** | |
| **FINALITÀ:** Vedi macrostruttura  **C**ompitodi **R**ealtà**:**  **“Realizziamo un semplice spot pubblicitario per la difesa della salute e dell’ambiente”** | | | **VERIFICHE**   * Interazioni verbali * Prove pratiche | | | * Esercizi in gruppo |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività/Soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | | **COMPETENZE TRASVERSALI**   * Riconoscere comportamenti adeguati finalizzati alla difesa della salute. * Prendere atto della forte relazione esistente tra problematiche ambientali e salute. * Utilizzare diversi linguaggi per leggere, decodificare e produrre.     **COMPETENZE**     * Ascolta un brano musicale e coglie gli aspetti espressivi traducendoli in azione motoria. | | |
| * Ascoltare un brano musicale e coglierne gli aspetti espressivi traducendoli in azione motoria. | **Durata:**  **Spazi:** Aula, salone  **Gruppi:** Classe  **Attività:**   * Ascolto di brani musicali di genere. * Conversazioni. * Giochi di movimento. | **Metodologie:**   * Lezione interattiva. * Insegnamento individualizzato. * Apprendimento cooperativo.   **Mezzi:**   * CD/DVD. * Stereo. * Corpo, voce. * PC. * LIM. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **E**  **D**  **U**  **C**  **A**  **Z**  **I**  **O**  **N**  **E**  **F**  **I**  **S**  **I**  **C**  **A** | **Anno Scolastico 2017/2018**  **MODULO TRASVERSALE N° 4**  **“AMBIENTE \SALUTE”** | **MICROSTRUTTURA**  **U. A. 4a: “Rispettando l’ambiente difendo la mia**  **salute?”**  **Dal 30/03/20 al 6/06/20** | | | | **Classe 3a**  **di Scuola Primaria** | |
| **FINALITÀ:** Vedi macrostruttura  **C**ompitodi **R**ealtà**:**  **“Realizziamo un semplice spot pubblicitario per la difesa della salute e dell’ambiente”** | | | **VERIFICHE**   * Prove pratiche | | |  |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività/Soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | | **COMPETENZE TRASVERSALI**   * Riconoscere comportamenti adeguati finalizzati alla difesa della salute. * Prendere atto della forte relazione esistente tra problematiche ambientali e salute. * Utilizzare diversi linguaggi per leggere, decodificare e produrre.     **COMPETENZE**     * Riconosce gli attrezzi e le modalità di esecuzione di alcuni esercizi. | | |
| * Assumere atteggiamenti positivi e di fiducia verso sé stessi e gli altri. * Utilizzare, in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri, spazi ed attrezzature. | **Durata:** ore 14  **Spazi:** Aula, palestra  **Gruppi:** Classe  **Attività:**   * Esercizi individuali e a coppie con piccoli attrezzi. * Giochi di cooperazione. | **Metodologie:**   * Lezione interattiva. * Insegnamento individualizzato. * Apprendimento cooperativo.   **Mezzi:**   * Attrezzi. * Corpo. | |