|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I****T****A****L****I****A****N****O** | **Anno Scolastico 2018/2019****MODULO TRASVERSALE N ° 1****“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | **MICROSTRUTTURA****1a U. A: “Con chi comunico?”****Dal 11/09/19 al 9\11\19** | **Classe 3^****di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | **VERIFICHE**Schede operative Osservazioni in itinere Provastrutturata Controllo compiti |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI :** * Comunicare con interlocutori diversi, usando un registro diverso.
* Utilizzare diversi linguaggi per comunicare.

**COMPETENZE:*** Coglie il significato globale di un testo

ascoltato o letto.* Riconosce la struttura di un racconto.
* Produce brevi testi narrativi.
* Riconosce gli elementi della comunicazione.
* Riconosce ed utilizza convenzioni ortografiche: digrammi, trigrammi e doppie.
* Analizza nomi e articoli.
 |
| * Cogliere il senso globale di un testo letto o ascoltato.
* Leggere testi narrativi ed analizzarne la struttura individuandone gli elementi essenziali e le sequenze.
* Conoscere gli elementi della comunicazione
* Produrre brevi testi narrativi.
* Consolidare la conoscenza e l’uso di convenzioni

ortografiche: digrammi, trigrammi e doppie.* Riconoscere il genere e il numero dei nomi, gli articoli, l’accento, l’apostrofo.
 | **Durata:** **Spazi:** aula.* Conversazioni guidate
* Questionari orali e scritti.
* Ascolto, lettura e comprensione di testi narrativi:il racconto
* Completamento di schemi e tabelle per analizzare un testo narrativo.
* Individuazione e riordino di sequenze.
* Esercizi graduati e strutturati per l’avvio alla sintesi. Uso del vocabolario per ricercare sinonimi ed eliminare nei testi le ripetizioni.
* Lettura e decodifica di semplici situazioni comunicative.
* Riflessioni sui diversi tipi di linguaggi comunicativi.
* Esercitazioni, schede e giochi linguistici.
* Individuazione di nomi e articoli nei testi letti
* Esercizi con l’uso dei sinonimi e degli omonimi.
* Schede con l’uso di parole polisemiche.
 | * Lezione interattiva.
* Dialogo.
* Problem posing e solving.
* Lettura espressiva.
* Lettura analitica.
* Lavoro individuale.
* Lavoro di gruppo.
* Conversazione.
* Discussione.

Mezzi: * Libro di testo e non.
* Immagini.
* Quaderno operativo.
* Lavagna.
* Quaderni.
* Schede operative.
* PC.
* LIM.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I****N****G****L****E****S****E** | 1. **S. 2018/2019**

**MODULO TRASVERSALE N. 1****“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | **MICROSTRUTTURA****1a U. A: “Con chi comunico?”****Dal 11/09/19 al 9\11\19** | **Classe III**SCUOLA PRIMARIA |
| **FINALITÀ:** Vedi macrostruttura | **VERIFICHE*** Schede operative
* Prova strutturata
* Osservazioni in itinere
 | * Esercitazioni individuali e di gruppo
 |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività/Soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI:*** Comunicare con interlocutori diversi, usando un registro diverso
* Utilizzare diversi linguaggi per comunicare

**COMPETENZE** * Sa presentare se stesso e gli altri
* Sa fare lo “ spelling” del proprio nome e cognome
* Utilizza in modo appropriato i saluti nei diversi momenti della giornata
 |
| * Ascoltare e comprendere semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano
* Presentare se stesso e gli altri
* Copiare e scrivere parole e semplici frasi
 | **Durata:** **Spazi:** Aula**Gruppi:** gruppo**-**classe**Attività:** * Ascolto e riproduzione dei suoni delle lettere dell’alfabeto
* Spelling di semplici parole
* Ascolto e comprensione di semplici frasi ed espressioni
* Canzoni
* Filastrocche
* Giochi di simulazione
* Schede operative
* Copia e scrittura di parole e brevi frasi
 | **Metodologie:*** Lezione interattiva
* Apprendimento

cooperativo* Problem posing
* Problem solving
* Insegnamento individualizzato

**Mezzi:** * Testi in adozione e non
* Quaderno operativo
* CD audio
* Lavagna
* Schede operative
* Immagini
* Lettore CD LIM
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A****RTEIMMAGINE** | **Anno Scolastico 2018/2019****MODULO TRASVERSALE N° 1****“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | **MICROSTRUTTURA****1a U. A: “Con chi comunico?”****Dal 11/09/19 al 9\11\19** | **Classe 3 a** **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | **VERIFICHE**1. **Prove pratiche 3) Schede operative**
2. **Conversazioni**

 |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI**:* Comunicare con interlocutori diversi, usando un registro diverso.
* Utilizzare diversi linguaggi per comunicare.

**COMPETENZE** * Utilizza tecniche grafiche e pittoriche.
* Riconosce i codici comunicativi del fumetto e delle produzioni audiovisive.
 |
| * Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche per rappresentarsi in disegni liberi e / o guidati
* Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico ed audiovisivo le diverse tipologie di codici.
 | **Durata:** **Spazi:** Aula.**Gruppi:** gruppo**-**classe**Attività:** * Rappresentazioni grafico – pittoriche
* Lettura e decodifica di una breve storia a fumetto.
* Conversazioni guidate.
* Analisi di diversi codici comunicativi partendo da situazioni concrete.
* Riflessioni sull’espressione del volto dei personaggi
* Associazione dell’espressione del volto allo stato d’animo.
 | * Lezione interattiva.
* Lavoro di gruppo.
* Lavoro individuale.

Mezzi: * Schede
* Fogli,matite, pastelli,pennarelli.
* Immagini
* LIM
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STOR IA** | **Anno Scolastico 2018/2019** **MODULO TRASVERSALE N° 1****“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | **MICROSTRUTTURA****1a U. A: “Con chi comunico?”****Dal 11/09/19 al 9\11\19** | **Classe 3 a****di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | **VERIFICHE** **Schede operative**  **Prova strutturata** |
| * Riconoscere la storia degli uomini come la successione dei loro modi di vivere e degli avvenimenti che si susseguono .
* Riordinare gli eventi in successione logica.
* Riconoscere i diversi tipi di fonti e la loro funzione.
 | **Durata:** **Spazi:** Aule.**Gruppi:** gruppo**-**classe**Attività:** * Conversazioni guidate.
* Lettura e decodifica di testi informativi.
* Raccolta di dati.
* Questionari scritti e orali.
* Esercizi di completamento con vero-falso.
* Completamento di tabelle.
* Esposizioni orali.
 | * Lezione interattiva.
* Lezione frontale.
* Insegnamento individualizzato.
* Apprendimento cooperativo.

Mezzi: * Testi in adozione e non.
* Tabelle.
* Schede operative.
* DVD.
* LIM.
 | **COMPETENZE TRASVERSALI**:* Comunicare con interlocutori diversi, usando un registro diverso.
* Utilizzare diversi linguaggi per comunicare.

**COMPETENZE :*** Riconosce la storia come successione di eventi.
* Riordina gli eventi in successione.
* Riconosce i diversi tipi di fonti e la loro funzione.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GEOGRAFIA** | **Anno Scolastico 2018/2019****MODULO TRASVERSALE N ° 1****“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | **MICROSTRUTTURA****1a U. A: “Con chi comunico?”****Dal 11/09/19 al 9\11\19** | **Classe 3 a****di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | **VERIFICHE** **Schede operative**  **Compito di realtà**  **Prova strutturata**  |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI:** * Comunicare con interlocutori diversi, usando un registro diverso.
* Utilizzare diversi linguaggi per comunicare.

**COMPETENZE** * Comprende che gli spazi sono una risposta ai bisogni dell’uomo.
* Si orienta nello spazio usando i punti di riferimento stabiliti.
* Riconosce il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione grafica.
 |
| * Comprendere che gli spazi sono una risposta ai bisogni dell’uomo.
* Orientarsi nello spazio.
* Conoscere il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione utilizzando la scala di riduzione.
 | **Durata:** **Spazi:** Aule.**Gruppi:** gruppo**-**classe**Attività:** * Conversazioni libere e guidate.
* Lettura di testi geografici.
* Osservazione e descrizione orale di immagini.
* Lettura di mappe e di carte geografiche.
* Esposizioni orali.
* I punti di riferimento.
* I punti cardinali e alcuni strumenti per l’orientamento.
 | * Lezione frontale.
* Insegnamento individualizzato.
* Apprendimento cooperativo.

Mezzi: * Testi in adozione e non.
* Carte geografiche.
* Materiale di facile consumo.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **M****A****T****E****M****A****T****I****C****A** | **Anno Scolastico 2018/2019****MODULO TRASVERSALE N ° 1****“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | **MICROSTRUTTURA****1a U. A: “Con chi comunico?”****Dal 11/09/19 al 9\11\19** | **Classe III**SCUOLA PRIMARIA |
| **FINALITÀ:** Vedi macrostruttura | **VERIFICHE*** Schede operative
 | * Esercizi alla lavagna
* Controllo compiti
* Prova strutturata
 |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività/Soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI** * Comunicare con interlocutori diversi, usando un registro diverso.
* Utilizzare diversi linguaggi per comunicare.

 **COMPETENZE** * Riconosce, confronta e ordina numeri fino alle unità di migliaia.
* Effettua e registra raggruppamenti di 3°ordine in base dieci.
* Esegue le operazioni con i numeri naturali.
* Conosce e usa le tabelline
* Padroneggia strategie di calcolo.
 |
| * Conoscere,confrontare e ordinare numeri fino alle unità di migliaia.
* Effettuare e registrare raggruppamenti di 3°ordine in base dieci.
* Eseguire le operazioni con i numeri naturali.
* Padroneggiare strategie di calcolo.
* Conoscere le tabelline.
 | **Durata:** **Spazi:** Aula**Gruppi:** gruppo**-**classe**Attività:** * Operazioni in colonna.
* Raggruppamenti, cambi e costruzione dei numeri con l’abaco.
* Scomposizione e ricomposizione di numeri entro il 3° ordine.
* Lettura, scrittura e posizionamento delle cifre.
* Memorizzazione delle tabelline.
* Strategie di calcolo.
* Risoluzione di semplici situazioni problematiche.
* Schede operative e giochi.
 | **Metodologie:*** Lezione interattiva
* Lezione frontale
* Lavoro individuale.
* Lavoro di gruppo.
* Problem posing
* Problem solving

**Mezzi:** * Testi in adozione e non
* Schede operative
* Materiale strutturato: Regoli, BAM, Blocchi Logici
* Materiale occasionale
* Quaderno operativo
* Lavagna
* LIM
* Software dedicati
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **S****C****I****E****N****Z****E** | **Anno Scolastico 2018/2019****MODULO TRASVERSALE N ° 1****“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | **MICROSTRUTTURA****1a U. A: “Con chi comunico?”****Dal 11/09/19 al 9\11\19** | **Classe III**SCUOLA PRIMARIA |
| **FINALITÀ:** Vedi macrostruttura | **VERIFICHE*** Schede operative
 | * Prova strutturata
 |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività/Soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI** * Comunicare con interlocutori diversi, usando un registro diverso.
* Utilizzare diversi linguaggi per comunicare.

 **COMPETENZE** * Riconosce le fasi del metodo scientifico e i campi di indagine.
* Comprende il concetto di materia e la sua struttura.
* Riconosce le caratteristiche di alcuni materiali.
 |
| * Conoscere le fasi del metodo scientifico sperimentale e i campi di indagine.
* Comprendere il concetto di materia e la sua struttura: l’acqua.
* Scoprire le caratteristiche dell’acqua e distinguere le fasi del ciclo dell’acqua.
* Riconoscere le caratteristiche di alcuni materiali
 | **Durata:** **Spazi:** Aula**Gruppi:** gruppo**-**classe**Attività:** * Conversazioni libere e guidate.
* Lettura di testi scientifici.
* Osservazione e descrizione orale di immagini.
* Esperimenti e registrazioni scritte
* Esposizioni orali.
 | **Metodologie:*** Lezione frontale.
* Insegnamento individualizzato.
* Apprendimento cooperativo.
* Problem posing.
* Problem solving.

**Mezzi:** * Testi in adozione e non.
* Schede operative.
* LIM.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **T****E****C****N****O****L****O****G****I****A** | **Anno Scolastico 2018/2019****MODULO TRASVERSALE N ° 1****“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | **MICROSTRUTTURA****1a U. A: “Con chi comunico?”****Dal 11/09/19 al 9\11\19** | **Classe III**SCUOLA PRIMARIA |
| **FINALITÀ:** Vedi macrostruttura | **VERIFICHE*** Prove pratiche
 |  |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività/Soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI** * Comunicare con interlocutori diversi, usando un registro diverso.
* Utilizzare diversi linguaggi per comunicare.

 **COMPETENZE** * Racconta storie di oggetti.
* Descrive la struttura e la funzione di oggetti e strumenti di uso quotidiano.
 |
| * Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.
 | **Durata:** **Spazi:** Aula**Gruppi:** gruppo**-**classe**Attività:** * Utilizzo e rappresentazione grafica di semplici oggetti.
 | **Metodologie:*** Lezione frontale.
* Lezione interattiva.
* Insegnamento individualizzato.
* Apprendimento cooperativo.

**Mezzi:** * Disegni, testi in adozione e non.
* LIM.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **M****U****S****I****C****A** | **Anno Scolastico 2018/2019****MODULO TRASVERSALE N ° 1****“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | **MICROSTRUTTURA****1a U. A: “Con chi comunico?”****Dal 11/09/19 al 9\11\19** | **Classe III**SCUOLA PRIMARIA |
| **FINALITÀ:** Vedi macrostruttura | **VERIFICHE*** Prove pratiche
 |  |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività/Soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI** * Comunicare con interlocutori diversi, usando un registro diverso.
* Utilizzare diversi linguaggi per comunicare.

 **COMPETENZE** * Individua la fonte di un evento sonoro.
 |
| * Discriminare eventi sonori in riferimento alla loro fonte.
* Analizzare il contenuto di testi musicali.
 | **Durata:** **Spazi:** Aula**Gruppi:** gruppo**-**classe**Attività:** * Ascolto e discriminazione di suoni e rumori.
* Memorizzazione di canti sul tema della pace e dell’accoglienza.
 | **Metodologie:*** Lezione interattiva.
* Insegnamento individualizzato.
* Apprendimento cooperativo.

**Mezzi:** * C D/DVD.
* Stereo .
* Voce, corpo.
* Strumenti musicali.
* LIM.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **E****D****U****C****A****Z****I****O****N****E****F****I****S****I****C****A** | **Anno Scolastico 2018/2019****MODULO TRASVERSALE N ° 1****“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | **MICROSTRUTTURA****1a U. A: “Con chi comunico?”****Dal 11/09/19 al 9\11\19** | **Classe III**SCUOLA PRIMARIA |
| **FINALITÀ:** Vedi macrostruttura | **VERIFICHE** * Prove pratiche
 |  |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività/Soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI** * Comunicare con interlocutori diversi, usando un registro diverso.
* Utilizzare diversi linguaggi per comunicare.

 **COMPETENZE** * Utilizza il corpo e il movimento per esprimere situazioni reali.
 |
| * Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare individualmente e collettivamente stati d’animo e situazioni.
 | **Durata:** **Spazi:** Aula**Gruppi:** gruppo**-**classe**Attività:** * Giochi singoli.
* Giochi collettivi.
* Giochi di drammatizzazione.
 | **Metodologie:*** Apprendimento cooperativo.

**Mezzi:** * Attrezzi esistenti in palestra e/o in ambienti scolastici (Aule, Atrio …)
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I****T****A****L****I****A****N****O** | **Anno Scolastico 2018/2019****MODULO TRASVERSALE N ° 2****“ORIENTAMENTO/RELAZIONI SOCIALI”** | **MICROSTRUTTURA****U. A . 2a: “ Prendo in considerazione gli altri ?”** **Dal 11\11\19 al 31/ 01/20** | **Classe 3a** **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** **C**ompitodi **Realtà:**  **“ Organizziamo e facciamo un gioco “** | **VERIFICHE****1) Schede operative 4) Colloqui** **2) Compito di realtà 5) Prova strutturata** 1. **Esercizi alla lavagna 6) Correzione compiti**
 |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI :** * Prendere coscienza delle proprie esigenze come individuo e come componente di un gruppo sociale.
* Riconoscere la necessità delle regole per la convivenza sociale.
* Utilizzare diversi linguaggi per comunicare, raccontare , registrare ,descrivere .

**COMPETENZE :*** Interviene in una conversazione in modo pertinente.
* Analizza e rielabora fiabe e favole.
* Riconosce ed utilizza i segni di punteggiatura del discorso diretto.
* Riconosce i pronomi personali, i verbi e li classifica in base alla coniugazione.
* Riconosce ed utilizza gli ausiliari essere ed avere .
 |
| * Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.
* Leggere e comprendere fiabe e favole riconoscendone la struttura e individuandone gli elementi essenziali.
* Completare e rielaborare fiabe e favole.
* Conoscere e utilizzare i segni di punteggiatura del discorso diretto.
* Conoscere le caratteristiche generali dei verbi e dei pronomi personali.
* Conoscere ed utilizzare gli ausiliari essere e avere e la loro coniugazione al modo indicativo.
 | **Durata:** **Spazi:** Aula**Gruppi:** gruppo**-**classe**Attività:** * Lettura e comprensione di testi narrativi .
* Conversazioni guidate.
* Domande stimolo.
* Analisi della struttura della favola e della fiaba e dei loro elementi.
* Individuazione delle sequenze narrative per l’avvio al riassunto.
* Completamento e rielaborazione di fiabe e di favole.
* Completamento di schemi e tabelle.
* Memorizzazione di poesie e filastrocche.
* Schede operative – Esercitazioni individuali e di gruppo.
* Individuazione dei verbi e delle parti dialogate in un testo.
* Coniugazione degli ausiliari essere ed avere in contesti significativi.
* Racconto di esperienze relative alle vacanze invernali e alle festività del periodo natalizio.
* Manipolazione fiabe e favole modificando il finale, scrivendole al contrario, modificando i personaggi.
* Uso del discorso diretto e indiretto all’interno dei testi e nei fumetti.
 | **Metodologie:*** Lezione interattiva.
* Lezione frontale.
* Lavoro di gruppo.
* Lavoro individuale.
* Problem posing e solving.
* Conversazione

Mezzi: * Testo in adozione e non.
* Quaderni.
* Lavagna..
* Schede operative
* LIM
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I****N****G****L****E****S****E** | **Anno Scolastico 2018/2019****MODULO TRASVERSALE N ° 2****“ORIENTAMENTO/RELAZIONI SOCIALI”** | **MICROSTRUTTURA****U. A . 2a: “ Prendo in considerazione gli altri ?”** **Dal 11\11\19 al 31/ 01/20** | **Classe III**SCUOLA PRIMARIA |
| **FINALITÀ:** Vedi macrostruttura **VERIFICHE** **C**ompitodi **Realtà:**  **“ Organizziamo e facciamo un gioco “** | * Schede operative
* Compito di realtà
* Prova strutturata
* Osservazioni in itinere
 | * Esercitazioni individuali e di gruppo
 |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività/Soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI:*** Prendere coscienza delle proprie esigenze come individuo e come componente di un gruppo sociale
* Riconoscere la necessità delle regole per la convivenza sociale
* Utilizzare diversi linguaggi per comunicare, raccontare, registrare, descrivere

**COMPETENZE** * Sa identificare giocattoli, animali e i componenti della famiglia
* Sa chiedere e dare semplici informazioni relative a giocattoli, animali e componenti della famiglia
 |
| * Interagire con un compagno per presentarsi, giocare, soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione
* Parlare degli animali, dei giocattoli e dei componenti della famiglia
 | **Durata:** ore 25**Spazi:** Aula**Gruppi:** gruppo**-**classe**Attività:** * Ascolto riproduzione e memorizzazione di frasi, parole e semplici espressioni riferite al Natale
* Ascolto e riproduzione del lessico relativo ad animali, giocattoli e componenti della famiglia
* Completamento di brevi frasi
* Giochi linguistici
* Associazione di parole alle relative immagini
* Lettura e comprensione di brevi testi illustrati
* Scambi comunicativi
 | **Metodologie:*** Lezione interattiva
* Apprendimento cooperativo
* Problem posing
* Problem solving
* Insegnamento individualizzato
* Didattica laboratoriale

**Mezzi:** * Testi in adozione e non
* Quaderno operativo
* CD audio
* Lavagna
* Schede operative
* Immagini
* Lettore CD
* LIM
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A****R****T****E** **I****M****M****A****G****I****N****E** |  **Anno Scolastico 2018/2019****MODULO TRASVERSALE N ° 2****“ORIENTAMENTO/RELAZIONI SOCIALI”** | **MICROSTRUTTURA****U. A . 2a: “ Prendo in considerazione gli altri ?”** **Dal 11\11\19 al 31/ 01/20** | **Classe 3a** **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura****C**ompitodi **Realtà:** **“ Organizziamo e facciamo un gioco “** | **VERIFICHE****Elaborati alunni****Prove pratiche** | **Osservazioni in itinere.****Compito di realtà.** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI:** * Prendere coscienza delle proprie esigenze come individuo e come componente di un gruppo sociale.
* Riconoscere la necessità delle regole per la convivenza sociale.
* Utilizzare diversi linguaggi per comunicare, raccontare , registrare descrivere.

**COMPETENZE** * Distingue i colori caldi dai colori freddi, i colori tenui dai colori forti.
* Rappresenta e comunica la realtà percepita.
 |
| * Discriminare i colori caldi dai colori freddi, i colori tenui dai colori forti.
* Rappresentare e comunicare la realtà percepita.
 | **Durata:** **Spazi:** Aula.**Gruppi:** gruppo classe**Attività:*** Lettura di immagini.
* Individuazione e classificazione dei colori usati.
* Utilizzo dei colori per realizzare rappresentazioni grafico-pittoriche.
* Osservazioni e descrizioni orali.
* Disegno di personaggi e sequenze.
* Allestimento di cartelloni natalizi con varie tecniche grafico-pittoriche.
 | **Metodologie:*** Lezione interattiva
* Lavoro individuale.
* Lavoro di gruppo.

**Mezzi:*** Album
* Pastelli
* Immagini
* Lavagna
* Schede
* LIM
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **G****E****O****G****R****A****F****I****A** | **Anno Scolastico 2018/2019****MODULO TRASVERSALE N ° 2****“ORIENTAMENTO/RELAZIONI SOCIALI”** | **MICROSTRUTTURA****U. F. 2a:Prendo in considerazione gli altri?** **Dal 11\11\19 al 31/ 01/20** | **Classe 3a** **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** **C**ompitodi **Realtà:**  **“ Organizziamo e facciamo un gioco “** | **VERIFICHE****Esercizi in gruppo****Prove pratiche** | **Prove strutturate****Compito di realtà.** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI:** * Prendere coscienza delle proprie esigenze come individuo e come componente di un gruppo sociale.
* Riconoscere la necessità delle regole per la convivenza sociale.
* Utilizzare diversi linguaggi per comunicare, raccontare , registrare ,descrivere.

**COMPETENZE :*** Conosce e descrive le caratteristiche dell’ambiente montano e collinare.
* Riconosce le risorse della collina e della montagna e le attività svolte dall’uomo.
 |
| * Conoscere e descrivere caratteristiche

dell’ambiente montano e collinare: l’origine ,la flora e la fauna.* Conoscere le risorse della collina e della montagna e le attività svolte dall’uomo.
 | **Durata:** **Spazi:** Aula .**Gruppi:** Classe**Attività:*** Osservazione diretta.
* Lettura di testi espositivi
* Rappresentazioni grafiche
* Questionari
* Lettura di immagini.
* Elementi naturali e antropici.
* Ricerche.
 | **Metodologie:*** Lezione interattiva.
* Insegnamento. individualizzato.
* Apprendimento cooperativo.
* Osservazioni dirette.

**Mezzi:** * Testi in adozione e non.
* Lettura d’immagini.
* LIM
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STORIA** | **Anno Scolastico 2018/2019****MODULO TRASVERSALE N ° 2****“ORIENTAMENTO/RELAZIONI SOCIALI”** | **MICROSTRUTTURA****U. A. 2a:Prendo in considerazione gli altri?** **Dal 11\11\19 al 31/ 01/20** | **Classe 3a** **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** **C**ompitodi **Realtà:**  **“ Organizziamo e facciamo un gioco “** | **VERIFICHE****Esercizi in gruppo****Prove pratiche** | **Prove strutturate****Compito di realtà.** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI :** * Prendere coscienza delle proprie esigenze come individuo e come componente di un gruppo sociale.
* Riconoscere la necessità delle regole per la convivenza sociale.
* Utilizzare diversi linguaggi per comunicare, raccontare , registrare ,descrivere.

**COMPETENZE :*** Coglie la differenza tra Preistoria e Storia
* Riconosce l’origine e la trasformazione della Terra
* Legge la linea del tempo e ricostruisce la vita sulla terra prima della comparsa dell’uomo
* Legge ed interpreta testimonianze del passato
 |
| * Cogliere la differenza tra Preistoria e Storia
* Conoscere l’origine e la trasformazione della Terra.
* Conoscere la vita sulla Terra prima della comparsa dell’uomo: dinosauri e mammiferi.
* Leggere e interpretare testimonianze del passato: i fossili.
 | **Durata:** **Spazi:** Aula .**Gruppi:** Classe**Attività:*** Conversazioni.
* Rappresentazioni grafiche.
* Completamento di schede operative.
* Raccolta di dati ed informazioni.
 | **Metodologie:*** Lezione interattiva.
* Insegnamento individualizzato.
* Apprendimento cooperativo.
* Osservazioni dirette.

**Mezzi:** * Testi in adozione e non.
* Lettura d’immagini.
* Visione di DVD.
* LIM.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **M****A****T****E****M****A****T****I****C****A** | **Anno Scolastico 2018/2019****MODULO TRASVERSALE N ° 2****“ORIENTAMENTO/RELAZIONI SOCIALI”** | **MICROSTRUTTURA****U. A./F. 2a: “Prendo in considerazione gli altri?”** **Dal 11\11\19 al 31/ 01/20** | **Classe III**SCUOLA PRIMARIA |
| **FINALITÀ:** Vedi macrostruttura**C**ompitodi **Realtà:** **“ Organizziamo e facciamo un gioco “** | **VERIFICHE*** Schede operative
* Compito di Realtà
 | * Esercizi alla lavagna
* Controllo compiti
* Prova strutturata
 |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività/Soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI** * Prendere coscienza delle proprie esigenze come individuo e come componente di un gruppo sociale.
* Riconoscere la necessità delle regole per la convivenza sociale.
* Utilizzare diversi linguaggi per comunicare, raccontare, registrare, descrivere.

 **COMPETENZE** * Esegue correttamente calcoli.
* Opera con le frazioni a livello grafico.
* Risolve semplici situazioni problematiche.
* Riconosce le rette, le semirette, i segmenti, le linee e gli angoli.
 |
| * Padroneggiare abilità di calcolo (proprietà dell’addizione e della sottrazione).
* Acquisire il concetto di frazione e operare con esse.
* Risolvere semplici situazioni problematiche.
* Conoscere il Sistema Internazionale di misura (misure di lunghezza)
* Riconoscere le rette, le semirette, i segmenti, le linee e gli angoli.
 | **Durata:** **Spazi:** Aula, corridoi, spazi esterni.**Gruppi:** gruppo**-**classe**Attività:** * Esecuzione delle quattro operazioni con più cambi.
* Moltiplicazioni e divisioni per 10, per 100 e per 1000.
* Calcolo mentale.
* Problemi.
* Lettura, scrittura e rappresentazioni grafiche di frazioni.
* Costruzione del metro lineare.
* Utilizzo delle unità di misura convenzionali di lunghezza.
 | **Metodologie:*** Lezione interattiva.
* Lezione frontale.
* Lavoro individuale.
* Lavoro di gruppo.
* Problem posing.
* Problem solving.
* Pratico – operative.

**Mezzi:** * Testi in adozione e non.
* Schede operative.
* Materiale strutturato: Regoli, BAM, Blocchi Logici.
* Materiale occasionale.
* Quaderno operativo.
* Lavagna.
* LIM.
* Software dedicati.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **S****C****I****E****N****Z****E** | **Anno Scolastico 2018/2019****MODULO TRASVERSALE N ° 2****“ORIENTAMENTO/RELAZIONI SOCIALI”** | **MICROSTRUTTURA****U. A./F. 2a: “Prendo in considerazione gli altri?”** **Dal 11\11\19 al 31/ 01/20** | **Classe III**SCUOLA PRIMARIA |
| **FINALITÀ:** Vedi macrostruttura**C**ompitodi **Realtà:** **“ Organizziamo e facciamo un gioco “** | **VERIFICHE*** Interazioni verbali
* Esercizi di gruppo
* Compito di Realtà
 | * Osservazioni dirette e non
* Giochi mirati
* Prova strutturata
 |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività/Soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI** * Prendere coscienza delle proprie esigenze come individuo e come componente di un gruppo sociale.
* Riconoscere la necessità delle regole per la convivenza sociale.
* Utilizzare diversi linguaggi per comunicare, raccontare, registrare, descrivere.

 **COMPETENZE** * Conosce le caratteristiche del suolo, dell’aria e della combustione
 |
| * Individuare il rapporto tra strutture e funzione degli organismi viventi in stretta relazione con il loro ambiente: suolo –aria -combustione.
 | **Durata:** **Spazi:** Aula, salone, spazi esterni.**Gruppi:** gruppo**-**classe**Attività:** * Osservazioni dirette e indirette.
* Lettura e comprensione di testi vari informativi – scientifici.
* Conversazioni
* Riflessioni e confronti
* Compilazione di schede operative.
 | **Metodologie:*** Lezione frontale.
* Insegnamento individualizzato.
* Apprendimento cooperativo.
* Problem posing.
* Problem solving.

**Mezzi:** * Testi in adozione e non.
* Schede operative.
* Cartellonistica.
* Lavagna.
* LIM.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **T****E****C****N****O****L****O****G****I****A** | **Anno Scolastico 2018/2019****MODULO TRASVERSALE N ° 2****“ORIENTAMENTO/RELAZIONI SOCIALI”** | **MICROSTRUTTURA****U. A./F. 2a: “Prendo in considerazione gli altri?”** **Dal 11\11\19 al 31/ 01/20** | **Classe III**SCUOLA PRIMARIA |
| **FINALITÀ:** Vedi macrostruttura**C**ompitodi **Realtà:****“ Organizziamo e facciamo un gioco “** | **VERIFICHE*** Interazioni verbali
* Esercizi di gruppo
* Compito di Realtà
 | * Prove pratiche
* Giochi mirati
 |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività/Soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI** * Prendere coscienza delle proprie esigenze come individuo e come componente di un gruppo sociale.
* Riconoscere la necessità delle regole per la convivenza sociale.
* Utilizzare diversi linguaggi per comunicare, raccontare, registrare, descrivere.

 **COMPETENZE** * Legge ed esegue istruzioni.
 |
| * Leggere ed eseguire istruzioni per montare un oggetto e/o costruire modelli.
 | **Durata:** **Spazi:** Aula, Lab. Informatico**Gruppi:** Classe**Attività:** * Schede operative.
* Pratica al computer.
* Lavori di gruppo e individuali.
* Realizzazione di semplici prodotti seguendo precise indicazioni da socializzare.
 | **Metodologie:*** Lezione frontale
* Lezione interattiva
* Insegnamento individualizzato
* Apprendimento cooperativo
* Problem posing
* Problem solving

**Mezzi:** * Testi in adozione e non.
* Schede operative.
* PC.
* LIM.
* Software dedicati.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **M****U****S****I****C****A** | **Anno Scolastico 2018/2019****MODULO TRASVERSALE N ° 2****“ORIENTAMENTO/RELAZIONI SOCIALI”** | **MICROSTRUTTURA****U. A./F. 2a: “Prendo in considerazione gli altri?”** **Dal 11\11\19 al 31/ 01/20** | **Classe III**SCUOLA PRIMARIA |
| **FINALITÀ:** Vedi macrostruttura**C**ompitodi **R**ealtà**:****““ Organizziamo e facciamo un gioco “** | **VERIFICHE*** Interazioni verbali
* Esercizi in gruppo
* Prove pratiche
 | * Giochi mirati
 |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività/Soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI** * Prendere coscienza delle proprie esigenze come individuo e come componente di un gruppo sociale.
* Riconoscere la necessità delle regole per la convivenza sociale.
* Utilizzare diversi linguaggi per comunicare, raccontare, registrare, descrivere.

 **COMPETENZE** * Esegue con espressione canti corali.
 |
| * Eseguire in gruppo semplici brani vocali, curando l’espressività.
 | **Durata:** **Spazi:** Aula, Salone**Gruppi:** Classe**Attività:** * Canti natalizi e non
* Ascolto e memorizzazione di canti corali..
 | **Metodologie:*** Lezione interattiva
* Insegnamento individualizzato
* Apprendimento cooperativo

**Mezzi:** * CD/DVD.
* PC.
* LIM.
* Stereo.
* Voce.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **E****D****U****C****A****Z****I****O****N****E****F****I****S****I****C****A** | **Anno Scolastico 2018/2019****MODULO TRASVERSALE N ° 2****“ORIENTAMENTO/RELAZIONI SOCIALI”** | **MICROSTRUTTURA****U. A./F. 2a: “Prendo in considerazione gli altri?”** **Dal 11\11\19 al 31/ 01/20** | **Classe III**SCUOLA PRIMARIA |
| **FINALITÀ:** Vedi macrostruttura**C**ompitodi **R**ealtà**:****“ Organizziamo e facciamo un gioco “** | **VERIFICHE*** Prove pratiche
* Giochi mirati
 | * Giochi individuali e di squadra
 |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività/Soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI** * Prendere coscienza delle proprie esigenze come individuo e come componente di un gruppo sociale.
* Riconoscere la necessità delle regole per la convivenza sociale.
* Utilizzare diversi linguaggi per comunicare, raccontare, registrare, descrivere.

 **COMPETENZE** * Riconosce e applica correttamente modalità esecutive di giochi di movimento.
* Riconosce e rispetta le regole di alcuni giochi motori.
 |
| * Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento, individuali e di squadra.
* Conoscere e rispettare le regole di alcuni giochi motori.
 | **Durata:** **Spazi:** Aula, Salone, Palestra**Gruppi:** Classe**Attività:** * Giochi motori a squadra.
* Lavoro individuale e di gruppo.
 | **Metodologie:*** Lezione interattiva
* Insegnamento individualizzato
* Apprendimento cooperativo

**Mezzi:** * Palloni.
* Piccoli attrezzi.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I****T****A****L****I****A****N****O** | **Anno Scolastico 2018/2019****MODULO TRASVERSALE N ° 3****“AMBIENTE\LEGALITA’”** | **MICROSTRUTTURA****3a U. A . : “Ho rispetto del mio ambiente?”** **Dal 01\02\20 al 28\03\20** | **Classe 3a** **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | **VERIFICHE**1. **Schede operative 4) Colloqui**
2. **Prova strutturata**
3. **Esercizi alla lavagna 5) Controllo compiti**
 |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI :*** Utilizzare diversi linguaggi per leggere e decodificare la realtà.
* Avere cura di se’ e degli ambienti che si frequentano.
* Rispettare ed apprezzare il valore dell’ambiente sociale e naturale

**COMPETENZE:** * Comprende il significato di miti e leggende, ne analizza la struttura ed individua gli elementi essenziali.
* Descrive oggetti, ambienti e persone.
* Riconosce ed usa gli aggettivi qualificativi e le preposizioni.
* Riconosce, identifica ed usa i verbi al modo indicativo.
* Individua il soggetto, il predicato verbale e il predicato verbale nominale.
 |
| * Leggere e comprendere il significato di miti e leggende, analizzandone la struttura ed individuandone gli elementi essenziali.
* Descrivere oggetti, ambienti e persone.
* Conoscere ed utilizzare le preposizioni e gli aggettivi qualificativi anche in relazione ai gradi.
* Conoscere, identificare ed usare i verbi al modo indicativo.
* Individuare in una frase il soggetto, il predicato verbale e predicato nominale.
 | **Durata:** **Spazi:** aula**Gruppi:** gruppo**-**classe**Attività:** * Ascolto, lettura e comprensione di brevi testi di descrittivi, narrativi .
* Conversazioni guidate.
* Lettura e analisi di testi narrativi e descrittivi.
* Completamento di schemi e tabelle.
* Produzione guidata di testi descrittivi: descrizione dell’aspetto fisico e del carattere di una persona o di un animale arricchendo i testi con aggettivi, paragoni e narrazioni di episodi particolari, Uso del vocabolario per ricercare sinonimi ed eliminare le ripetizioni.
* Memorizzazione di filastrocche e poesie.
* Coniugazione del modo indicativo dei verbi.
* Individuazione degli aggettivi qualificativi e delle preposizioni nei testi letti.
* Individuazione del predicato verbale e nominale
* Completamento, rielaborazione e scrittura di frasi.
* Esercitazioni, riflessioni ortografiche, giochi linguistici, schede operative.
* Analisi grammaticale.
 | **Metodologie:*** Lezione interattiva.
* Lezione frontale.
* Lavoro individuale.
* Lavoro di gruppo.
* Problem posing e solving.
* Didattica laboratoriale.

Mezzi: * Libro di testo.
* Testi scelti.
* Quaderno operativo.
* Lavagna..
* Immagini.
* Schede operative.
* LIM
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I****N****G****L****E****S****E** | **Anno Scolastico 2017/2018****MODULO TRASVERSALE N ° 3****“AMBIENTE\LEGALITA’”** | **MICROSTRUTTURA****3a U. A . : “Ho rispetto del mio ambiente?”** **Dal 01\02\20 al 28\03\20** | **Classe 3a** **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ:** Vedi macrostruttura **VERIFICHE** | * Schede operative
* Prova strutturata
* Osservazioni in itinere
 | * Esercitazioni individuali e di gruppo
 |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività/Soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI:** * Utilizzare diversi linguaggi per leggere e decodificare la realtà
* Avere cura di sé e degli ambienti che si frequentano
* Rispettare ed apprezzare il valore dell’ambiente sociale e naturale

**COMPETENZE** * Comprende semplici messaggi ed istruzioni
* Conosce il lessico relativo alle parti del corpo
* Conosce il lessico relativo ai numeri fino a 100
 |
| * Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi
* Individuare le parti del corpo utilizzando correttamente il lessico
* Conoscere i numeri entro il 100
* Scrivere numeri associati a quantità
 | **Durata:** **Spazi:** Aula**Gruppi:** gruppo**-**classe**Attività:** * Ascolto, lettura, riproduzione e comprensione di parole, frasi e semplici espressioni
* Ascolto ed identificazione
* Canti e filastrocche
* Associazione immagini parole
* Giochi
* Abbinamento numero-parola-quantità
 | **Metodologie:*** Lezione interattiva
* Apprendimento

cooperativo* Problem posing
* Problem solving
* Insegnamento

individualizzato* Didattica laboratoriale

**Mezzi:** * Testi in adozione e non
* Quaderno operativo
* CD audio
* Lavagna
* Schede operative
* Immagini
* Lettore CD
* LIM
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ARTEIMMAGINE** | **Anno Scolastico 2017/2018****MODULO TRASVERSALE N ° 3****“AMBIENTE\LEGALITA’”** | **MICROSTRUTTURA****3a U. A . : “Ho rispetto del mio ambiente?”****Dal 01\02\20 al 28\03\20** | **Classe 3a** **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | **VERIFICHE****Esercizi in gruppo****Prove pratiche** | **Schede operative** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI:*** Utilizzare diversi linguaggi per leggere e decodificare la realtà.
* Avere cura di se’ e degli ambienti che si frequentano.
* Rispettare ed apprezzare il valore dell’ambiente sociale e naturale.

**COMPETENZE** * Osserva e riproduce paesaggi.
* Identifica i principali edifici di valore storico - artistico presenti sul proprio territorio.
 |
| * Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche per rappresentare paesaggi.
* Riconoscere nel proprio ambiente di vita monumenti e beni culturali.
 | **Durata:** **Spazi:** aula**Gruppi:** gruppo classe**Attività:*** Osservazioni dirette e indirette.
* Produzione e riproduzione di immagini.
* Conversazioni.
* Schede operative.
* Realizzazione di maschere con carta e materiale vario.
* Creazione di fumetti, uso di nuvolette per testi e onomatopee.
 | **Metodologie:*** Lezione interattiva
* Lavoro di gruppo.
* Problemposing e solving.
* Didattica laboratoriale.

**Mezzi:*** Immagini.
* Fogli.
* Matite colorate.
* LIM
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **G****E****O****G****R****A****F****I****A** | **Anno Scolastico 2017/2018****MODULO TRASVERSALE N ° 3****“AMBIENTE\LEGALITA’”** | **MICROSTRUTTURA****3a U. A . : “Ho rispetto del mio ambiente?”** **Dal 01\02\20 al 28\03\20** | **Classe 3a** **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | **VERIFICHE****Prove strutturate****Prove pratiche** |  |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI:*** Utilizzare diversi linguaggi per leggere e decodificare la realtà.
* Avere cura di se’ e degli ambienti che si frequentano.
* Rispettare ed apprezzare il valore dell’ambiente sociale e naturale.

**COMPETENZE:*** Descrive le caratteristiche dell’ambiente rurale urbano e pianeggiante.
* Riconosce l’origine della pianura.
* Riconosce aspetti della fauna e della flora relativi all’ambiente urbano, rurale e pianeggiante.
 |
| * Descrivere il paesaggio urbano, rurale e la pianura.
* Conoscere l’origine della pianura.
* Conoscere aspetti della fauna, della flora relativi all’ambiente urbano, rurale e pianeggiante.
 | **Durata:** **Spazi:** Aula.**Gruppi:** Classe**Attività:*** Lettura e verbalizzazione di immagini e brevi testi.
* Conversazioni e riflessioni.
* Raccolta dati
* Osservazione diretta ed indiretta.
* Schede operative.
* Questionari.
* Rappresentazioni grafico-pittoriche.
* Raccolta di cartoline, ritagli di giornale di diversi paesaggi.
* Paesaggi naturali e antropizzati.
* La tutela dell’ambiente.
 | **Metodologie:*** Lezione interattiva.
* Insegnamento individualizzato.
* Apprendimento cooperativo.
* Osservazioni dirette.

**Mezzi:** * Testi in adozione e non.
* Lettura d’immagini.
* LIM
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **S****TORIA** | **Anno Scolastico 2017/2018****MODULO TRASVERSALE N ° 3****“AMBIENTE\LEGALITA’”** | **MICROSTRUTTURA****3a U. A . : “Ho rispetto del mio ambiente?”****Dal 01\02\20 al 28\03\20** | **Classe 3a** **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | **VERIFICHE****Schede operative** | **Prova strutturata** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI:*** Utilizzare diversi linguaggi per leggere e decodificare la realtà.
* Avere cura di se’ e degli ambienti che si frequentano.
* Rispettare ed apprezzare il valore dell’ambiente sociale e naturale.

**COMPETENZE** * Riconosce le prime esperienze umane preistoriche.
* Riconosce il cammino dell’evoluzione dell’uomo.
* Riconosce le prime esperienze dell’uomo vissuto nel Paleolitico.
 |
| * Conoscere le prime esperienze umane preistoriche.
* Conoscere il cammino dell’evoluzione dell’uomo.
* Conoscere le prime esperienze dell’uomo vissuto nel Paleolitico.
 | **Durata:** ore **Spazi:** Aula**Gruppi:** Classe**Attività:*** Lettura di immagini e di testi informativi.
* Conversazioni e riflessioni.
* Raccolta di dati e informazioni
* Esposizione orale
* Rappresentazioni grafiche.
* Questionari
* Schede operative.
 | **Metodologie:*** Lezione interattiva.
* Insegnamento individualizzato.
* Apprendimento cooperativo.
* Problemposing.
* Problemsolving.
* Lavoro di gruppo.

**Mezzi:*** Testi in adozione e non.
* Tabelle a doppia entrata
* Quaderno
* LIM
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **M****A****T****E****M****A****T****I****C****A** | **Anno Scolastico 2017/2018****MODULO TRASVERSALE N° 3****“AMBIENTE\LEGALITA’”** | **MICROSTRUTTURA****3a U.A.: “Ho rispetto del mio ambiente?”****Dal 01\02\20 al 28\03\20** | **Classe 3a** **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ:** Vedi macrostruttura | **VERIFICHE*** Schede operative
 | * Esercizi alla lavagna
* Correzione compiti
* Prova strutturata
* Osservazioni in itinere
 |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività/Soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI** * Utilizzare diversi linguaggi per leggere e decodificare la realtà
* Avere cura di sé e degli ambienti che si frequentano.
* Rispettare ed apprezzare il valore dell’ambiente sociale e naturale.

 **COMPETENZE** * Riconosce e denomina le principali figure del piano e dello spazio e i loro elementi significativi.
* Riconosce gli elementi di un poligono: il perimetro e l’area.
* Conosce le proprietà della moltiplicazione e della divisione.
* Conosce il sistema di misura: capacità, peso.
 |
| * Riconoscere e denominare le principali figure del piano e dello spazio e i loro elementi significativi.
* Padroneggiare abilità di calcolo (le proprietà della moltiplicazione e della divisione)
* Riconoscere gli elementi di un poligono: il perimetro e l’area.
* Conoscere il sistema di misura (capacità, peso).
 | **Durata:** **Spazi:** Aula**Gruppi:** gruppo**-**classe**Attività:** * Osservazione e costruzione di figure geometriche.
* Identificazione del perimetro e area.
* Rappresentazione grafica di linee, angoli e figure simmetriche.
* Soluzione di semplici situazioni problematiche.
* Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000.
 | **Metodologie:*** Lezione interattiva
* Lezione frontale
* Lavoro individuale.
* Lavoro di gruppo.
* Problem posing
* Problem solving
* Pratico - operative

**Mezzi:** * Testi in adozione e non
* Schede operative
* Materiale strutturato e non
* Materiale occasionale
* Lavagna
* LIM
* Software dedicati
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **S****C****I****E****N****Z****E** | **Anno Scolastico 2017/2018****MODULO TRASVERSALE N ° 3****“AMBIENTE\LEGALITA’”** | **MICROSTRUTTURA****3a U. A . : “Ho rispetto del mio ambiente?”****Dal 01\02\20 al 28\03\20** | **Classe 3a** **di Scuola Primaria**  |
| **FINALITÀ:** Vedi macrostruttura | **VERIFICHE*** Interazioni verbali
 | * Prova strutturata
* Osservazioni dirette e non
* Esercizi in gruppo
* Giochi mirati
 |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività/Soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI** * Utilizzare diversi linguaggi per leggere e decodificare la realtà
* Avere cura di sé e degli ambienti che si frequentano.
* Rispettare ed apprezzare il valore dell’ambiente sociale e naturale.

 **COMPETENZE** * Riconosce le parti delle piante e il loro funzionamento.
* Riconosce l’importanza della funzione clorofilliana.
* Individua le fasi della riproduzione delle piante.
 |
| * Conoscere la parti delle piante e il loro funzionamento.
* Conoscere il nutrimento nelle piante: la fotosintesi clorofilliana.
* Conoscere la riproduzione delle piante.
 | **Durata:** **Spazi:** Aula**Gruppi:** Classe**Attività:** * Osservazione diretta della natura.
* Le parti della pianta.
* La fotosintesi clorofilliana.
* La riproduzione.
* Esperimenti **.**
 | **Metodologie:*** Lezione frontale
* Insegnamento individualizzato
* Lavoro individuale.
* Apprendimento cooperativo
* Problem posing
* Problem solving

**Mezzi:** * Testi in adozione e non
* Schede operative
* Materiale scolastico di facile consumo
* Lavagna
* LIM
* Software dedicati
* Cartellonistica
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **T****E****C****N****O****L****O****G****I****A** | **Anno Scolastico 2017/2018****MODULO TRASVERSALE N ° 3****“AMBIENTE\LEGALITA’”** | **MICROSTRUTTURA****3a U. A . : “Ho rispetto del mio ambiente?”****Dal 01\02\20 al 28\03\20** | **Classe 3a** **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ:** Vedi macrostruttura | **VERIFICHE*** Interazioni verbali
* Prove pratiche
 | * Esercizi in gruppo
* Giochi mirati
 |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività/Soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI** * Utilizzare diversi linguaggi per leggere e decodificare la realtà
* Avere cura di sé e degli ambienti che si frequentano.
* Rispettare ed apprezzare il valore dell’ambiente sociale e naturale.

 **COMPETENZE** * Rappresentare elementi del mondo artificiale.
* Colloca nel contesto pratico gli elementi del mondo artificiali.
 |
| * Rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale.
* Collocare nel contesto d’uso gli elementi del mondo artificiale.
 | **Durata:** **Spazi:** Aula, Lab. Informatico**Gruppi:** Classe**Attività:** * Rappresentazioni grafiche
* Uso del PC
* Uso della LIM
 | **Metodologie:*** Lezione interattiva
* Insegnamento individualizzato
* Apprendimento cooperativo
* Problem posing
* Problem solving

**Mezzi:** * Schede operative
* PC
* LIM
* Software dedicati
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **M****U****S****I****C****A** | **Anno Scolastico 2017/2018****MODULO TRASVERSALE N ° 3****“AMBIENTE\LEGALITA’”** | **MICROSTRUTTURA****3a U.A.: “Ho rispetto del mio ambiente?”****Dal 01\02\20 al 28\03\20** | **Classe 3a** **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ:** Vedi macrostruttura | **VERIFICHE*** Interazioni verbali
* Prove pratiche
 | * Esercizi in gruppo
* Giochi mirati
 |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività/Soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI** * Utilizzare diversi linguaggi per leggere e decodificare la realtà
* Avere cura di sé e degli ambienti che si frequentano.
* Rispettare ed apprezzare il valore dell’ambiente sociale e naturale.

 **COMPETENZE** * Riconosce semplici ritmi e melodie
 |
| * Riconoscere e discriminare gli elementi di base all’interno di un brano musicale.
 | **Durata:** **Spazi:** Aula**Gruppi:** Classe**Attività:** * Ascolto attivo di brani musicali .
* Individuazione del ritmo e della melodia
* Conversazioni guidate.
* Giochi sonori
* Ascolto e riproduzione di ritmi e melodie.
* Ascolto e discriminazione di suoni e rumori ambientali.
 | **Metodologie:*** Lezione interattiva
* Insegnamento individualizzato
* Apprendimento cooperativo

**Mezzi:** * CD/DVD
* Semplici strumenti
* Stereo
* Corpo, voce
* LIM
* Software dedicati
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **E****D****U****C****A****Z****I****O****N****E****F****I****S****I****C****A** | **Anno Scolastico 2017/2018****MODULO TRASVERSALE N° 3****“AMBIENTE\LEGALITA’”** | **MICROSTRUTTURA****3a U.A.: “Ho rispetto del mio ambiente?”****Dal 01\02\20 al 28\03\20** | **Classe 3a** **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ:** Vedi macrostruttura | **VERIFICHE*** Prove pratiche
* Giochi mirati
 |  |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività/Soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI** * Utilizzare diversi linguaggi per leggere e decodificare la realtà
* Avere cura di sé e degli ambienti che si frequentano.
* Rispettare ed apprezzare il valore dell’ambiente sociale e naturale.

 **COMPETENZE** * Riproduce semplici sequenze ritmiche con il corpo.
* Cooperare e interagisce con gli altri.
 |
| * Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi.
* Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
 | **Durata:** **Spazi:** Aula, palestra**Gruppi:** Classe**Attività:** * Giochi motori individuali e a squadra
 | **Metodologie:*** Lezione interattiva
* Insegnamento individualizzato
* Apprendimento cooperativo
* Ludico - operativo

**Mezzi:** * Attrezzi esistenti in palestra
* Corpo
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I****T****A****L****I****A****N****O** | **Anno Scolastico 2017/2018****MODULO TRASVERSALE N°4****“AMBIENTE \SALUTE”** | **MICROSTRUTTURA****U. A. 4a: “Rispettando l’ambiente difendo la mia salute?”****Dal 30/03/20 al 6/06/20** | **Classe 3a** **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** **C**ompito **di Realtà:** **“Realizziamo un semplice spot pubblicitario per la difesa della salute e dell’ambiente”**  | **VERIFICHE****1)** Schede operative 4) Colloqui 2) Compito di realtà 5) Prova strutturata 1. Esercizi alla lavagna
 |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI:** -Riconoscere comportamenti adeguati finalizzati alla difesa della salute.-Prendere atto della forte relazione esistente tra problematiche ambientali e salute.-Utilizzare diversi linguaggi per leggere, decodificare e produrre.**COMPETENZE:*** Esegue e da semplici istruzioni.
* Produce brevi testi regolativi verbalizzando immagini e schemi.
* Rielabora e produce semplici filastrocche e poesie.
* Comprende la funzione delle congiunzioni e degli avverbi.
* Riconosce ed analizza gli elementi principali della frase semplice.
* Riconosce in una frase le espansioni.
 |
| * Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un’attività che si conosce.
* Leggere e comprendere brevi testi di tipo: espositivo informativo, regolativo.
* Analizzare e comprendere la struttura del testo regolativo e del testo poetico.
* Rielaborare e produrre testi regolativi e poetici.
* Individuare ed utilizzare avverbi e congiunzioni e riflettere sulla loro funzione.
* Riconoscere in una frase le espansioni.
 | **Durata:** **Spazi:** aula.**Gruppi:** gruppo**-**classe**Attività:** * Lettura di testi di vario tipo.
* Conversazioni guidate.
* Questionari orali e scritti.
* Analisi della struttura di testi poetici e regolativi.
* Individuazione e produzione di similitudini, metafore e personificazioni.
* Recitazione espressiva di dialoghi, brani, poesie.
* Lettura di poesie ed evidenziazione della rima baciata e alternata; individuazione della metafora e della personificazione.
* Schede operative e giochi linguistici.
* Esercitazioni.
* Produzione di brevi testi poetici e regolativi.
* Ricerca di parole sul vocabolario.
* Individuazione di espansione e riflessioni.
* Esercizi e schede per la scomposizione della frase in sintagmi.
* Analisi logica e grammaticale.
 | **Metodologie:*** Lezione interattiva.
* Lezione frontale
* Lavoro individuale.
* Lavoro di gruppo.
* Problemposing
* Problemsolving
* Didattica laboratoriale.

Mezzi: * Libro di testo.
* Testi scelti.
* Quaderno operativo.
* Lavagna.
* Schede.
* Quaderni.
* Dizionario
* LIM.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I****N****G****L****E****S****E** | **Anno Scolastico 2017/2018****MODULO TRASVERSALE N°4****“AMBIENTE \SALUTE”** | **MICROSTRUTTURA****U. A. 4a: “Rispettando l’ambiente difendo la mia** **salute?”****Dal 30/03/20 al 6/06/20** | **Classe 3a** **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ:** Vedi macrostruttura **VERIFICHE****C**ompitodi **R**ealtà**:****“Realizziamo un semplice spot pubblicitario per la difesa della salute e dell’ambiente”**  | * Schede operative
* Compito di realtà
* Prova strutturata
* Osservazioni in itinere
 | * Esercitazioni individuali e di gruppo
 |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività/Soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI:*** Riconoscere comportamenti adeguati finalizzati alla difesa della salute
* Prendere atto della forte relazione esistente tra problematiche ambientali e salute
* Utilizzare diversi linguaggi per leggere, decodificare e produrre

**COMPETENZE** * Esprime le proprie preferenze in relazione ai cibi
* Chiede informazioni sui gusti alimentari
* Copia e scrive parole e semplici frasi
 |
| * Identificare cibi e bevande
* Esprimere le proprie preferenze alimentari
* Copiare e scrivere semplici parole e frasi relative ai cibi
 | **Durata:** **Spazi:** Aula**Gruppi:** gruppo**-**classe**Attività:** * Ascolto e identificazione
* Ascolto, lettura e riproduzione
* Associazione immagini-parole
* Scrittura di parole e brevi frasi
* Giochi
* Canzoni e filastrocche
* Schede operative
* Completamento di frasi e brevi testi
* Scambi comunicativi
* Copia e scrittura di parole, frasi e brevi tesi
 | **Metodologie:*** Lezione interattiva
* Apprendimento

cooperativo* Problem posing
* Problem solving
* Insegnamento

individualizzato* Didattica laboratoriale

**Mezzi:** * Testi in adozione e non
* Quaderno operativo
* CD audio
* Lavagna
* Schede operative
* Immagini
* Lettore CD
* LIM
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ARTEIMMAGINE** | **Anno Scolastico 2017/2018****MODULO TRASVERSALE N ° 4****“AMBIENTE \SALUTE”** | **MICROSTRUTTURA****U. A. 4a: “Rispettando l’ambiente difendo la mia** **salute?”****Dal 30/03/20 al 6/06/20** | **Classe 3a** **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** **C**ompitodi **Realtà:**  **“Realizziamo un semplice spot pubblicitario per la difesa della salute e dell’ambiente”** | **VERIFICHE**Interazioni verbaliSchede operativeProve pratiche | Osservazioni in itinere |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI:** -Riconoscere comportamenti adeguati finalizzati alla difesa della salute.-Prendere atto della forte relazione esistente tra problematiche ambientali e salute.-Utilizzare diversi linguaggi per leggere, decodificare e produrre.**COMPETENZE** * Descrive tutto ciò che vede in una rappresentazione artistica esprimendo sentimenti ed emozioni.
* Individua esempi di simmetria nella realtà e nella sua rappresentazione.
 |
| * Descrivere tutto ciò che si vede in una rappresentazione artistica dando spazio alle proprie emozioni.
* Individuare esempi di simmetria nella realtà e nella sua rappresentazione.
 | **Durata:** ore 17**Spazi:** Aula**Gruppi:** Classe**Attività:*** Osservazioni guidate.
* Descrizioni orali.
* Riproduzione di immagini.
* Conversazioni guidate
* Lettura e decodifica di immagini.
 | **Metodologie:*** Lezione interattiva
* Lavoro di gruppo.
* Lavoro individuale
* Problem posing.
* Problem solving.

**Mezzi:*** Fogli
* Matite colorate.
* Immagini.
* Lavagna.
* LIM
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **G****E****O****G****R****A****F****I****A** | **Anno Scolastico 2017/2018****MODULO TRASVERSALE N°4****“AMBIENTE \SALUTE”** | **MICROSTRUTTURA****U. A. 4a: “Rispettando l’ambiente difendo la mia** **salute?”****Dal 30/03/20 al 6/06/20** | **Classe 3a** **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** **C**ompito **di Realtà:** **“Realizziamo un semplice spot pubblicitario per la difesa della salute e dell’ambiente”** | **VERIFICHE****Interazioni verbali****Esercizi in gruppo****Prove pratiche** | **Prove strutturate****Compito di realtà.** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** |  **COMPETENZE TRASVERSALI:** -Riconoscere comportamenti adeguati finalizzati alla difesa della salute.-Prendere atto della forte relazione esistente tra problematiche ambientali e salute.-Utilizzare diversi linguaggi per leggere, decodificare e produrre.**COMPETENZE:*** Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano il paesaggio del mare, del lago e del fiume.
 |
| * Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano il paesaggio del mare, del lago e del fiume.
 | **Durata:** ore 14**Spazi:** Aula.**Gruppi:** Classe**Attività:*** Osservazione diretta.
* Lettura di testi espositivi.
* Rappresentazioni grafiche.
* Questionari
* Lettura di immagini.
* Fiumi e laghi: origine e caratteristiche.
* Il mare e le coste.
* Ricerche.
* Paesaggi naturali e antropizzati, la tutela dell’ambiente.
 | **Metodologie:*** Lezione interattiva.
* Insegnamento individualizzato.
* Apprendimento cooperativo.

**Mezzi:** * Testi in adozione e non.
* C D e DVD
* LIM
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STORIA** | **Anno Scolastico 2017/2018****MODULO TRASVERSALE N° 4****“AMBIENTE \SALUTE”** | **MICROSTRUTTURA****U. A. 4a: “Rispettando l’ambiente difendo la mia** **salute?”****Dal 30/03/20 al 6/06/20** | **Classe 3a** **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** **C**ompito **di Realtà:**  **“Realizziamo un semplice spot pubblicitario per la difesa della salute e dell’ambiente”** | **VERIFICHE**Interazioni verbaliEsercizi in gruppoProve pratiche | Osservazioni dirette e non.Giochi miratiProva strutturataCompito di realtà |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI:** -Riconoscere comportamenti adeguati finalizzati alla difesa della salute.-Prendere atto della forte relazione esistente tra problematiche ambientali e salute.-Utilizzare diversi linguaggi per leggere, decodificare e produrre.**COMPETENZE** * Riconosce le caratteristiche del Mesolitico.
* Riconosce le più importanti trasformazioni avvenute nel Neolitico.
 |
| * Conoscere le caratteristiche del Mesolitico.
* Conoscere le più importanti trasformazioni avvenute nel Neolitico.
 | **Durata:** ore18**Spazi:** Aula, salone.**Gruppi:** Classe**Attività:*** Conversazioni
* Schede operative
* Lettura di foto e di immagini.
* Questionari
* Completamento di testi.

  | **Metodologie:*** Lezione interattiva.
* Insegnamento individualizzato.
* Apprendimento cooperativo.
* Problemposing.
* Problemsolving.

**Mezzi:*** Testi in adozione e non.
* Schede operative.
* C D e D V D.
* LIM
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **M****A****T****E****M****A****T****I****C****A** | **Anno Scolastico 2017/2018****MODULO TRASVERSALE N° 4****“AMBIENTE \SALUTE”** | **MICROSTRUTTURA****U. A. 4a: “Rispettando l’ambiente difendo la mia** **salute?”****Dal 30/03/20 al 6/06/20** | **Classe 3a** **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ:** Vedi macrostruttura**C**ompitodi **R**ealtà**:****“Realizziamo un semplice spot pubblicitario per la difesa della salute e dell’ambiente”** | **VERIFICHE*** Schede operative
* Compito di Realtà
* Esercizi alla lavagna
 | * Correzione compiti
* Prova strutturata
 |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività/Soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI** * Riconoscere comportamenti adeguati finalizzati alla difesa della salute.
* Prendere atto della forte relazione esistente tra problematiche ambientali e salute.
* Utilizzare diversi linguaggi per leggere, decodificare e produrre.

 **COMPETENZE** * Conosce il sistema di misura ( tempo, valore).
* Padroneggia strategie di calcolo.
* Calcola il perimetro di figure piane
* Risolve situazioni problematiche
* Legge e utilizza tabelle, diagrammi e schemi per rappresentare dati.
 |
| * Conoscere il sistema di misura (tempo, valore).
* Eseguire operazioni utilizzando procedure e terminologie corrette.
* Risolvere problemi per calcolare perimetri.
* Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
 | **Durata:** **Spazi:** Aula**Gruppi:** gruppo**-**classe**Attività:** * Indagini statistiche
* Costruzione di diagrammi a barre e ideogrammi.
* Calcoli di probabilità.
* Operazioni.
* Soluzioni di semplici situazioni problematiche.
 | **Metodologie:*** Lezione interattiva.
* Lavoro individuale.
* Lavoro di gruppo.
* Problem posing.
* Problem solving.
* Pratico – operative.

**Mezzi:** * Testi in adozione e non.
* Schede operative.
* Materiale strutturato e non.
* Esperienze pratiche.
* Lavagna.
* LIM.
* Software dedicati.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **S****C****I****E****N****Z****E** | **Anno Scolastico 2017/2018****MODULO TRASVERSALE N° 4****“AMBIENTE \SALUTE”** | **MICROSTRUTTURA****U. A. 4a: “Rispettando l’ambiente difendo la mia** **salute?”****Dal 30/03/20 al 6/06/20** | **Classe 3a** **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ:** Vedi macrostruttura**C**ompitodi **R**ealtà**:****“Realizziamo un semplice spot pubblicitario per la difesa della salute e dell’ambiente”** | **VERIFICHE*** Interazioni verbali
* Prove pratiche
 | * Prova strutturata
* Compito di Realtà
 |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività/Soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI** * Riconoscere comportamenti adeguati finalizzati alla difesa della salute.
* Prendere atto della forte relazione esistente tra problematiche ambientali e salute.
* Utilizzare diversi linguaggi per leggere, decodificare e produrre.

 **COMPETENZE** * Comprende il concetto di catena alimentare all’interno di un ecosistema.
* Comprende il concetto di ambiente naturale e di ecosistema.
 |
| * Comprendere il concetto di catena alimentare all’interno di un ecosistema.
* Comprendere il concetto di ambiente naturale e di ecosistema.
 | **Durata:** **Spazi:** Aula, salone**Gruppi:** Classe**Attività:** * Osservazione dell’ambiente circostante per rilevarne particolarità.
* Conoscenza delle relazioni fra gli esseri viventi necessarie all’equilibrio biologico.
* Lettura di testi e di immagini.
 | **Metodologie:*** Lezione frontale
* Insegnamento individualizzato
* Apprendimento cooperativo
* Problem posing
* Problem solving

**Mezzi:** * Testi in adozione e non
* Esperienze pratiche
* Cartellonistica
* Lavagna
* LIM
* Software dedicati
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **T****E****C****N****O****L****O****G****I****A** | **Anno Scolastico 2017/2018****MODULO TRASVERSALE N° 4****“AMBIENTE \SALUTE”** | **MICROSTRUTTURA****U. A. 4a: “Rispettando l’ambiente difendo la mia** **salute?”****Dal 30/03/20 al 6/06/20** | **Classe 3a** **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ:** Vedi macrostruttura**C**ompitodi **R**ealtà**:****“Realizziamo un semplice spot pubblicitario per la difesa della salute e dell’ambiente”**  | **VERIFICHE*** Prove pratiche
 |  |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività/Soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI** * Riconoscere comportamenti adeguati finalizzati alla difesa della salute.
* Prendere atto della forte relazione esistente tra problematiche ambientali e salute.
* Utilizzare diversi linguaggi per leggere, decodificare e produrre.

 **COMPETENZE*** Conosce i principi di sicurezza nell’uso di oggetti strumenti e materiali.
* Riconosce i valori che rendono possibile una buona convivenza umana.
 |
| * Valutare le conseguenze di comportamenti scorretti per sé e per gli altri.
 | **Durata:** **Spazi:** Aula**Gruppi:** Classe**Attività:** * Conversazioni.
* Individuazione di semplici norme di igiene e regole di sicurezza.
* Individuazione di norme del vivere civile.
 | **Metodologie:*** Lezione interattiva.
* Insegnamento individualizzato.
* Apprendimento cooperativo.
* Problem posing.
* Problem solving.

**Mezzi:** * Testi in adozione e non.
* Lavagna.
* PC.
* LIM.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **M****U****S****I****C****A** | **Anno Scolastico 2017/2018****MODULO TRASVERSALE N° 4****“AMBIENTE \SALUTE”** | **MICROSTRUTTURA****U. A. 4a: “Rispettando l’ambiente difendo la mia** **salute?”****Dal 30/03/20 al 6/06/20** | **Classe 3a** **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ:** Vedi macrostruttura**C**ompitodi **R**ealtà**:****“Realizziamo un semplice spot pubblicitario per la difesa della salute e dell’ambiente”**  | **VERIFICHE*** Interazioni verbali
* Prove pratiche
 | * Esercizi in gruppo
 |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività/Soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI** * Riconoscere comportamenti adeguati finalizzati alla difesa della salute.
* Prendere atto della forte relazione esistente tra problematiche ambientali e salute.
* Utilizzare diversi linguaggi per leggere, decodificare e produrre.

 **COMPETENZE*** Ascolta un brano musicale e coglie gli aspetti espressivi traducendoli in azione motoria.
 |
| * Ascoltare un brano musicale e coglierne gli aspetti espressivi traducendoli in azione motoria.
 | **Durata:** **Spazi:** Aula, salone**Gruppi:** Classe**Attività:** * Ascolto di brani musicali di genere.
* Conversazioni.
* Giochi di movimento.
 | **Metodologie:*** Lezione interattiva.
* Insegnamento individualizzato.
* Apprendimento cooperativo.

**Mezzi:** * CD/DVD.
* Stereo.
* Corpo, voce.
* PC.
* LIM.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **E****D****U****C****A****Z****I****O****N****E****F****I****S****I****C****A** | **Anno Scolastico 2017/2018****MODULO TRASVERSALE N° 4****“AMBIENTE \SALUTE”** | **MICROSTRUTTURA****U. A. 4a: “Rispettando l’ambiente difendo la mia** **salute?”****Dal 30/03/20 al 6/06/20** | **Classe 3a** **di Scuola Primaria** |
| **FINALITÀ:** Vedi macrostruttura**C**ompitodi **R**ealtà**:****“Realizziamo un semplice spot pubblicitario per la difesa della salute e dell’ambiente”**  | **VERIFICHE*** Prove pratiche
 |  |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività/Soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE TRASVERSALI** * Riconoscere comportamenti adeguati finalizzati alla difesa della salute.
* Prendere atto della forte relazione esistente tra problematiche ambientali e salute.
* Utilizzare diversi linguaggi per leggere, decodificare e produrre.

 **COMPETENZE*** Riconosce gli attrezzi e le modalità di esecuzione di alcuni esercizi.
 |
| * Assumere atteggiamenti positivi e di fiducia verso sé stessi e gli altri.
* Utilizzare, in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri, spazi ed attrezzature.
 | **Durata:** ore 14**Spazi:** Aula, palestra**Gruppi:** Classe**Attività:** * Esercizi individuali e a coppie con piccoli attrezzi.
* Giochi di cooperazione.
 | **Metodologie:*** Lezione interattiva.
* Insegnamento individualizzato.
* Apprendimento cooperativo.

**Mezzi:** * Attrezzi.
* Corpo.
 |