# 

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I**  **T**  **A**  **L**  **I**  **A**  **N**  **O** | **A. S. 2019/2020**  **MODULO TRASVERSALE N ° 1**  **“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. A./F 1a. : “Comunicare come e perché?”** | | | **Classe V**  **SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 11/09/2019 al 09/11/2019** | | |
| **FINALITÀ:** Vedi macrostruttura | | | **VERIFICHE**  **Compito di realtà**  **Schede operative Prova strutturata**  **Interrogazioni – colloqui Controllo compiti** | | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE CHIAVE**   * Partecipare a scambi comunicativi utilizzando diversi registri * Comunicare sviluppando la capacità critica e di azione   **COMPETENZE**   * Interagisce in una discussione in maniera pertinente e chiara. * Legge ad alta voce e in modo espressivo testi di tipo narrativo comprendendone i contenuti ed individuandone la struttura. * Produce pagine di diario e di autobiografie per riferire esperienze, emozioni e stati d’animo. * Produce lettere adeguando le forme espressive al destinatario e alle situazioni. * Riconosce e analizza articoli. nomi, aggettivi. pronomi e verbi. * Usa correttamente le concordanze morfologiche di genere e numero | |
| * Interagire in una discussione in maniera pertinente e chiara. * Leggere ad alta voce e in modo espressivo testi di tipo narrativo comprendendone i contenuti ed individuandone la struttura. * Esprimere per iscritto esperienze,emozioni, stati d’animo sottoforma di diario e autobiografia. * Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti adeguando le forme espressive al destinatario e alle situazioni.. * Individuare nei testi letti alcune parti del discorso conosciute:articoli,nomi,aggettivi, pronomi, congiunzioni, verbi. * Usare correttamente le concordanze morfologiche di genere e numero. | **Durata:**  **Spazi:** Aule.  **Gruppi:** gruppo**-**classe  **Attività:**   * Conversazioni guidate e discussioni. * Ascolto lettura e analisi di racconti reali, fantastici e di fantascienza e pagine di diario e di autobiografie. * Individuazione di inizio, sviluppo, conclusione e del flashback, nei racconti letti. * Individuazione della struttura della lettera, del diario e dell’autobiografia.. * Riconoscimento degli elementi essenziali di una lettera formale: scopo e linguaggio. * Produzione di lettere formali e informali, pagine di diario e di autobiografie. * Riconoscimento di un tipo particolare di lettera: l’e-mail (scopo e linguaggio). * Analisi di situazioni comunicative per individuare gli elementi della comunicazione. * Questionari aperti e a risposta a scelta multipla. * Individuazione delle parti del discorso conosciute nei testi letti. * Coniugazione dei verbi e riflessioni sull’uso dei modi e dei tempi. * Esercitazioni ortografiche e grammaticali. Schede operative. | | Lezione frontale, Lezione interattiva.  Lavoro individuale Didattica laboratoriale  Lavoro di gruppo  Problem posing e solving.  Mezzi:   * Testi in adozione e non * Cartelloni murali * Schede operative. * LIM. |

# 

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **M U S I C A** | **A. S. 2019/2020**  **MODULO TRASVERSALE N ° 1**  **“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. A./F 1a. : “Comunicare come e perché?”** | | | **Classe V**  **SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 11/09/2019 al 09/11/2019** | | |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | | | **VERIFICHE**  **Compito di realtà**  **Prove pratiche** | | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE CHIAVE**   * Partecipare a scambi comunicativi utilizzando diversi registri * Comunicare sviluppando la capacità critica e di azione   **COMPETENZE**   * Utilizza voce e tecnologie sonore in modo creativo ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale. * Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari. | |
| * Utilizzare voce e tecnologie sonore in modo creativo ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale. * Realizzare semplici successioni ritmiche. * Conoscere e discriminare sonorità timbriche di strumenti musicali. | **Durata:** ore13  **Spazi:** Aule.  **Gruppi:** gruppo**-**classe  **Attività:**   * Ascolto di canti e stornelli * Ascolto e visione di fiabe musicali. * Schede per il riconoscimento, in base ai personaggi e al suono prodotto, degli strumenti presenti nella fiaba. * Canti corali. | | * Didattica laboratoriale * Apprendimento cooperativo   Mezzi:   * CD * Stereo * Voce,corpo. * LIM. |

# 

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S T O R I A** | **A. S. 2019/2020**  **MODULO TRASVERSALE N ° 1**  **“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. A./F 1a. : “Comunicare come e perché?”** | | | **Classe V**  **SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 11/09/2019 al 09/11/2019** | | |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | | | **VERIFICHE**  **Schede operative Interrogazioni e colloqui**  **Prova strutturata**  **Questionari**  **Compito di realtà** | | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE CHIAVE**   * Partecipare a scambi comunicativi utilizzando diversi registri * Comunicare sviluppando la capacità critica e di azione   **COMPETENZE**   * Individua gli aspetti fondamentali della civiltà greca e di quella persiana * Conosce le condizioni che portarono allo sviluppo delle civiltà ellenistiche * Usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze acquisite | |
| * Individuare gli aspetti fondamentali della civiltà greca e di quella persiana * Conoscere le condizioni che portarono allo sviluppo delle civiltà ellenistiche * Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze acquisite | **Durata:**  **Spazi:** Aule.  **Gruppi:** gruppo**-**classe  **Attività:**   * Lettura e decodifica di testi informativi e non, e carte geo-storiche. * Raccolta di dati e informazioni. * Analisi di fonti; miti e leggende; completamento di mappe riassuntive e verbalizzazione orale dei contenuti. | | * Lezione frontale. * Lezione interattiva * Didattica laboratoriale * Lavoro individuale * Lavoro di gruppo * Problem posing e solving   Mezzi:   * Testi in adozione e non. * Carte storico-geografiche * Immagini * Schede operative * Verbalizzazioni * LIM |

# 

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **G E O G R A F I A** | **A. S. 2019/2020**  **MODULO TRASVERSALE N ° 1**  **“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. A./F 1a. : “Comunicare come e perché?”** | | | **Classe V**  **SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 11/09/2019 al 09/11/2019** | | |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | | | **VERIFICHE**  **Schede operative Questionari**  **Compito di realtà Interrogazioni e colloqui**  **Prova strutturata** | | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE CHIAVE**   * Partecipare a scambi comunicativi utilizzando diversi registri * Comunicare sviluppando la capacità critica e di azione   **COMPETENZE**   * Conosce l’ordinamento dello Stato italiano. * Localizza sulla carta geografica dell’Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative, con particolare riferimento alla propria. | |
| * Conoscere l’ordinamento dello Stato italiano. * Localizzare sulla carta geografica dell’Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative, con particolare riferimento alla propria. | **Durata:**  **Spazi:** Aule.  **Gruppi:** gruppo**-**classe  **Attività:**   * L’organizzazione dello Stato. Gli enti locali. * Lettura di carte geografiche: fisiche, politiche e tematiche. * Le caratteristiche fisiche, climatiche ed economiche della Campania. * Disegno della regione studiata. * Esposizione orale dei contenuti geografici. * Conversazioni in classe. * Lettura di immagini. * Esercizi sul testo. | | * Lezione frontale. * Lezione interattiva * Didattica laboratoriale * Lavoro individuale * Lavoro di gruppo * Problem posing e solving   Mezzi:   * Testi in adozione e non. * Carte geografiche. * Materiale di facile consumo. * Verbalizzazioni * LIM |

# 

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **T E C N O L O G I A** | **A. S. 2019/2020**  **MODULO TRASVERSALE N ° 1**  **“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. A./F 1a. : “Comunicare come e perché?”** | | **Classe V**  **SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 11/09/2019 al 09/11/2019** | |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | | | **VERIFICHE**  **Prove pratiche**  **Compito di realtà** | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE CHIAVE**   * Partecipare a scambi comunicativi utilizzando diversi registri * Comunicare sviluppando la capacità critica e di azione   **COMPETENZE**   * Utilizza le TIC nel proprio lavoro. * Esamina fonti e procedure in relazione all’organizzazione di una gita o di una visita guidata. |
| * Utilizzare le TIC nel proprio lavoro. * Esaminare fonti e procedure in relazione all’organizzazione di una gita o di una visita guidata. | **Durata:**  **Spazi:** Aule.  **Gruppi:** gruppo**-**classe  **Attività:**   * Conversazioni * Ricerca e confronto d’informazioni. * Utilizzo del programma di presentazione per costruire ipertesti. | | * Didattica laboratoriale * Lavoro di gruppo * Lavoro individuale   Mezzi:   * Computer * Guide d’uso * LIM |

# 

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A**  **R T E  I M M A G I N E** | **A. S. 2019/2020**  **MODULO TRASVERSALE N ° 1**  **“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. A./F 1a. : “Comunicare come e perché?”** | | | **Classe V**  **SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 11/09/2019 al 09/11/2019** | | |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | | | **VERIFICHE**  **Prove pratiche**  **Compito di realtà** | | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE CHIAVE**   * Partecipare a scambi comunicativi utilizzando diversi registri * Comunicare sviluppando la capacità critica e di azione   **COMPETENZE**   * Coglie il significato complessivo di un’immagine e ne riconosce la funzione espressiva e comunicativa. * Produce e rielabora in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche | |
| * Cogliere il significato complessivo di un’immagine e riconoscerne la funzione espressiva e comunicativa. * Produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche | **Durata:**  **Spazi:** Aule.  **Gruppi:** gruppo**-**classe  **Attività:**   * Osservazione di immagini per coglierne la funzione, apprezzarne il significato. * Produzione e riproduzione di immagini. | | * Didattica laboratoriale * Lavoro di gruppo * Lavoro individuale   Mezzi:   * Album, matite, pastelli, pennarelli, tempere…. * Fogli, carta, cartoncini. * Immagini. * LIM |

# 

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I N G L E S E** | **A. S. 2019/2020**  **MODULO TRASVERSALE N ° 1**  **“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. A./F 1a. : “Comunicare come e perché?”** | | | **Classe V**  **SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 11/09/2019 al 09/11/2019** | | |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | | | **VERIFICHE**  **Compito di realtà**  **Controllo compiti Esercizi in gruppo**  **Questionari Prova strutturata**  **Esercizi alla lavagna Osservazione in itinere**  **Interrogazioni-colloqui** | | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE CHIAVE**   * Partecipare a scambi comunicativi utilizzando diversi registri * Comunicare sviluppando la capacità critica e di azione   **COMPETENZE**   * Esprime preferenze * Descrive azioni quotidiane * Sa localizzare oggetti e persone * Identifica i locali e gli arredi di una casa. | |
| * Comprendere brevi messaggi orali e scritti. * Descrivere la propria routine giornaliera utilizzando parole e frasi già incontrate parlando e/o leggendo. | **Durata**:  **Spazi**:aula  **Gruppi**:gruppo-classe  **Attività:**   * Ascolto, lettura, comprensione e riproduzione di brevi testi illustrati. * Individuazione del lessico e delle strutture. * Ascolto e riproduzione di frasi ed espressioni. * Completamento di frasi e didascalie. * Ascolto di tracce registrate. * Scambi dialogici * Descrizione di azioni quotidiane. * Utilizzo di preposizioni di luogo. * Utilizzo del lessico appreso. * Questionari. * Esercizi di collegamento e completamento. * Role-play. * Disegno * Canzoni e filastrocche. * Giochi linguistici. | | **Metodologie:**   * Approccio audio - orale * Approccio nozionale – funzionale - comunicativo * Didattica laboratoriale * Lavoro individuale * Lavoro di gruppo * Problem posing e solving   **Mezzi**   * Testi in adozione e non * Quaderno operativo * LIM book * Immagini * Materiale audiovisivo * Schede * LIM |

# 

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **M**  **A**  **T**  **E**  **M**  **A**  **T**  **I**  **C**  **A** | **A. S. 2019/2020**  **MODULO TRASVERSALE N ° 1**  **“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. A./F 1a. : “Comunicare come e perché?”** | | | **Classe V**  **SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 11/09/2019 al 09/11/2019** | | |
| **FINALITÀ:** Vedi macrostruttura | | | **VERIFICHE**  **Schede operative Colloqui**  **Compito di realtà Prova strutturata**  **Esercizi alla lavagna Questionari** | | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **Competenze chiave**   * Seguire un sano stile di vita. * Assumere comportamenti corretti per salvaguardare l’ambiente e la salute propria e degli altri.   **COMPETENZE**   * Legge, scrive, confronta, ordina e rappresenta i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione. * Interpreta i numeri interi negativi in contesti concreti. * Esegue correttamente le quattro operazioni aritmetiche con i numeri naturali e decimali. * Individua i multipli e divisori di un numero. * Riconosce diversi tipi di frazione e opera con esse. | |
| * Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione confrontarli, ordinarli e rappresentarli. * Interpretare i numeri interi negativi in contesti   concreti.   * Eseguire correttamente le quattro operazioni aritmetiche con i numeri naturali e decimali. * Individuare i multipli e divisori di un numero. * Riconoscere diversi tipi di frazione e operare con esse. | **Durata:**  **Spazi:** Aula.  **Gruppi:** gruppo**-**classe  **Attività:**   * Composizione, scomposizione, confronto e ordinamento di numeri naturali, decimali e potenze. * Esercitazioni con i numeri relativi. * Effettuare le quattro operazioni secondo algoritmi usuali. * Esercitazioni su multipli, divisori, numeri primi, numeri composti. * Rappresentazione, classificazione, confronto e ordinamento di frazioni. * Risoluzione di situazioni problematiche. | | **Metodologie:**   * Problem posing. * Problem solving. * Lavoro individuale e di gruppo. * Apprendimento cooperativo * Approccio pratico – operativo   **Mezzi:**   * Testi in adozione e non. * LIM * Cartelloni murali. * Schede operative. * Esperienze pratiche * Schede operative |

# 

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S**  **C**  **I**  **E**  **N**  **Z**  **E** | **A. S. 2019/2020**  **MODULO TRASVERSALE N ° 1**  **“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. A./F 1a. : “Comunicare come e perché?”** | | **Classe V**  **SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 11/09/2019 al 09/11/2019** | |
| **FINALITÀ:** Vedi macrostruttura | | | **VERIFICHE**  **Interrogazioni e colloqui**  **Questionari** | **Prove strutturate** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **Competenze chiave**   * Seguire un sano stile di vita. * Assumere comportamenti corretti per salvaguardare l’ambiente e la salute propria e degli altri.   **COMPETENZE**   * Conosce il concetto di energia e le sue caratteristiche generali * Conosce le fonti di energia distinguendo tra fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili. * Conosce l’origine e la composizione del sistema solare. |
| * Acquisire il concetto di energia e le sue caratteristiche generali * Conoscere le fonti di energia distinguendo tra fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili. * Conoscere l’origine e la composizione del sistema solare. | **Durata:**  **Spazi:** Aula .  **Gruppi:** Gruppo classe  **Attività:**   * Lettura di testi scientifici * Ricerca di informazioni * Completamento di testi e tabelle * Descrizioni orali con utilizzo di schemi * Lavoro di gruppo * Completamento di schede operative * Verbalizzazioni | | **Metodologie:**   * Lezione frontale. * Lezione interattiva. * Lavoro individuale. * Lavoro di gruppo. * Problem posing. * Problem solving.   **Mezzi:**   * Testi in adozione e non. * LIM * Verbalizzazione |

# 

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **E**  **D**  **U**  **C**  **A**  **Z**  **I**  **O**  **N**  **E**  **F**  **I**  **S**  **I**  **C**  **A** | **A. S. 2019/2020**  **MODULO TRASVERSALE N ° 1**  **“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. A./F 1a. : “Comunicare come e perché?”** | | **Classe V**  **SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 11/09/2019 al 09/11/2019** | |
| **FINALITÀ:** Vedi macrostruttura | | | **VERIFICHE**  **Prove pratiche** |  |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **Competenze chiave**   * Seguire un sano stile di vita. * Assumere comportamenti corretti per salvaguardare l’ambiente e la salute propria e degli altri.   **COMPETENZE**   * Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo. |
| * Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo. | **Durata:**  **Spazi:** Aula, salone.  **Gruppi:** Gruppo classe  **Attività:**   * Esercizi e giochi. * La comunicazione mimico - gestuale * Mimo | | **Metodologie:**   * Lavoro individuale. * Lavoro di gruppo. * Approccio ludico - operativo   **Mezzi:**  Immagini  Osservazioni dirette e indirette  Conversazioni guidate.  Gioco.  Lim. |

# 

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I**  **T**  **A**  **L**  **I**  **A**  **N**  **O** | **A. S. 2019/2020**  **MODULO TRASVERSALE N ° 2**  **“ORIENTAMENTO/RELAZIONI SOCIALI”** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. A./F 2a: “Insieme si cresce?”** | | | **Classe V**  **SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 11/11/2019 al 31/01/2020** | | |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura**  **Compito di realtà:**  **“Presentiamo in gruppo la nostra Regione”** | | | **VERIFICHE**   1. **Schede operative 5. Interrogazioni - colloqui** 2. **Compito di realtà 6. Osservazioni in itinere** 3. **Prova strutturata** | | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE CHIAVE**   * Interagire in discussioni di gruppo in maniera costruttiva. * Esprimere il proprio punto di vista nel rispetto delle opinioni altrui * Sviluppare la capacità di pianificare e gestire.   **COMPETENZE**   * Prende la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni e ponendo domande * Legge e comprende semplici testi narrativi e poetici. * Rielabora un testo in base a un criterio assegnato. * Produce brevi testi narrativi e poetici. * Comprende la funzione degli avverbi e dei connettivi logici. * Usa correttamente le coniugazioni dei verbi. | |
| * Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni e ponendo domande. * Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici che narrativi mostrando di riconoscerne le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono ed esprimendo semplici pareri personali. * Rielaborare testi e redigerne di nuovi anche utilizzando programmi di videoscrittura. * Discriminare in un testo gli avverbi e i connettivi logici e comprenderne la funzione . * Conoscere ed usare correttamente la coniugazione dei verbi. | **Durata:**  **Spazi:** Aule  **Gruppi:** gruppo**-**classe  **Attività:**   * Lettura e analisi di racconti di avventura, di testi descrittivie poetici, discussione e verbalizzazione. * Conversazioni guidate. * Sintesi orali e scritte dei contenuti. * Riassunti e parafrasi. * Riconoscimento di immagini figurative: similitudini, metafore, personificazione e anafore. * Produzione di poesie e filastrocche seguendo un modello dato.. * Individuazione degli avverbi e dei connettivi logici presenti nei testi letti. * Ricerca di parole ed espressioni nuove per   l’ arricchimento lessicale   * Esercitazioni e giochi linguistici. * Analisi grammaticale | | **Metodologie:**   * Lezione frontale e lezione interattiva. * Lavoro individuale e di gruppo. * Problem posing e solving * Didattica laboratoriale.   **Mezzi:**   * Testi in adozione e non. * Cartelloni murali * Schede operative * Dizionario * LIM |

# 

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **G**  **E**  **O**  **G**  **R**  **A**  **F**  **I**  **A** | **A. S. 2019/2020**  **MODULO TRASVERSALE N ° 2**  **“ORIENTAMENTO/RELAZIONI SOCIALI”** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. A./F 2a: “Insieme si cresce?”** | | **Classe V**  SCUOLA **PRIMARIA** |
| **dal 11/11/2019 al 31/01/2020** | |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura**  **Compito di realtà:**  **“Presentiamo in gruppo la nostra Regione”** | | | **VERIFICHE**  **Interrogazioni – colloqui**  **Prove strutturate**  **Compito di realtà**  **Questionari** |  |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE CHIAVE**   * Interagire in discussioni di gruppo in maniera costruttiva. * Esprimere il proprio punto di vista nel rispetto delle opinioni altrui * Sviluppare la capacità di pianificare e gestire.   **COMPETENZE**   * Analizza fatti e fenomeni relativi alle regioni dell’Italia meridionale e insulare interpretando carte geografiche fisiche, carte tematiche e immagini. |
| * Analizzare fatti e fenomeni relativi alle regioni dell’Italia meridionale e insulare interpretando carte geografiche, fisiche, carte tematiche e immagini. | **Durata:**  **Spazi:** Aula .  **Gruppi**: gruppoclasse  **Attività:**   * Lettura e decodifica di testi informativi, carte fisiche e tematiche e di immagini * Conversazioni e riflessioni * Lettura di carte mute * Localizzazione di elementi geografici fisici e antropici sulle carte geografiche. * Esposizione orale dei contenuti geografici | | **Metodologie:**   * Lezione frontale e lezione interattiva. * Lavoro individuale e di gruppo. * Didattica laboratoriale * Problem posing e solving   **Mezzi:**   * Testi in adozione e non. * Verbalizzazioni * LIM |

# 

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S T O R I A** | **A. S. 2019/2020**  **MODULO TRASVERSALE N ° 2**  **“ORIENTAMENTO/RELAZIONI SOCIALI”** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. A./F 2a: “Insieme si cresce?”** | | **Classe V**  **SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 11/11/2019 al 31/01/2020** | |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura**  **Compito di realtà:**  **“Presentiamo in gruppo la nostra Regione”** | | | **VERIFICHE**  **Questionari**  **Interrogazioni e colloqui** | **Prove strutturate**  **Compito di realtà** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE CHIAVE**   * Interagire in discussioni di gruppo in maniera costruttiva. * Esprimere il proprio punto di vista nel rispetto delle opinioni altrui * Sviluppare la capacità di pianificare e gestire.   **COMPETENZE**   * Conosce elementi peculiari delle più antiche civiltà italiche e della civiltà etrusca * Colloca nello spazio e nel tempo la nascita di Roma e ne indaga le origini storiche e mitiche. |
| * Conoscere elementi peculiari delle più antiche civiltà italiche e della civiltà etrusca * Collocare nello spazio e nel tempo la nascita di Roma e indagarne le origini storiche e mitiche. | **Durata:**  **Spazi:** Aula .  **Gruppi:** Gruppo classe  **Attività:**   * Lettura e decodifica di testi informativi e non * Selezione e raccolta di informazioni relative ai fondamentali aspetti di una civiltà * Analisi di fonti; lettura ed esposizione di testi storici completamento di mappe riassuntive e verbalizzazione orale dei contenuti. * Conversazioni guidate * Schematizzazione * Completamento di tabelle * Lettura della leggenda delle origini di Roma | | **Metodologie:**   * Lezione frontale e lezione interattiva. * Lavoro individuale. * Didattica laboratoriale * Lavoro di gruppo * Problem posing e solving   **Mezzi:**   * Testi in adozione e non * Schede operative * Verbalizzazioni * LIM |

# 

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **T E C N O L O G I A** | **A. S. 2019/2020**  **MODULO TRASVERSALE N ° 2**  **“ORIENTAMENTO/RELAZIONI SOCIALI”** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. A./F 2a: “Insieme si cresce?”** | | **Classe V**  **SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 11/11/2019 al 31/01/2020** | |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura**  **Compito di realtà:**  **“Presentiamo in gruppo la nostra Regione”** | | | **VERIFICHE**  **Interazioni verbali**  **Esercizi in gruppo**  **Prove pratiche** | **Giochi mirati**  **Compito di realtà** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE CHIAVE**   * Interagire in discussioni di gruppo in maniera costruttiva. * Esprimere il proprio punto di vista nel rispetto delle opinioni altrui * Sviluppare la capacità di pianificare e gestire.   **COMPETENZE**   * Impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare figure geometriche.. |
| * Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare figure geometriche.   . | **Durata:**  **Spazi:** Aula informatica  **Gruppi:** Gruppo classe  **Attività:**   * Conversazioni guidate * Disegno tecnico * Utilizzo delle TIC | | **Metodologie:**   * Didattica laboratoriale * Lavoro di gruppo * Lavoro individuale   **Mezzi:**  Strumenti per il disegno tecnico.  Carta millimetrata e album per il disegno geometrico.  P.C.  LIM |

# 

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A R T E  I M M A G I N E** | **A. S. 2019/2020**  **MODULO TRASVERSALE N ° 2**  **“ORIENTAMENTO/RELAZIONI SOCIALI”** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. A./F 2a: “Insieme si cresce?”** | | **Classe V**  **SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 11/11/2019 al 31/01/2020** | |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura**  **Compito di realtà:**  **“Presentiamo in gruppo la nostra Regione”** | | | **VERIFICHE**  **Prova strutturata**  **Prove pratiche** | **Compito di realtà** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE CHIAVE**   * Interagire in discussioni di gruppo in maniera costruttiva. * Esprimere il proprio punto di vista nel rispetto delle opinioni altrui * Sviluppare la capacità di pianificare e gestire.   **COMPETENZE**   * Legge in alcune opere d’arte di diverse epoche i principali elementi compositivi, espressivi e comunicativi. |
| * Leggere in alcune opere d’arte di diverse epoche i principali elementi compositivi, espressivi e comunicativi. | **Durata:**  **Spazi:** Aula,  **Gruppi:** Gruppo classe  **Attività:**   * Lettura guidata di dipinti realistici, astratti e surreali. * Conversazioni guidate * Riproduzione delle immagini osservate. * Confronti. | | **Metodologie:**   * Didattica laboratoriale * Lavoro individuale * Lavoro di gruppo   **Mezzi:**   * Album, matite, pastelli, pennarelli, tempere…. * Fogli, carta, cartoncini. * Immagini. * LIM |

# 

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **M U S I C A** | **A. S. 2019/2020**  **MODULO TRASVERSALE N ° 2**  **“ORIENTAMENTO/RELAZIONI SOCIALI”** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. A./F 2a: “Insieme si cresce?”** | | **Classe V**  SCUOLA PRIMARIA |
| **dal 11/11/2019 al 31/01/2020** | |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura**  **Compito di realtà:**  **“Presentiamo in gruppo la nostra Regione”** | | | **VERIFICHE**  **Prove pratiche** |  |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE CHIAVE**   * Interagire in discussioni di gruppo in maniera costruttiva. * Esprimere il proprio punto di vista nel rispetto delle opinioni altrui * Sviluppare la capacità di pianificare e gestire.   **COMPETENZE**   * Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali appartenenti a generi e culture diverse. |
| * Eseguire da solo e in gruppo semplici brani vocali appartenenti a generi e culture diverse | **Durata:**  **Spazi:** Aula, salone  **Gruppi:** Gruppo classe  **Attività:**   * Ascolto ed esecuzione di schemi ritmici e melodici di generi diversi. * Esecuzione di canti. * Ascolto e memorizzazione di canti sui diritti dei bambini | | **Metodologie:**  Didattica laboratoriale  Lavoro di gruppo.  **Mezzi:**   * C. D. * Stereo * Voce * corpo |

# 

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I N G L E S E** | **A. S. 2019/2020**  **MODULO TRASVERSALE N ° 2**  **“ORIENTAMENTO/RELAZIONI SOCIALI”** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. A./F 2a: “Insieme si cresce?”** | | **Classe V**  **SCUOLA PRIMARIA** | |
| **dal 11/11/2019 al 31/01/2020** | |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura**  **Compito di realtà:**  **“Presentiamo in gruppo la nostra Regione”** | | | **VERIFICHE**  **Controllo compiti Esercizi in gruppo**  **Questionari Prova strutturata**  **Esercizi alla lavagna Osservazione in itinere**  **Interrogazioni-colloqui** | | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | | **COMPETENZE CHIAVE**   * Interagire in discussioni di gruppo in maniera costruttiva. * Esprimere il proprio punto di vista nel rispetto delle opinioni altrui * Sviluppare la capacità di pianificare e gestire.   **COMPETENZE**   * Utilizza il lessico relativo ai mestieri * Identifica e utilizza i nomi di alcuni negozi * Chiede e fornisce il prezzo di qualcosa |
| * Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. * Osservare la struttura della frase e metterla in relazione a costrutti e intenzioni comunicative. | **Durata**:  **Spazi**:aula  **Gruppi**:gruppo-classe  **Attività:**   * Ascolto,lettura ,comprensione e riproduzione di parole ,frasi e semplici espressioni. * Individuazione del lessico e delle strutture. * Completamento di frasi e didascalie * Canzoni e filastrocche. * Giochi linguistici * Riordino di frasi * Scambi dialogici * Lettura di cartina geografica e individuazione degli stati componenti l’UK. * Simulazione di scambi commerciali con uso appropriato di monete. | | **Metodologie:**   * Approccio audio - orale * Approccio nozionale – funzionale - comunicativo * Didattica laboratoriale * Lavoro individuale. * Lavoro di gruppo * Problem posing e solving   **Mezzi**   * Testi in adozione e non * Quaderno operativo * LIMbook * Immagini * Materiale audiovisivo * Schede * LIM | |

# 

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **M**  **A**  **T**  **E**  **M**  **A**  **T**  **I**  **C**  **A** | **A. S. 2019/2020**  **MODULO TRASVERSALE N ° 2**  **“ORIENTAMENTO/RELAZIONI SOCIALI** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. A./F 2a: “Insieme si cresce?”** | | | **Classe V**  **SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 11/11/2019 al 31/01/2020** | | |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura**  **Compito di realtà:**  **“Presentiamo in gruppo la nostra Regione”** | | | **VERIFICHE**  **1) Schede operative 4) Colloqui**  **2 Compito di realtà 5) Prova strutturata**   1. **Esercizi alla lavagna 6) Questionari** | | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **Competenze chiave**   * Seguire un sano stile di vita. * Assumere comportamenti corretti per salvaguardare l’ambiente e la salute propria e degli altri.   **COMPETENZE**   * Utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. * Avvia procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle operazioni * Individua il procedimento risolutivo di un problema e lo rappresenta con diagrammi ed espressioni aritmetiche | |
| * Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. * Avviare procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle operazioni * Individuare il procedimento risolutivo di un problema e rappresentarlo con diagrammi ed espressioni aritmetiche * Riprodurre in contesti concreti figure in base a una descrizione data, utilizzando gli strumenti opportuni. | **Durata:**  **Spazi:** Aula.  **Gruppi:** gruppo**-**classe  **Attività:**   * Confronto di frazioni e calcolo dell’intero. * Calcolo di percentuali * Ricerca ed uso di strategie di calcolo mentale * Applicazione delle proprietà delle operazioni * Traduzione di una successione numerica in espressione * Risoluzione di situazioni problematiche * Costruzione delle principali figure geometriche con l’utilizzo di carta quadrettata, riga compasso. | | **Metodologie:**   * Problem posing * Problem solving * Lavoro individuale e di gruppo * Lezione interattiva * Approccio pratico – operative * Lezione frontale   **Mezzi:**   * Testi in adozione e non * Materiale strutturato e non * Esperienze pratiche * Schede operative |

# 

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S**  **C**  **I**  **E**  **N**  **Z**  **E** | **A. S. 2019/2020**  **MODULO TRASVERSALE N ° 2**  **“ORIENTAMENTO/RELAZIONI SOCIALI** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. A./F 2a: “Insieme si cresce?”** | | **Classe V**  **SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 11/11/2019 al 31/01/2020** | |
| **FINALITÀ:** Vedi macrostruttura  **Compito di realtà:**  **“Presentiamo in gruppo la nostra Regione”** | | | **VERIFICHE**  **Interrogazioni e colloqui**  **Questionari** | **Prove strutturate**  **Compito di realtà** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **Competenze chiave**   * Seguire un sano stile di vita. * Assumere comportamenti corretti per salvaguardare l’ambiente e la salute propria e degli altri.   **COMPETENZE**   * Comprende il concetto di corpo umano come un “ecosistema” di ingranaggi che interagiscono per consentire all’uomo di svolgere le sue funzioni vitali. * Comprende il concetto di cellula. * Comprende i concetti di organo e apparato nervoso, scheletrico e muscolare. |
| * Acquisire il concetto di corpo umano come un “ecosistema” di ingranaggi che interagiscono per consentire all’uomo di svolgere le sue funzioni vitali. * Acquisire il concetto di cellula. * Acquisire i concetti di organo e apparato nervoso, scheletrico e muscolare. | **Durata:**  **Spazi:** Aula .  **Gruppi:** Gruppo classe  **Attività:**   * Lettura di testi informativi-espositivi * Schede operative * Verbalizzazioni * Questionari | | **Metodologie:**   * Lezione frontale * Lezione interativa. * Lavoro individuale e lavoro di gruppo. * Problem posing. * Problem solving.   **Mezzi:**   * Testi in adozione e non. * LIM * Verbalizzazione |

# 

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **E**  **D**  **U**  **C**  **A**  **Z**  **I**  **O**  **N**  **E**  **F**  **I**  **S**  **I**  **C**  **A** | **A. S. 2019/2020**  **MODULO TRASVERSALE N ° 2**  **“ORIENTAMENTO/RELAZIONI SOCIALI** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. A./F 2a: “Insieme si cresce?”** | | **Classe V**  **SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 11/11/2019 al 31/01/2020** | |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura**  **Compito di realtà:**  **“Presentiamo in gruppo la nostra Regione”** | | | **VERIFICHE**  **1) Prove pratiche** |  |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **Competenze chiave**   * Seguire un sano stile di vita. * Assumere comportamenti corretti per salvaguardare l’ambiente e la salute propria e degli altri.   **COMPETENZE**   * Partecipa attivamente a giochi sportivi e non, collaborando con gli altri. |
| * Partecipare attivamente a giochi sportivi e non, collaborando con gli altri. | **Durata:**  **Spazi:** Aula, salone.  **Gruppi:** Gruppo classe  **Attività:**   * Giochi di squadra * Giochi individuali * Marce | | **Metodologie:**   * Lezione interattiva * Lavoro individuale e di gruppo. * Approccio Ludico – operativo   **Mezzi:**   * Attrezzi presenti in palestra * Movimenti a corpo libero. |

# 

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I**  **T**  **A**  **L**  **I**  **A**  **N**  **O** | **A. S. 2019/2020**  **MODULO TRASVERSALE N ° 3**  **“AMBIENTE\LEGALITA’”** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. A./F 3a : “ Rispettando le regole vivo meglio?”** | | | **Classe V**  **SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 01/02/20 al 28/03/20** | | |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | | | **VERIFICHE**  **1) Questionari 4) Interrogazioni - colloqui**  **2) Compito di realtà 5) Prova strutturata**   1. **Esercizi alla lavagna 6) Esercizi di gruppo** | | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE CHIAVE**   * Partecipare in modo costruttivo e efficace alla vita sociale. * Assumere atteggiamenti di accoglienza acquisendo la capacità di gestire conflitti   **COMPETENZE**   * Organizza una breve esposizione su un argomento seguendo una scaletta. * Legge, analizza e comprende testi descrittivi e informativi -espositivi. * Produce una breve cronaca mostrando di conoscerne la struttura. * Riconosce in un testo la frase complessa e la frase semplice. * Individua i sintagmi di una frase semplice e li analizza. * Riconosce la forma attiva, passiva e riflessiva dei verbi * Riconosce e analizza aggettivi e pronomi. | |
| * Organizzare un breve discorso su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta. * Leggere, analizzare e comprendere testi di diverso genere individuandone la struttura e gli elementi caratteristici. * Produrre brevi testi descrittivi e cronache. * Riconoscere in un testo la frase complessa e la frase semplice e al suo interno i diversi sintagmi. * Riconoscere la forma attiva, passiva e riflessiva dei verbi * Comprendere la funzione degli aggettivi e dei pronomi e utilizzarli in modo adeguato. | **Durata:**  **Spazi:** Aula.  **Gruppi:** gruppo**-**classe  **Attività:**   * Lettura ed analisi di testi di tipo descrittivo ed informativo - espositivo. * Conversazioni guidate. * Costruzione collettiva di una scaletta mentale per organizzare un’esposizione su un argomento di studio. * Produzione di brevi testi descrittivi e di cronache relative ad esperienze di vita vissuta, seguendo la regola delle 5W * Individuazione di frasi semplici e complesse presenti in un testo. * Individuazione ed analisi dei sintagmi presenti in una frase semplice. * Individuazione degli aggettivi e dei pronomi nei testi letti. * Identificazione ed uso della forma dei verbi. * Trasformazioni di frasi dalla forma attiva a quella passiva e viceversa. * Esercitazioni e giochi linguistici. | | **Metodologie:**   * Lezione frontale e lezione interattiva. * Lavoro individuale e di gruppo. * Problem posing e solving * Didattica laboratoriale.   **Mezzi:**   * Testi in adozione e non. * Quotidiani. * Schede operative. * LIM * Dizionario |

# 

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **G**  **E**  **O**  **G**  **R**  **A**  **F**  **I**  **A** | **A. S. 2019/2020**  **MODULO TRASVERSALE N° 3**  **“AMBIENTE\LEGALITA’”** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. A./F 3a : “ Rispettando le regole vivo meglio?”** | | **Classe V**  **SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 01/02/20 al 28/03/20** | |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | | | **VERIFICHE**  **Questionari**  **Interrogazioni e colloqui** | **Prove strutturate**  **Compito di realtà** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE CHIAVE**   * Partecipare in modo costruttivo e efficace alla vita sociale. * Assumere atteggiamenti di accoglienza acquisendo la capacità di gestire conflitti   **COMPETENZE**   * Comprende che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l’intervento dell’uomo su uno di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri * Conosce le caratteristiche fisiche e antropiche delle regioni dell’Italia centrale. |
| * Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l’intervento dell’uomo su uno di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri * Conoscere le caratteristiche fisiche e antropiche delle regioni dell’Italia centrale. | **Durata:**  **Spazi:** Aula .  **Gruppi:** Classe  **Attività:**   * . * Lettura di carte geografiche fisiche, politiche e tematiche. * Individuazione di problemi legati alle attività umane sul territorio. * Raccolta e confronto di dati e informazioni. * Esposizione orale dei contenuti geografici. | | **Metodologie:**   * Lezione frontale e lezione interattiva. * Lavoro individuale e di gruppo. * Didattica laboratoriale * Problem posing e solving   **Mezzi:**   * Testi in adozione e non. * Verbalizzazioni * LIM * Lettura d’immagini. |

# 

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S**  **T O R I A** | **A. S. 2019/2020**  **MODULO TRASVERSALE N° 3**  **“AMBIENTE\LEGALITA’”** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. A./F 3a : “ Rispettando le regole vivo meglio?”** | | **Classe V**  **SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 01/02/20 al 28/03/20** | |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | | | **VERIFICHE**  **Interazioni verbali**  **Schede operative** | **Prova strutturata**  **Compito di realtà** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE CHIAVE**   * Partecipare in modo costruttivo e efficace alla vita sociale. * Assumere atteggiamenti di accoglienza acquisendo la capacità di gestire conflitti   **COMPETENZE**   * Colloca nello spazio e nel tempo fatti rilevanti della civiltà romana del periodo della Monarchia e di quello della Repubblica. |
| * Collocare nello spazio e nel tempo fatti rilevanti della civiltà romana del periodo della Monarchia e di quello della Repubblica. | **Durata:**  **Spazi:** Aula  **Gruppi:** Classe  **Attività:**   * Lettura e analisi di testi informativi e non. Decodifica di carte storico-geografiche e di immagini * Analisi di fonti; lettura ed esposizione di testi storici e di leggende; completamento di mappe riassuntive e verbalizzazione orale dei contenuti. Utilizzo della linea del tempo. * Localizzazione su carte geografiche dell’ antica civiltà romana. | | **Metodologie:**   * Lezione frontale e lezione interattiva. * Lavoro individuale. * Didattica laboratoriale * Lavoro di gruppo * Problem posing e solving   **Mezzi:**   * Testi in adozione e non. * Carte storico-geografiche * Verbalizzazioni |

# 

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **T E C N O L O G I A** | **A. S. 2019/2020**  **MODULO TRASVERSALE N° 3**  **“AMBIENTE\LEGALITA’”** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. A./F 3a : “ Rispettando le regole vivo meglio?”** | | **Classe V**  **SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 01/02/20 al 28/03/20** | |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | | | **VERIFICHE**  **Interazioni verbali**  **Esercizi in gruppo**  **Prove pratiche** | **Giochi mirati**  **Compito di realtà** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE CHIAVE**   * Partecipare in modo costruttivo e efficace alla vita sociale. * Assumere atteggiamenti di accoglienza acquisendo la capacità di gestire conflitti.   **COMPETENZE**   * Comprende e mette in atto comportamenti corretti relativamente ad oggetti comuni. |
| * Comprendere e mettere in atto comportamenti corretti relativamente ad oggetti di uso comune. | **Durata:** ore 18  **Spazi:** Aula.  **Gruppi:** Gruppo classe  **Attività:**   * Lettura di istruzioni * Esecuzione delle procedure | | **Metodologie:**   * Didattica laboratoriale * Lavoro di gruppo * Lavoro individuale   **Mezzi:**   * Schede. * PC * LIM |

# 

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A R T E  I M M A G I N E** | **A. S. 2019/2020**  **MODULO TRASVERSALE N° 3**  **“AMBIENTE\LEGALITA’”** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. A./F 3a : “ Rispettando le regole vivo meglio?”** | | **Classe V**  **SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 01/02/20 al 28/03/20** | |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | | | **VERIFICHE**  **Prove pratiche**  **Osservazioni in itinere** | **Elaborati degli alunni**  **Compito di realtà** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE CHIAVE**   * Partecipare in modo costruttivo e efficace alla vita sociale. * Assumere atteggiamenti di accoglienza acquisendo la capacità di gestire conflitti.   **COMPETENZE**   * Usa tecniche grafico-pittoriche per rappresentare la realtà utilizzando adeguatamente forme e colori. |
| * Usare tecniche grafico-pittoriche per rappresentare la realtà utilizzando adeguatamente forme e colori. | **Durata:**  **Spazi:** Aula.  **Gruppi:** Gruppo classe  **Attività:**   * Produzione di immagini utilizzando diversi segni grafici e diverse tecniche. * Osservazione e riproduzione di paesaggi. | | **Metodologie:**   * Didattica laboratoriale * Lavoro individuale * Lavoro di gruppo   **Mezzi:**   * Testi in adozione e non.. * Fogli * Matite. * Colori * LIM |

# 

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **M**  **U S I C A** | **A. S. 2019/2020**  **MODULO TRASVERSALE N° 3**  **“AMBIENTE\LEGALITA’”** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. A./F 3a : “ Rispettando le regole vivo meglio?”** | | **Classe V**  **SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 01/02/20 al 28/03/20** | |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | | | **VERIFICHE**  **Prove pratiche** |  |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE CHIAVE**   * Partecipare in modo costruttivo e efficace alla vita sociale. * Assumere atteggiamenti di accoglienza acquisendo la capacità di gestire conflitti * **COMPETENZE** * Riconosce e classifica gli elementi di base del linguaggio musicale. |
| * Riconoscere e classificare gli elementi di base del linguaggio musicale | **Durata:**  **Spazi:** Aula, salone,  **Gruppi:** Classe  **Attività:**   * La durata, l’intensità, l’altezza, il timbro di un suono. * Il ritmo * Il nome delle note. | | **Metodologie:**  Didattica laboratoriale  Lavoro di gruppo.  **Mezzi:**   * C. D. * Stereo * Voce. |

# 

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I N G L**  **E S E** | **A. S. 2019/2020**  **MODULO TRASVERSALE N° 3**  **“AMBIENTE\LEGALITA’”** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. A./F 3a : “ Rispettando le regole vivo meglio?”** | | **Classe V**  **SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 01/02/20 al 28/03/20** | |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | | | **VERIFICHE**  **Controllo compiti Esercizi in gruppo**  **Questionari Prova strutturata**  **Esercizi alla lavagna Osservazione in itinere**  **Interrogazioni-colloqui** | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE CHIAVE**   * Partecipare in modo costruttivo e efficace alla vita sociale. * Assumere atteggiamenti di accoglienza acquisendo la capacità di gestire conflitti   **COMPETENZE**   * Fornisce informazioni su azioni in corso o non in corso * Sa dire ciò che si è in grado di fare o non fare |
| * Leggere e comprendere testi brevi e semplici, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. * Comprendere e dare semplici istruzioni d’uso quotidiano | **Durata**:  **Spazi**:aula  **Gruppi**:gruppo-classe  **Attività:**   * Ascolto e riproduzione di canzoni. * Ascolto-osservazione-associazione * Identificazione della posizione di un edificio sulla mappa * Risposte a domande riferite alle indicazioni stradali * Semplici scambi dialogici * Completamento di frasi. * Lettura e comprensione di brevi testi illustrati * Schede e giochi | | **Metodologie:**   * Approccio audio - orale * Approccio nozionale – funzionale - comunicativo * Didattica laboratoriale * Lavoro individuale. * Lavoro di gruppo * Problem posing e solving   **Mezzi**   * Testi in adozione e non * Quaderno operativo * LIMbook * Immagini * Materiale audiovisivo * Schede * LIM |

# 

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **M**  **A**  **T**  **E**  **M**  **A**  **T**  **I**  **C**  **A** | **A. S. 2019/2020**  **MODULO TRASVERSALE N ° 3**  **“AMBIENTE\LEGALITA’”** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. A./F 3a : “ Rispettando le regole vivo meglio?”** | | | **Classe V**  **SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 01/02/20 al 28/03/20** | | |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | | | **VERIFICHE**  **1) Questionari 4) Interrogazioni - colloqui**  **2) Compito di realtà 5) Prova strutturata**   1. **Esercizi alla lavagna 6) Esercizi di gruppo** | | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **Competenze chiave**   * Partecipare in modo costruttivo e efficace alla vita sociale. * Assumere atteggiamenti di accoglienza acquisendo la capacità di gestire conflitti   **COMPETENZE**   * Rappresenta problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura e ipotizza possibili risoluzioni * Conosce ed utilizza le principali unità di misura per lunghezza, angoli, aree… e le usa per effettuare misure e stime * Passa da una unità di misura ad un’altra, limitatamente alle unità in uso comune, anche nel contesto del sistema monetario. * Determina il perimetro e l’area di una figura geometrica piana. | |
| * Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura e ipotizzare possibili risoluzioni * Conoscere ed utilizzare le principali unità di misura per lunghezza, angoli, aree… e usarle per effettuare misure e stime * Passare da una unità di misura ad un’altra, limitatamente alle unità in uso comune,anche nel contesto del sistema monetario. * Determinare il perimetro e l’area di figure geometriche piane . * Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. * Riprodurre in scala una figura geometrica assegnata. | **Durata:** ore  **Spazi:** Aula,salone, spazi esterni.  **Gruppi:** Gruppo classe  **Attività:**   * Lettura, analisi del testo di un problema e organizzazione di percorsi di risoluzione * Trasformazioni di unità di misure semplici,quadrate e monetarie * Calcolo di spesa, ricavo, guadagno,   perdita   * Calcolo di sconto, aumento, interesse * Calcolo di perimetri e di aree di poligoni regolari. * Calcolo della misura della circonferenza e della superficie del cerchio. | | **Metodologie:**   * Problem posing * Problem solving * Lavoro individuale e di gruppo * Lezione interattiva * Approccio pratico – operative * Lezione frontale   **Mezzi:**   * Testi in adozione e non. * Materiale strutturato e non. * Esperienze pratiche * Schede operative. |

# 

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S**  **C**  **I**  **E**  **N**  **Z**  **E** | **A. S. 2019/2020**  **MODULO TRASVERSALE N° 3**  **“AMBIENTE\LEGALITA’”** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. A./F 3a : “ Rispettando le regole vivo meglio?”** | | **Classe V**  **SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 01/02/20 al 28/03/20** | |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | | | **VERIFICHE**  **Questionari**  **Interrogazioni e colloqui** | **Prove strutturate**  **Compito di realtà** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **Competenze chiave**   * Partecipare in modo costruttivo e efficace alla vita sociale. * Assumere atteggiamenti di accoglienza acquisendo la capacità di gestire conflitti   **COMPETENZE**   * Analizza e conosce i vari tipi di apparati ( respiratorio e circolatorio….) |
| * Analizzare e conoscere i vari tipi di apparati (respiratorio, circolatorio...) | **Durata:** ore18  **Spazi:** Aula .  **Gruppi:** Classe  **Attività:**   * Lettura di testi scientifici * Ricerca di informazioni * Verbalizzazioni e costruzioni di schemi di sintesi | | **Metodologie:**   * Lezione frontale * Lezione interativa. * Lavoro individuale e lavoro di gruppo. * Problem posing. * Problem solving.   **Mezzi:**   * Testi in adozione e non. * Verbalizzazioni |

# 

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **E**  **D**  **U**  **C**  **A**  **Z**  **I**  **O**  **N**  **E**  **F**  **I**  **S**  **I**  **C**  **A** | **A. S. 2019/2020**  **MODULO TRASVERSALE N° 3**  **“AMBIENTE\LEGALITA’”** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. A./F 3a : “ Rispettando le regole vivo meglio?”** | | **Classe V**  **SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 01/02/20 al 28/03/20** | |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | | | **VERIFICHE**  **Prove pratiche** |  |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **Competenze chiave**   * Partecipare in modo costruttivo e efficace alla vita sociale. * Assumere atteggiamenti di accoglienza acquisendo la capacità di gestire conflitti   **COMPETENZE**   * Rispetta criteri di sicurezza per sé e per gli altri. * Utilizza correttamente schemi posturali e motori. |
| * Muoversi nell’ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri segnalando situazioni di pericolo * Utilizzare schemi posturali e motori in situazioni combinate e simultanee sempre più complesse. | **Durata:** ore  **Spazi:** Aula, palestra  **Gruppi:** Gruppo classe  **Attività:**   * Esercizio di coordinamento e di equilibrio * Composizioni e/progressioni motorie . * Giochi motori. * Conversazioni guidate. | | **Metodologie:**   * Lezione interattiva * Lavoro individuale e di gruppo. * Approccio Ludico – operativo   **Mezzi:**   * Attrezzi esistenti in palestra * Movimenti a Corpo libero |

# 

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I**  **T**  **A**  **L**  **I**  **A**  **N**  **O** | **A. S. 2019/2020**  **MODULO TRASVERSALE N ° 4**  **“AMBIENTE \SALUTE”** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. A./F 4a: “ Ben…essere: prevenire è meglio che curare?”** | | | **Classe V**  **SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 30/03/2020 al 06/06/2020** | | |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura**  **C**ompito**di realtà:**  **“ Programmiamo la giornata tipo per un corretto stile di vita.”** | | | **VERIFICHE**  **1) Schede operative 4) Colloqui**  **2 Compito di realtà 5) Prova strutturata**   1. **Esercizi alla lavagna 6) Questionari** | | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE CHIAVE**   * Seguire un sano stile di vita. * Assumere comportamenti corretti per salvaguardare l’ambiente e la salute propria e degli altri.   **COMPETENZE**   * Interviene in una conversazione di gruppo per esprimere le sue opinioni. * Raccoglie e confronta informazioni relative ad un argomento. * Comprende lo scopo dei testo argomentativo e ne conosce la struttura. * Produce un breve testo argomentativo seguendo uno schema. * Riconosce e denomina le principali parti del discorso * Analizza una frase nelle sue funzioni. | |
| * Partecipare ad una conversazione di gruppo individuando il problema affrontato e le principali opinioni * Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per trovare spunti dai quali partire per parlare e scrivere * Analizzare, comprendere e produrre un testo argomentativo e informativo-espositivo * Riconoscere e denominare le principali parti del discorso * Analizzare una frase nelle sue funzioni. | **Durata:** ore 81  **Spazi:** Aula.  **Gruppi:** gruppo**-**classe  **Attività:**   * Conversazioni guidate * Lettura e comprensione di testi di diverso tipo inerenti argomenti da affrontare in classe * Lettura esplorativa e selettiva * Costruzione di schemi di sintesi, di scalette e mappe. * Lettura e analisi guidata di testi argomentativi ed informativo-espositivi * Individuazione degli elementi della struttura dei testi * Produzione di brevi argomentazioni scritte relative ad argomenti trattati * Esercizi mirati per la conoscenza dei complementi . * Analisi grammaticale e logica di frasi e brevi testi * Schede operative. | | **Metodologie:**   * Lezione frontale e lezione interattiva. * Lavoro individuale e di gruppo. * Problem posing e solving * Didattica laboratoriale.   **Mezzi:**   * Testi in adozione e non. * LIM * Cartelloni murali. * Schede operative. * Dizionario |

# 

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **G**  **E**  **O**  **G**  **R**  **A**  **F**  **I**  **A** | **A. S. 2019/2020**  **MODULO TRASVERSALE N ° 4**  **“AMBIENTE \SALUTE”** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. A./F 4a: “ Ben…essere: prevenire è meglio che curare?”** | | **Classe V**  **SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 30/03/2020 al 06/06/2020** | |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura**  **C**ompito**di realtà:**  **“ Programmiamo la giornata tipo per un corretto stile di vita.”** | | | **VERIFICHE**  **Interrogazioni e colloqui**  **Questionari** | **Prove strutturate**  **Compito di realtà** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE CHIAVE**   * Seguire un sano stile di vita. * Assumere comportamenti corretti per salvaguardare l’ambiente e la salute propria e degli altri.   **COMPETENZE**   * Coglie le relazioni tra distribuzione della popolazione ed elementi grafici; vie di comunicazione ed elementi geografici * Conosce le caratteristiche fisiche ed antropiche delle regioni dell’Italia settentrionale.   . |
| * Cogliere le relazioni tra distribuzione della popolazione ed elementi grafici; vie di comunicazione ed elementi geografici * Conoscere le caratteristiche fisiche ed antropiche delle regioni dell’Italia settentrionale. | **Durata:** ore 18  **Spazi:** Aula .  **Gruppi:** Gruppo classe  **Attività:**   * Le caratteristiche fisiche, climatiche ed economiche delle regioni centrali. * Lettura di carte geografiche fisiche, politiche e tematiche . * Esposizione orale dei contenuti geografici. | | **Metodologie:**   * Lezione frontale e lezione interattiva. * Lavoro individuale e di gruppo. * Didattica laboratoriale * Problem posing e solving   **Mezzi:**   * Testi in adozione e non. * Verbalizzazioni * LIM |

# 

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S T O R I A** | **A. S. 2019/2020**  **MODULO TRASVERSALE N ° 4**  **“AMBIENTE \ SALUTE”** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. A./F. 4a: “ Ben…essere: prevenire è meglio che curare?”** | | **Classe V**  **SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 30/03/2020 al 06/06/2020** | |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura**  **C**ompito**di realtà:**  **“ Programmiamo la giornata tipo per un corretto stile di vita.”** | | | **VERIFICHE**  **Interazioni verbali**  **Esercizi in gruppo**  **Prove pratiche** | **Osservazioni dirette e non.**  **Giochi mirati**  **Prova strutturata**  **Compito di realtà** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE CHIAVE**   * Seguire un sano stile di vita. * Assumere comportamenti corretti per salvaguardare l’ambiente e la salute propria e degli altri.   **COMPETENZE**   * Conosce le caratteristiche fondamentali della civiltà romana dell’epoca imperiale * Comprende le cause che determinarono la caduta dell’Impero Romano |
| * Conoscere le caratteristiche fondamentali della civiltà romana dell’epoca imperiale * Comprendere le cause che determinarono la caduta dell’Impero Romano | **Durata:** ore 27  **Spazi:** Aula, salone.  **Gruppi:** Gruppo classe  **Attività:**   * Lettura e analisi di testi informativi e non. Decodifica di carte storico-geografiche e di immagini * Analisi di fonti; lettura ed esposizione di testi storici e di leggende; completamento di mappe riassuntive e verbalizzazione orale dei contenuti. Utilizzo della linea del tempo. * Analisi di fonti; lettura ed esposizione di testi storici, completamento di mappe riassuntive e verbalizzazione orale dei contenuti. * Attività individuali e collettive. * La costituzione italiana. | | **Metodologie:**   * Lezione frontale e lezione interattiva. * Lavoro individuale. * Didattica laboratoriale * Lavoro di gruppo * Problem posing e solving   **Mezzi:**   * Testi in adozione e non. * Schede operative. * Carte storico-geografiche * Verbalizzazioni |

# 

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **T E C N O L O G I A** | **A. S. 2019/2020**  **MODULO TRASVERSALE N ° 4**  **“AMBIENTE \ SALUTE** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. A./F. 4a: “ Ben…essere : prevenire è meglio che curare ? ”** | | **Classe V**  **SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 30/03/2020 al 06/06/2020** | |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura**  **C**ompito**di realtà:**  **“ Programmiamo la giornata tipo per un corretto stile di vita.”** | | | **VERIFICHE**  **Prove pratiche** |  |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE CHIAVE**   * Seguire un sano stile di vita. * Assumere comportamenti corretti per salvaguardare l’ambiente e la salute propria e degli altri.   **COMPETENZE**   * Utilizza semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. |
| Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. | **Durata:**  **Spazi:** Aula informatica.  **Gruppi:** Gruppo classe  **Attività:**   * Osservazione di oggetti * Ideare e creare oggetti con materiale riciclato * Scrittura di ricette al PC * Verbalizzazioni | | **Metodologie:**   * Didattica laboratoriale * Lavoro di gruppo * Lavoro individuale   **Mezzi:**   * Hardware e software di un P.C. * Software didattici * Fonti orali * Fonti iconografiche. * LIM |

# 

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A R T E  I M M A G I N E** | **A. S. 2019/2020**  **MODULO TRASVERSALE N ° 4**  **“AMBIENTE \ SALUTE** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. A./F 4a: “ Ben…essere: prevenire è meglio che curare?”** | | **Classe V**  **SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 30/03/2020 al 06/06/2020** | |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura**  **C**ompito**di realtà:**  **“ Programmiamo la giornata tipo per un corretto stile di vita.”** | | | **VERIFICHE**  **Produzione e riproduzione di immagini** | **Compito di realtà** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE CHIAVE**   * Seguire un sano stile di vita. * Assumere comportamenti corretti per salvaguardare l’ambiente e la salute propria e degli altri.   **COMPETENZE**   * Riconosce le diverse espressioni della figura umana * Disegna la figura umana in modo fantastico ed astratto. |
| * Riconoscere le diverse espressioni della figura umana * Disegnare la figura umana in modo fantastico ed astratto. | **Durata:**  **Spazi:** Aula  **Gruppi:** Gruppo classe  **Attività:**   * Lettura di immagini per individuare gli elementi che rendono una figura fantastica, astratta . * Riproduzione e produzione di figure umane in modo fantastico ed astratto | | **Metodologie:**   * Didattica laboratoriale * Lavoro individuale * Lavoro di gruppo   **Mezzi:**   * Album, matite, pastelli, pennarelli, tempere…. * Fogli, carta, cartoncini. * Immagini. * LIM |

# 

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **M**  **U S I C A** | **A. S. 2019/2020**  **MODULO TRASVERSALE N ° 4**  **“AMBIENTE \ SALUTE”** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. A./F. 4a: “ Ben…essere: prevenire è meglio che curare?”** | | **Classe V**  **SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 30/03/2020 al 06/06/2020** | |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura**  **C**ompito**di realtà:**  **“ Programmiamo la giornata tipo per un corretto stile di vita.”** | | | **VERIFICHE**  **Interazioni verbali**  **Esercizi in gruppo**  **Prove pratiche** |  |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE CHIAVE**   * Seguire un sano stile di vita. * Assumere comportamenti corretti per salvaguardare l’ambiente e la salute propria e degli altri.   **COMPETENZE**   * Esegue collettivamente e individualmente brani vocali curando l’intonazione, l’espressività e l’interpretazione. |
| * Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l’intonazione, l’espressività e l’interpretazione. | **Durata:**  **Spazi:** Aula, salone  **Gruppi:** Gruppoclasse  **Attività:**   * Ascolto attivo di brani musicali di generi diversi: la musica classica, il jazz, il rock… * Canti per la manifestazione di fine anno | | **Metodologie:**  Didattica laboratoriale  Lavoro di gruppo.  **Mezzi:**   * C. D. * Stereo * Voce |

# 

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I**  **N  G L E S E** | **A. S. 2019/2020**  **MODULO TRASVERSALE N ° 4**  **“AMBIENTE \SALUTE”** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. A./F 4a: “ Ben…essere: prevenire è meglio che curare?”** | | **Classe V**  **SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 30/03/2020 al 06/06/2020** | |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura**  **C**ompito**di realtà:**  **“ Programmiamo la giornata tipo per un corretto stile di vita.”** | | | **VERIFICHE**  **Controllo compiti Esercizi in gruppo**  **Questionari Prova strutturata**  **Esercizi alla lavagna Osservazione in itinere**  **Interrogazioni-colloqui Compito di realtà** | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **TRAGUARDI**   * Seguire un sano stile di vita. * Assumere comportamenti corretti per salvaguardare l’ambiente e la salute propria e degli altri.   **COMPETENZE**   * Sa chiedere permesso * Descrive il tempo meteorologico. * Chiede e risponde di eventi passati. |
| * Chiedere permesso * Descrivere che tempo fa * Chiedere e rispondere che tempo fa * Chiedere di eventi passati e rispondere * Dire il luogo e l’anno di nascita | **Durata:**  **Spazi:** Aula.  **Gruppi:** gruppo**-**classe  **Attività:**   * Canzoni. * Ascolto, lettura e riproduzione di semplici testi illustrati * Associazione di parole e frasi alle relative immagini. * Semplici descrizioni orali e scritte di animali e persone. * Riordino di frasi * Completamento di frasi e semplici testi * Semplici scambi comunicativi * Schede e giochi | | **Metodologie:**   * Approccio audio - orale * Approccio nozionale – funzionale - comunicativo * Didattica laboratoriale * Lavoro individuale. * Lavoro di gruppo * Problem posing e solving   **Mezzi**   * Testi in adozione e non * Quaderno operativo * LIM book * Immagini * Materiale audiovisivo * Schede * LIM |

# 

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **M**  **A**  **T**  **E**  **M**  **A**  **T**  **I**  **C**  **A** | **A. S. 2019/2020**  **MODULO TRASVERSALE N ° 4**  **“AMBIENTE \SALUTE”** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. A./F 4a: “ Ben…essere: prevenire è meglio che curare?”** | | | **Classe V**  **SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 30/03/2020 al 06/06/2020** | | |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura**  **C**ompito **di realtà:**  **“ Programmiamo la giornata tipo per un corretto stile di vita.”** | | | **VERIFICHE**  **1) Schede operative 4) Colloqui**  **2 Compito di realtà 5) Prova strutturata**   1. **Esercizi alla lavagna 6) Questionari** | | |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **Competenze chiave**   * Seguire un sano stile di vita. * Assumere comportamenti corretti per salvaguardare l’ambiente e la salute propria e degli altri.   **COMPETENZE**   * Determina l’area di una figura geometrica per scomposizione. * Riconosce figure ruotate, traslate e riflesse * Riproduce in scala una figura geometrica assegnata * Rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle e, in situazioni significative, utilizza rappresentazioni per ricavare informazioni * Intuisce ed argomenta probabilità di eventi. | |
| * Determinare l’area di una figura geometrica per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. * Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. * Riprodurre in scala una figura geometrica assegnata. * Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle e, in situazioni significative, utilizzare rappresentazioni per ricavare informazioni * In situazioni concrete intuire ed argomentare probabilità di eventi. | **Durata:**  **Spazi:** Aula.  **Gruppi:** gruppo**-**classe  **Attività:**   * Calcolo di perimetri e di aree * Rotazioni, traslazioni di figure ed oggetti * Riduzione in scala di figure date * Rappresentazioni di dati con diagrammi, schemi e tabelle * Calcolo di moda, media e mediana | | **Metodologie:**   * Problem posing * Problem solving * Lavoro individuale e di gruppo * Lezione interattiva * Approccio pratico – operative * Lezione frontale   **Mezzi:**   * Testi in adozione e non. * LIM * Cartelloni murali. * Schede operative. * Esperienze pratiche * Schede operative |

# 

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S**  **C**  **I**  **E**  **N**  **Z**  **E** | **A. S. 2019/2020**  **MODULO TRASVERSALE N ° 4**  **“AMBIENTE \SALUTE”** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. A./F 4a: “ Ben…essere: prevenire è meglio che curare?”** | | **Classe V**  **SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 30/03/2020 al 06/06/2020** | |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura**  **C**ompito **di realtà:**  **“ Programmiamo la giornata tipo per un corretto stile di vita.”** | | | **VERIFICHE**  **Interrogazioni e colloqui**  **Questionari** | **Prove strutturate**  **Compito di realtà** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **Competenze chiave**   * Seguire un sano stile di vita. * Assumere comportamenti corretti per salvaguardare l’ambiente e la salute propria e degli altri.   **COMPETENZE**   * Conosce e analizza i vari tipi di apparati (digerente, riproduttivo, escretore…) * Conosce le principali norme e abitudini che tutelano la salute del proprio corpo. |
| * Conoscere e analizzare i vari tipi di apparati (digerente, riproduttivo, escretore…) * Conoscere le principali norme e abitudini che tutelano la salute del proprio corpo. | **Durata:** ore 18  **Spazi:** Aula .  **Gruppi:** Gruppo classe  **Attività:**   * Conversazioni * Lettura di testi espositivi * Ricerche scientifiche. | | **Metodologie:**   * Lezione frontale * Lezione interativa. * Lavoro individuale e lavoro di gruppo. * Problem posing. * Problem solving.   **Mezzi:**   * Testi in adozione e non. * LIM * Verbalizzazione |

# 

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **E**  **D**  **U**  **C**  **A**  **Z**  **I**  **O**  **N**  **E**  **F**  **I**  **S**  **I**  **C**  **A** | **A. S. 2019/2020**  **MODULO TRASVERSALE N ° 4**  **“AMBIENTE \ SALUTE”** | | **MICROSTRUTTURA**  **U. A./F. 4a: “ Ben…essere: prevenire è meglio che curare?”** | | **Classe V**  **SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 30/03/2020 al 06/06/2020** | |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura**  **C**ompito **di realtà:**  **“ Programmiamo la giornata tipo per un corretto stile di vita.”** | | | **VERIFICHE**  **Interazioni verbali**  **Esercizi in gruppo**  **Prove pratiche** | **Osservazioni dirette e non.**  **Giochi mirati**  **Prova strutturata**  **Compito di realtà** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | | **Metodi e Mezzi** | **Competenze chiave**   * Seguire un sano stile di vita. * Assumere comportamenti corretti per salvaguardare l’ambiente e la salute propria e degli altri.   **COMPETENZE**   * Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico – fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. |
| * Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. | **Durata:**  **Spazi:** Aula, salone.  **Gruppi:** Gruppo classe  **Attività:**   * Giochi di squadra * Esercizi ginnici | | **Metodologie:**   * Lezione interattiva * Lavoro individuale e di gruppo. * Approccio Ludico – operativo   **Mezzi:**  Movimenti a corpo libero  Testi  Immagini |