#

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I****T****A****L****I****A****N****O** | **A. S. 2019/2020****MODULO TRASVERSALE N ° 1****“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | **MICROSTRUTTURA****U. A./F 1a. : “Comunicare come e perché?”** | **Classe V****SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 11/09/2019 al 09/11/2019** |
| **FINALITÀ:** Vedi macrostruttura | **VERIFICHE****Compito di realtà** **Schede operative Prova strutturata****Interrogazioni – colloqui Controllo compiti** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE CHIAVE*** Partecipare a scambi comunicativi utilizzando diversi registri
* Comunicare sviluppando la capacità critica e di azione

**COMPETENZE*** Interagisce in una discussione in maniera pertinente e chiara.
* Legge ad alta voce e in modo espressivo testi di tipo narrativo comprendendone i contenuti ed individuandone la struttura.
* Produce pagine di diario e di autobiografie per riferire esperienze, emozioni e stati d’animo.
* Produce lettere adeguando le forme espressive al destinatario e alle situazioni.
* Riconosce e analizza articoli. nomi, aggettivi. pronomi e verbi.
* Usa correttamente le concordanze morfologiche di genere e numero
 |
| * Interagire in una discussione in maniera pertinente e chiara.
* Leggere ad alta voce e in modo espressivo testi di tipo narrativo comprendendone i contenuti ed individuandone la struttura.
* Esprimere per iscritto esperienze,emozioni, stati d’animo sottoforma di diario e autobiografia.
* Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti adeguando le forme espressive al destinatario e alle situazioni..
* Individuare nei testi letti alcune parti del discorso conosciute:articoli,nomi,aggettivi, pronomi, congiunzioni, verbi.
* Usare correttamente le concordanze morfologiche di genere e numero.
 | **Durata:** **Spazi:** Aule.**Gruppi:** gruppo**-**classe**Attività:** * Conversazioni guidate e discussioni.
* Ascolto lettura e analisi di racconti reali, fantastici e di fantascienza e pagine di diario e di autobiografie.
* Individuazione di inizio, sviluppo, conclusione e del flashback, nei racconti letti.
* Individuazione della struttura della lettera, del diario e dell’autobiografia..
* Riconoscimento degli elementi essenziali di una lettera formale: scopo e linguaggio.
* Produzione di lettere formali e informali, pagine di diario e di autobiografie.
* Riconoscimento di un tipo particolare di lettera: l’e-mail (scopo e linguaggio).
* Analisi di situazioni comunicative per individuare gli elementi della comunicazione.
* Questionari aperti e a risposta a scelta multipla.
* Individuazione delle parti del discorso conosciute nei testi letti.
* Coniugazione dei verbi e riflessioni sull’uso dei modi e dei tempi.
* Esercitazioni ortografiche e grammaticali. Schede operative.
 | Lezione frontale, Lezione interattiva.Lavoro individuale Didattica laboratorialeLavoro di gruppoProblem posing e solving.Mezzi:* Testi in adozione e non
* Cartelloni murali
* Schede operative.
* LIM.
 |

#

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MUSICA** | **A. S. 2019/2020****MODULO TRASVERSALE N ° 1****“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | **MICROSTRUTTURA****U. A./F 1a. : “Comunicare come e perché?”** | **Classe V****SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 11/09/2019 al 09/11/2019** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | **VERIFICHE****Compito di realtà** **Prove pratiche** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE CHIAVE*** Partecipare a scambi comunicativi utilizzando diversi registri
* Comunicare sviluppando la capacità critica e di azione

**COMPETENZE** * Utilizza voce e tecnologie sonore in modo creativo ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale.
* Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari.
 |
| * Utilizzare voce e tecnologie sonore in modo creativo ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale.
* Realizzare semplici successioni ritmiche.
* Conoscere e discriminare sonorità timbriche di strumenti musicali.
 | **Durata:** ore13**Spazi:** Aule.**Gruppi:** gruppo**-**classe**Attività:** * Ascolto di canti e stornelli
* Ascolto e visione di fiabe musicali.
* Schede per il riconoscimento, in base ai personaggi e al suono prodotto, degli strumenti presenti nella fiaba.
* Canti corali.
 | * Didattica laboratoriale
* Apprendimento cooperativo

Mezzi: * CD
* Stereo
* Voce,corpo.
* LIM.
 |

#

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STORIA** | **A. S. 2019/2020****MODULO TRASVERSALE N ° 1****“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | **MICROSTRUTTURA****U. A./F 1a. : “Comunicare come e perché?”** | **Classe V****SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 11/09/2019 al 09/11/2019** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | **VERIFICHE****Schede operative Interrogazioni e colloqui****Prova strutturata****Questionari****Compito di realtà**  |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE CHIAVE*** Partecipare a scambi comunicativi utilizzando diversi registri
* Comunicare sviluppando la capacità critica e di azione

**COMPETENZE** * Individua gli aspetti fondamentali della civiltà greca e di quella persiana
* Conosce le condizioni che portarono allo sviluppo delle civiltà ellenistiche
* Usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze acquisite
 |
| * Individuare gli aspetti fondamentali della civiltà greca e di quella persiana
* Conoscere le condizioni che portarono allo sviluppo delle civiltà ellenistiche
* Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze acquisite
 | **Durata:** **Spazi:** Aule.**Gruppi:** gruppo**-**classe**Attività:** * Lettura e decodifica di testi informativi e non, e carte geo-storiche.
* Raccolta di dati e informazioni.
* Analisi di fonti; miti e leggende; completamento di mappe riassuntive e verbalizzazione orale dei contenuti.
 | * Lezione frontale.
* Lezione interattiva
* Didattica laboratoriale
* Lavoro individuale
* Lavoro di gruppo
* Problem posing e solving

Mezzi: * Testi in adozione e non.
* Carte storico-geografiche
* Immagini
* Schede operative
* Verbalizzazioni
* LIM
 |

#

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GEOGRAFIA** | **A. S. 2019/2020****MODULO TRASVERSALE N ° 1****“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | **MICROSTRUTTURA****U. A./F 1a. : “Comunicare come e perché?”** | **Classe V****SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 11/09/2019 al 09/11/2019** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | **VERIFICHE****Schede operative Questionari****Compito di realtà Interrogazioni e colloqui****Prova strutturata** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE CHIAVE*** Partecipare a scambi comunicativi utilizzando diversi registri
* Comunicare sviluppando la capacità critica e di azione

**COMPETENZE** * Conosce l’ordinamento dello Stato italiano.
* Localizza sulla carta geografica dell’Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative, con particolare riferimento alla propria.
 |
| * Conoscere l’ordinamento dello Stato italiano.
* Localizzare sulla carta geografica dell’Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative, con particolare riferimento alla propria.
 | **Durata:** **Spazi:** Aule.**Gruppi:** gruppo**-**classe**Attività:** * L’organizzazione dello Stato. Gli enti locali.
* Lettura di carte geografiche: fisiche, politiche e tematiche.
* Le caratteristiche fisiche, climatiche ed economiche della Campania.
* Disegno della regione studiata.
* Esposizione orale dei contenuti geografici.
* Conversazioni in classe.
* Lettura di immagini.
* Esercizi sul testo.
 | * Lezione frontale.
* Lezione interattiva
* Didattica laboratoriale
* Lavoro individuale
* Lavoro di gruppo
* Problem posing e solving

Mezzi: * Testi in adozione e non.
* Carte geografiche.
* Materiale di facile consumo.
* Verbalizzazioni
* LIM
 |

#

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TECNOLOGIA** | **A. S. 2019/2020****MODULO TRASVERSALE N ° 1****“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | **MICROSTRUTTURA****U. A./F 1a. : “Comunicare come e perché?”** | **Classe V****SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 11/09/2019 al 09/11/2019** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | **VERIFICHE** **Prove pratiche****Compito di realtà**  |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE CHIAVE*** Partecipare a scambi comunicativi utilizzando diversi registri
* Comunicare sviluppando la capacità critica e di azione

**COMPETENZE*** Utilizza le TIC nel proprio lavoro.
* Esamina fonti e procedure in relazione all’organizzazione di una gita o di una visita guidata.
 |
| * Utilizzare le TIC nel proprio lavoro.
* Esaminare fonti e procedure in relazione all’organizzazione di una gita o di una visita guidata.
 | **Durata:** **Spazi:** Aule.**Gruppi:** gruppo**-**classe**Attività:** * Conversazioni
* Ricerca e confronto d’informazioni.
* Utilizzo del programma di presentazione per costruire ipertesti.
 | * Didattica laboratoriale
* Lavoro di gruppo
* Lavoro individuale

Mezzi: * Computer
* Guide d’uso
* LIM
 |

#

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A****RTEIMMAGINE** | **A. S. 2019/2020****MODULO TRASVERSALE N ° 1****“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | **MICROSTRUTTURA****U. A./F 1a. : “Comunicare come e perché?”** | **Classe V****SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 11/09/2019 al 09/11/2019** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | **VERIFICHE** **Prove pratiche** **Compito di realtà**  |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE CHIAVE*** Partecipare a scambi comunicativi utilizzando diversi registri
* Comunicare sviluppando la capacità critica e di azione

**COMPETENZE** * Coglie il significato complessivo di un’immagine e ne riconosce la funzione espressiva e comunicativa.
* Produce e rielabora in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche
 |
| * Cogliere il significato complessivo di un’immagine e riconoscerne la funzione espressiva e comunicativa.
* Produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche
 | **Durata:** **Spazi:** Aule.**Gruppi:** gruppo**-**classe**Attività:** * Osservazione di immagini per coglierne la funzione, apprezzarne il significato.
* Produzione e riproduzione di immagini.
 | * Didattica laboratoriale
* Lavoro di gruppo
* Lavoro individuale

Mezzi: * Album, matite, pastelli, pennarelli, tempere….
* Fogli, carta, cartoncini.
* Immagini.
* LIM
 |

#

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I N G L E S E** | **A. S. 2019/2020****MODULO TRASVERSALE N ° 1****“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | **MICROSTRUTTURA****U. A./F 1a. : “Comunicare come e perché?”** | **Classe V****SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 11/09/2019 al 09/11/2019** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | **VERIFICHE****Compito di realtà** **Controllo compiti Esercizi in gruppo****Questionari Prova strutturata****Esercizi alla lavagna Osservazione in itinere****Interrogazioni-colloqui** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE CHIAVE*** Partecipare a scambi comunicativi utilizzando diversi registri
* Comunicare sviluppando la capacità critica e di azione

**COMPETENZE** * Esprime preferenze
* Descrive azioni quotidiane
* Sa localizzare oggetti e persone
* Identifica i locali e gli arredi di una casa.
 |
| * Comprendere brevi messaggi orali e scritti.
* Descrivere la propria routine giornaliera utilizzando parole e frasi già incontrate parlando e/o leggendo.
 | **Durata**:**Spazi**:aula**Gruppi**:gruppo-classe**Attività:*** Ascolto, lettura, comprensione e riproduzione di brevi testi illustrati.
* Individuazione del lessico e delle strutture.
* Ascolto e riproduzione di frasi ed espressioni.
* Completamento di frasi e didascalie.
* Ascolto di tracce registrate.
* Scambi dialogici
* Descrizione di azioni quotidiane.
* Utilizzo di preposizioni di luogo.
* Utilizzo del lessico appreso.
* Questionari.
* Esercizi di collegamento e completamento.
* Role-play.
* Disegno
* Canzoni e filastrocche.
* Giochi linguistici.
 | **Metodologie:*** Approccio audio - orale
* Approccio nozionale – funzionale - comunicativo
* Didattica laboratoriale
* Lavoro individuale
* Lavoro di gruppo
* Problem posing e solving

**Mezzi*** Testi in adozione e non
* Quaderno operativo
* LIM book
* Immagini
* Materiale audiovisivo
* Schede
* LIM
 |

#

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **M****A****T****E****M****A****T****I****C****A** | **A. S. 2019/2020****MODULO TRASVERSALE N ° 1****“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | **MICROSTRUTTURA****U. A./F 1a. : “Comunicare come e perché?”** | **Classe V****SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 11/09/2019 al 09/11/2019** |
| **FINALITÀ:** Vedi macrostruttura | **VERIFICHE****Schede operative Colloqui** **Compito di realtà Prova strutturata** **Esercizi alla lavagna Questionari**  |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **Competenze chiave*** Seguire un sano stile di vita.
* Assumere comportamenti corretti per salvaguardare l’ambiente e la salute propria e degli altri.

**COMPETENZE** * Legge, scrive, confronta, ordina e rappresenta i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione.
* Interpreta i numeri interi negativi in contesti concreti.
* Esegue correttamente le quattro operazioni aritmetiche con i numeri naturali e decimali.
* Individua i multipli e divisori di un numero.
* Riconosce diversi tipi di frazione e opera con esse.
 |
| * Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione confrontarli, ordinarli e rappresentarli.
* Interpretare i numeri interi negativi in contesti

 concreti.* Eseguire correttamente le quattro operazioni aritmetiche con i numeri naturali e decimali.
* Individuare i multipli e divisori di un numero.
* Riconoscere diversi tipi di frazione e operare con esse.
 | **Durata:** **Spazi:** Aula.**Gruppi:** gruppo**-**classe**Attività:** * Composizione, scomposizione, confronto e ordinamento di numeri naturali, decimali e potenze.
* Esercitazioni con i numeri relativi.
* Effettuare le quattro operazioni secondo algoritmi usuali.
* Esercitazioni su multipli, divisori, numeri primi, numeri composti.
* Rappresentazione, classificazione, confronto e ordinamento di frazioni.
* Risoluzione di situazioni problematiche.
 | **Metodologie:*** Problem posing.
* Problem solving.
* Lavoro individuale e di gruppo.
* Apprendimento cooperativo
* Approccio pratico – operativo

**Mezzi:** * Testi in adozione e non.
* LIM
* Cartelloni murali.
* Schede operative.
* Esperienze pratiche
* Schede operative
 |

#

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **S****C****I****E****N****Z****E** | **A. S. 2019/2020****MODULO TRASVERSALE N ° 1****“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | **MICROSTRUTTURA****U. A./F 1a. : “Comunicare come e perché?”** | **Classe V****SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 11/09/2019 al 09/11/2019** |
| **FINALITÀ:** Vedi macrostruttura | **VERIFICHE****Interrogazioni e colloqui****Questionari** | **Prove strutturate** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **Competenze chiave*** Seguire un sano stile di vita.
* Assumere comportamenti corretti per salvaguardare l’ambiente e la salute propria e degli altri.

**COMPETENZE** * Conosce il concetto di energia e le sue caratteristiche generali
* Conosce le fonti di energia distinguendo tra fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili.
* Conosce l’origine e la composizione del sistema solare.
 |
| * Acquisire il concetto di energia e le sue caratteristiche generali
* Conoscere le fonti di energia distinguendo tra fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili.
* Conoscere l’origine e la composizione del sistema solare.
 | **Durata:** **Spazi:** Aula .**Gruppi:** Gruppo classe**Attività:*** Lettura di testi scientifici
* Ricerca di informazioni
* Completamento di testi e tabelle
* Descrizioni orali con utilizzo di schemi
* Lavoro di gruppo
* Completamento di schede operative
* Verbalizzazioni
 | **Metodologie:*** Lezione frontale.
* Lezione interattiva.
* Lavoro individuale.
* Lavoro di gruppo.
* Problem posing.
* Problem solving.

**Mezzi:** * Testi in adozione e non.
* LIM
* Verbalizzazione
 |

#

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **E****D****U****C****A****Z****I****O****N****E****F****I****S****I****C****A** | **A. S. 2019/2020****MODULO TRASVERSALE N ° 1****“ORIENTAMENTO/COMUNICAZIONE”** | **MICROSTRUTTURA****U. A./F 1a. : “Comunicare come e perché?”** | **Classe V****SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 11/09/2019 al 09/11/2019** |
| **FINALITÀ:** Vedi macrostruttura | **VERIFICHE** **Prove pratiche**  |  |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **Competenze chiave*** Seguire un sano stile di vita.
* Assumere comportamenti corretti per salvaguardare l’ambiente e la salute propria e degli altri.

**COMPETENZE** * Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo.
 |
| * Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo.
 | **Durata:** **Spazi:** Aula, salone.**Gruppi:** Gruppo classe**Attività:*** Esercizi e giochi.
* La comunicazione mimico - gestuale
* Mimo
 | **Metodologie:*** Lavoro individuale.
* Lavoro di gruppo.
* Approccio ludico - operativo

**Mezzi:**ImmaginiOsservazioni dirette e indiretteConversazioni guidate.Gioco.Lim. |

#

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I****T****A****L****I****A****N****O** | **A. S. 2019/2020****MODULO TRASVERSALE N ° 2****“ORIENTAMENTO/RELAZIONI SOCIALI”** | **MICROSTRUTTURA****U. A./F 2a: “Insieme si cresce?”** | **Classe V****SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 11/11/2019 al 31/01/2020** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura****Compito di realtà:****“Presentiamo in gruppo la nostra Regione”** | **VERIFICHE**1. **Schede operative 5. Interrogazioni - colloqui**
2. **Compito di realtà 6. Osservazioni in itinere**
3. **Prova strutturata**
 |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE CHIAVE*** Interagire in discussioni di gruppo in maniera costruttiva.
* Esprimere il proprio punto di vista nel rispetto delle opinioni altrui
* Sviluppare la capacità di pianificare e gestire.

**COMPETENZE** * Prende la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni e ponendo domande
* Legge e comprende semplici testi narrativi e poetici.
* Rielabora un testo in base a un criterio assegnato.
* Produce brevi testi narrativi e poetici.
* Comprende la funzione degli avverbi e dei connettivi logici.
* Usa correttamente le coniugazioni dei verbi.
 |
| * Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni e ponendo domande.
* Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici che narrativi mostrando di riconoscerne le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono ed esprimendo semplici pareri personali.
* Rielaborare testi e redigerne di nuovi anche utilizzando programmi di videoscrittura.
* Discriminare in un testo gli avverbi e i connettivi logici e comprenderne la funzione .
* Conoscere ed usare correttamente la coniugazione dei verbi.
 | **Durata:** **Spazi:** Aule**Gruppi:** gruppo**-**classe**Attività:** * Lettura e analisi di racconti di avventura, di testi descrittivie poetici, discussione e verbalizzazione.
* Conversazioni guidate.
* Sintesi orali e scritte dei contenuti.
* Riassunti e parafrasi.
* Riconoscimento di immagini figurative: similitudini, metafore, personificazione e anafore.
* Produzione di poesie e filastrocche seguendo un modello dato..
* Individuazione degli avverbi e dei connettivi logici presenti nei testi letti.
* Ricerca di parole ed espressioni nuove per

l’ arricchimento lessicale* Esercitazioni e giochi linguistici.
* Analisi grammaticale
 | **Metodologie:*** Lezione frontale e lezione interattiva.
* Lavoro individuale e di gruppo.
* Problem posing e solving
* Didattica laboratoriale.

**Mezzi:** * Testi in adozione e non.
* Cartelloni murali
* Schede operative
* Dizionario
* LIM
 |

#

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **G****E****O****G****R****A****F****I****A** | **A. S. 2019/2020****MODULO TRASVERSALE N ° 2****“ORIENTAMENTO/RELAZIONI SOCIALI”** | **MICROSTRUTTURA****U. A./F 2a: “Insieme si cresce?”** | **Classe V**SCUOLA **PRIMARIA** |
| **dal 11/11/2019 al 31/01/2020** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura****Compito di realtà:****“Presentiamo in gruppo la nostra Regione”** | **VERIFICHE****Interrogazioni – colloqui****Prove strutturate****Compito di realtà****Questionari** |  |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE CHIAVE*** Interagire in discussioni di gruppo in maniera costruttiva.
* Esprimere il proprio punto di vista nel rispetto delle opinioni altrui
* Sviluppare la capacità di pianificare e gestire.

**COMPETENZE** * Analizza fatti e fenomeni relativi alle regioni dell’Italia meridionale e insulare interpretando carte geografiche fisiche, carte tematiche e immagini.
 |
| * Analizzare fatti e fenomeni relativi alle regioni dell’Italia meridionale e insulare interpretando carte geografiche, fisiche, carte tematiche e immagini.
 | **Durata:** **Spazi:** Aula .**Gruppi**: gruppoclasse**Attività:*** Lettura e decodifica di testi informativi, carte fisiche e tematiche e di immagini
* Conversazioni e riflessioni
* Lettura di carte mute
* Localizzazione di elementi geografici fisici e antropici sulle carte geografiche.
* Esposizione orale dei contenuti geografici
 | **Metodologie:*** Lezione frontale e lezione interattiva.
* Lavoro individuale e di gruppo.
* Didattica laboratoriale
* Problem posing e solving

**Mezzi:** * Testi in adozione e non.
* Verbalizzazioni
* LIM
 |

#

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STORIA** | **A. S. 2019/2020****MODULO TRASVERSALE N ° 2****“ORIENTAMENTO/RELAZIONI SOCIALI”** | **MICROSTRUTTURA****U. A./F 2a: “Insieme si cresce?”** | **Classe V****SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 11/11/2019 al 31/01/2020** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura****Compito di realtà:****“Presentiamo in gruppo la nostra Regione”** | **VERIFICHE****Questionari****Interrogazioni e colloqui** | **Prove strutturate****Compito di realtà** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE CHIAVE*** Interagire in discussioni di gruppo in maniera costruttiva.
* Esprimere il proprio punto di vista nel rispetto delle opinioni altrui
* Sviluppare la capacità di pianificare e gestire.

**COMPETENZE** * Conosce elementi peculiari delle più antiche civiltà italiche e della civiltà etrusca
* Colloca nello spazio e nel tempo la nascita di Roma e ne indaga le origini storiche e mitiche.
 |
| * Conoscere elementi peculiari delle più antiche civiltà italiche e della civiltà etrusca
* Collocare nello spazio e nel tempo la nascita di Roma e indagarne le origini storiche e mitiche.
 | **Durata:**  **Spazi:** Aula .**Gruppi:** Gruppo classe**Attività:*** Lettura e decodifica di testi informativi e non
* Selezione e raccolta di informazioni relative ai fondamentali aspetti di una civiltà
* Analisi di fonti; lettura ed esposizione di testi storici completamento di mappe riassuntive e verbalizzazione orale dei contenuti.
* Conversazioni guidate
* Schematizzazione
* Completamento di tabelle
* Lettura della leggenda delle origini di Roma
 | **Metodologie:*** Lezione frontale e lezione interattiva.
* Lavoro individuale.
* Didattica laboratoriale
* Lavoro di gruppo
* Problem posing e solving

**Mezzi:** * Testi in adozione e non
* Schede operative
* Verbalizzazioni
* LIM
 |

#

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TECNOLOGIA** | **A. S. 2019/2020****MODULO TRASVERSALE N ° 2****“ORIENTAMENTO/RELAZIONI SOCIALI”** | **MICROSTRUTTURA****U. A./F 2a: “Insieme si cresce?”** | **Classe V****SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 11/11/2019 al 31/01/2020** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura****Compito di realtà:****“Presentiamo in gruppo la nostra Regione”** | **VERIFICHE****Interazioni verbali****Esercizi in gruppo****Prove pratiche** | **Giochi mirati****Compito di realtà** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE CHIAVE*** Interagire in discussioni di gruppo in maniera costruttiva.
* Esprimere il proprio punto di vista nel rispetto delle opinioni altrui
* Sviluppare la capacità di pianificare e gestire.

**COMPETENZE** * Impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare figure geometriche..
 |
| * Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare figure geometriche.

. | **Durata:** **Spazi:** Aula informatica**Gruppi:** Gruppo classe**Attività:*** Conversazioni guidate
* Disegno tecnico
* Utilizzo delle TIC
 | **Metodologie:*** Didattica laboratoriale
* Lavoro di gruppo
* Lavoro individuale

**Mezzi:**Strumenti per il disegno tecnico.Carta millimetrata e album per il disegno geometrico.P.C.LIM |

#

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ARTEIMMAGINE** | **A. S. 2019/2020****MODULO TRASVERSALE N ° 2****“ORIENTAMENTO/RELAZIONI SOCIALI”** | **MICROSTRUTTURA****U. A./F 2a: “Insieme si cresce?”** | **Classe V****SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 11/11/2019 al 31/01/2020** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura****Compito di realtà:****“Presentiamo in gruppo la nostra Regione”** | **VERIFICHE****Prova strutturata** **Prove pratiche** | **Compito di realtà** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE CHIAVE*** Interagire in discussioni di gruppo in maniera costruttiva.
* Esprimere il proprio punto di vista nel rispetto delle opinioni altrui
* Sviluppare la capacità di pianificare e gestire.

**COMPETENZE** * Legge in alcune opere d’arte di diverse epoche i principali elementi compositivi, espressivi e comunicativi.
 |
| * Leggere in alcune opere d’arte di diverse epoche i principali elementi compositivi, espressivi e comunicativi.
 | **Durata:** **Spazi:** Aula, **Gruppi:** Gruppo classe**Attività:*** Lettura guidata di dipinti realistici, astratti e surreali.
* Conversazioni guidate
* Riproduzione delle immagini osservate.
* Confronti.
 | **Metodologie:*** Didattica laboratoriale
* Lavoro individuale
* Lavoro di gruppo

**Mezzi:*** Album, matite, pastelli, pennarelli, tempere….
* Fogli, carta, cartoncini.
* Immagini.
* LIM
 |

#

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MUSICA** | **A. S. 2019/2020****MODULO TRASVERSALE N ° 2****“ORIENTAMENTO/RELAZIONI SOCIALI”** | **MICROSTRUTTURA****U. A./F 2a: “Insieme si cresce?”** | **Classe V**SCUOLA PRIMARIA |
| **dal 11/11/2019 al 31/01/2020** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura****Compito di realtà:****“Presentiamo in gruppo la nostra Regione”** | **VERIFICHE****Prove pratiche** |  |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE CHIAVE*** Interagire in discussioni di gruppo in maniera costruttiva.
* Esprimere il proprio punto di vista nel rispetto delle opinioni altrui
* Sviluppare la capacità di pianificare e gestire.

**COMPETENZE** * Esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali appartenenti a generi e culture diverse.
 |
| * Eseguire da solo e in gruppo semplici brani vocali appartenenti a generi e culture diverse
 | **Durata:** **Spazi:** Aula, salone**Gruppi:** Gruppo classe**Attività:*** Ascolto ed esecuzione di schemi ritmici e melodici di generi diversi.
* Esecuzione di canti.
* Ascolto e memorizzazione di canti sui diritti dei bambini
 | **Metodologie:**Didattica laboratorialeLavoro di gruppo.**Mezzi:*** C. D.
* Stereo
* Voce
* corpo
 |

#

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I N G L E S E** | **A. S. 2019/2020****MODULO TRASVERSALE N ° 2****“ORIENTAMENTO/RELAZIONI SOCIALI”** | **MICROSTRUTTURA****U. A./F 2a: “Insieme si cresce?”** | **Classe V****SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 11/11/2019 al 31/01/2020** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura****Compito di realtà:****“Presentiamo in gruppo la nostra Regione”** | **VERIFICHE****Controllo compiti Esercizi in gruppo****Questionari Prova strutturata****Esercizi alla lavagna Osservazione in itinere****Interrogazioni-colloqui**  |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE CHIAVE*** Interagire in discussioni di gruppo in maniera costruttiva.
* Esprimere il proprio punto di vista nel rispetto delle opinioni altrui
* Sviluppare la capacità di pianificare e gestire.

**COMPETENZE*** Utilizza il lessico relativo ai mestieri
* Identifica e utilizza i nomi di alcuni negozi
* Chiede e fornisce il prezzo di qualcosa
 |
| * Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
* Osservare la struttura della frase e metterla in relazione a costrutti e intenzioni comunicative.
 | **Durata**:**Spazi**:aula**Gruppi**:gruppo-classe**Attività:*** Ascolto,lettura ,comprensione e riproduzione di parole ,frasi e semplici espressioni.
* Individuazione del lessico e delle strutture.
* Completamento di frasi e didascalie
* Canzoni e filastrocche.
* Giochi linguistici
* Riordino di frasi
* Scambi dialogici
* Lettura di cartina geografica e individuazione degli stati componenti l’UK.
* Simulazione di scambi commerciali con uso appropriato di monete.
 | **Metodologie:*** Approccio audio - orale
* Approccio nozionale – funzionale - comunicativo
* Didattica laboratoriale
* Lavoro individuale.
* Lavoro di gruppo
* Problem posing e solving

**Mezzi*** Testi in adozione e non
* Quaderno operativo
* LIMbook
* Immagini
* Materiale audiovisivo
* Schede
* LIM
 |

#

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **M****A****T****E****M****A****T****I****C****A** | **A. S. 2019/2020****MODULO TRASVERSALE N ° 2****“ORIENTAMENTO/RELAZIONI SOCIALI** | **MICROSTRUTTURA****U. A./F 2a: “Insieme si cresce?”** | **Classe V****SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 11/11/2019 al 31/01/2020** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura****Compito di realtà:****“Presentiamo in gruppo la nostra Regione”** | **VERIFICHE****1) Schede operative 4) Colloqui** **2 Compito di realtà 5) Prova strutturata** 1. **Esercizi alla lavagna 6) Questionari**
 |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **Competenze chiave*** Seguire un sano stile di vita.
* Assumere comportamenti corretti per salvaguardare l’ambiente e la salute propria e degli altri.

**COMPETENZE** * Utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.
* Avvia procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle operazioni
* Individua il procedimento risolutivo di un problema e lo rappresenta con diagrammi ed espressioni aritmetiche
 |
| * Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.
* Avviare procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle operazioni
* Individuare il procedimento risolutivo di un problema e rappresentarlo con diagrammi ed espressioni aritmetiche
* Riprodurre in contesti concreti figure in base a una descrizione data, utilizzando gli strumenti opportuni.
 | **Durata:** **Spazi:** Aula.**Gruppi:** gruppo**-**classe**Attività:** * Confronto di frazioni e calcolo dell’intero.
* Calcolo di percentuali
* Ricerca ed uso di strategie di calcolo mentale
* Applicazione delle proprietà delle operazioni
* Traduzione di una successione numerica in espressione
* Risoluzione di situazioni problematiche
* Costruzione delle principali figure geometriche con l’utilizzo di carta quadrettata, riga compasso.
 | **Metodologie:*** Problem posing
* Problem solving
* Lavoro individuale e di gruppo
* Lezione interattiva
* Approccio pratico – operative
* Lezione frontale

**Mezzi:** * Testi in adozione e non
* Materiale strutturato e non
* Esperienze pratiche
* Schede operative
 |

#

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **S****C****I****E****N****Z****E** | **A. S. 2019/2020****MODULO TRASVERSALE N ° 2****“ORIENTAMENTO/RELAZIONI SOCIALI** | **MICROSTRUTTURA****U. A./F 2a: “Insieme si cresce?”** | **Classe V****SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 11/11/2019 al 31/01/2020** |
| **FINALITÀ:** Vedi macrostruttura**Compito di realtà:****“Presentiamo in gruppo la nostra Regione”** | **VERIFICHE****Interrogazioni e colloqui****Questionari** | **Prove strutturate****Compito di realtà**  |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **Competenze chiave*** Seguire un sano stile di vita.
* Assumere comportamenti corretti per salvaguardare l’ambiente e la salute propria e degli altri.

**COMPETENZE** * Comprende il concetto di corpo umano come un “ecosistema” di ingranaggi che interagiscono per consentire all’uomo di svolgere le sue funzioni vitali.
* Comprende il concetto di cellula.
* Comprende i concetti di organo e apparato nervoso, scheletrico e muscolare.
 |
| * Acquisire il concetto di corpo umano come un “ecosistema” di ingranaggi che interagiscono per consentire all’uomo di svolgere le sue funzioni vitali.
* Acquisire il concetto di cellula.
* Acquisire i concetti di organo e apparato nervoso, scheletrico e muscolare.
 | **Durata:** **Spazi:** Aula .**Gruppi:** Gruppo classe**Attività:*** Lettura di testi informativi-espositivi
* Schede operative
* Verbalizzazioni
* Questionari
 | **Metodologie:*** Lezione frontale
* Lezione interativa.
* Lavoro individuale e lavoro di gruppo.
* Problem posing.
* Problem solving.

**Mezzi:** * Testi in adozione e non.
* LIM
* Verbalizzazione
 |

#

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **E****D****U****C****A****Z****I****O****N****E****F****I****S****I****C****A** | **A. S. 2019/2020****MODULO TRASVERSALE N ° 2****“ORIENTAMENTO/RELAZIONI SOCIALI** | **MICROSTRUTTURA****U. A./F 2a: “Insieme si cresce?”** | **Classe V****SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 11/11/2019 al 31/01/2020** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura****Compito di realtà:****“Presentiamo in gruppo la nostra Regione”** | **VERIFICHE****1) Prove pratiche**  |  |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **Competenze chiave*** Seguire un sano stile di vita.
* Assumere comportamenti corretti per salvaguardare l’ambiente e la salute propria e degli altri.

**COMPETENZE** * Partecipa attivamente a giochi sportivi e non, collaborando con gli altri.
 |
| * Partecipare attivamente a giochi sportivi e non, collaborando con gli altri.
 | **Durata:** **Spazi:** Aula, salone.**Gruppi:** Gruppo classe**Attività:*** Giochi di squadra
* Giochi individuali
* Marce
 | **Metodologie:*** Lezione interattiva
* Lavoro individuale e di gruppo.
* Approccio Ludico – operativo

**Mezzi:*** Attrezzi presenti in palestra
* Movimenti a corpo libero.
 |

#

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I****T****A****L****I****A****N****O** | **A. S. 2019/2020****MODULO TRASVERSALE N ° 3****“AMBIENTE\LEGALITA’”** | **MICROSTRUTTURA****U. A./F 3a : “ Rispettando le regole vivo meglio?”** | **Classe V****SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 01/02/20 al 28/03/20** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | **VERIFICHE****1) Questionari 4) Interrogazioni - colloqui****2) Compito di realtà 5) Prova strutturata** 1. **Esercizi alla lavagna 6) Esercizi di gruppo**
 |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE CHIAVE*** Partecipare in modo costruttivo e efficace alla vita sociale.
* Assumere atteggiamenti di accoglienza acquisendo la capacità di gestire conflitti

**COMPETENZE** * Organizza una breve esposizione su un argomento seguendo una scaletta.
* Legge, analizza e comprende testi descrittivi e informativi -espositivi.
* Produce una breve cronaca mostrando di conoscerne la struttura.
* Riconosce in un testo la frase complessa e la frase semplice.
* Individua i sintagmi di una frase semplice e li analizza.
* Riconosce la forma attiva, passiva e riflessiva dei verbi
* Riconosce e analizza aggettivi e pronomi.
 |
| * Organizzare un breve discorso su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.
* Leggere, analizzare e comprendere testi di diverso genere individuandone la struttura e gli elementi caratteristici.
* Produrre brevi testi descrittivi e cronache.
* Riconoscere in un testo la frase complessa e la frase semplice e al suo interno i diversi sintagmi.
* Riconoscere la forma attiva, passiva e riflessiva dei verbi
* Comprendere la funzione degli aggettivi e dei pronomi e utilizzarli in modo adeguato.
 | **Durata:** **Spazi:** Aula.**Gruppi:** gruppo**-**classe**Attività:** * Lettura ed analisi di testi di tipo descrittivo ed informativo - espositivo.
* Conversazioni guidate.
* Costruzione collettiva di una scaletta mentale per organizzare un’esposizione su un argomento di studio.
* Produzione di brevi testi descrittivi e di cronache relative ad esperienze di vita vissuta, seguendo la regola delle 5W
* Individuazione di frasi semplici e complesse presenti in un testo.
* Individuazione ed analisi dei sintagmi presenti in una frase semplice.
* Individuazione degli aggettivi e dei pronomi nei testi letti.
* Identificazione ed uso della forma dei verbi.
* Trasformazioni di frasi dalla forma attiva a quella passiva e viceversa.
* Esercitazioni e giochi linguistici.
 | **Metodologie:*** Lezione frontale e lezione interattiva.
* Lavoro individuale e di gruppo.
* Problem posing e solving
* Didattica laboratoriale.

**Mezzi:** * Testi in adozione e non.
* Quotidiani.
* Schede operative.
* LIM
* Dizionario
 |

#

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **G****E****O****G****R****A****F****I****A** | **A. S. 2019/2020****MODULO TRASVERSALE N° 3****“AMBIENTE\LEGALITA’”** | **MICROSTRUTTURA****U. A./F 3a : “ Rispettando le regole vivo meglio?”** | **Classe V****SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 01/02/20 al 28/03/20** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | **VERIFICHE****Questionari****Interrogazioni e colloqui** | **Prove strutturate****Compito di realtà**  |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE CHIAVE*** Partecipare in modo costruttivo e efficace alla vita sociale.
* Assumere atteggiamenti di accoglienza acquisendo la capacità di gestire conflitti

**COMPETENZE** * Comprende che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l’intervento dell’uomo su uno di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri
* Conosce le caratteristiche fisiche e antropiche delle regioni dell’Italia centrale.
 |
| * Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l’intervento dell’uomo su uno di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri
* Conoscere le caratteristiche fisiche e antropiche delle regioni dell’Italia centrale.
 | **Durata:****Spazi:** Aula .**Gruppi:** Classe**Attività:*** .
* Lettura di carte geografiche fisiche, politiche e tematiche.
* Individuazione di problemi legati alle attività umane sul territorio.
* Raccolta e confronto di dati e informazioni.
* Esposizione orale dei contenuti geografici.
 | **Metodologie:*** Lezione frontale e lezione interattiva.
* Lavoro individuale e di gruppo.
* Didattica laboratoriale
* Problem posing e solving

**Mezzi:** * Testi in adozione e non.
* Verbalizzazioni
* LIM
* Lettura d’immagini.
 |

#

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **S****TORIA** | **A. S. 2019/2020****MODULO TRASVERSALE N° 3****“AMBIENTE\LEGALITA’”** | **MICROSTRUTTURA****U. A./F 3a : “ Rispettando le regole vivo meglio?”** | **Classe V****SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 01/02/20 al 28/03/20** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | **VERIFICHE****Interazioni verbali****Schede operative** | **Prova strutturata****Compito di realtà** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE CHIAVE*** Partecipare in modo costruttivo e efficace alla vita sociale.
* Assumere atteggiamenti di accoglienza acquisendo la capacità di gestire conflitti

**COMPETENZE** * Colloca nello spazio e nel tempo fatti rilevanti della civiltà romana del periodo della Monarchia e di quello della Repubblica.
 |
| * Collocare nello spazio e nel tempo fatti rilevanti della civiltà romana del periodo della Monarchia e di quello della Repubblica.
 | **Durata:** **Spazi:** Aula**Gruppi:** Classe**Attività:*** Lettura e analisi di testi informativi e non. Decodifica di carte storico-geografiche e di immagini
* Analisi di fonti; lettura ed esposizione di testi storici e di leggende; completamento di mappe riassuntive e verbalizzazione orale dei contenuti. Utilizzo della linea del tempo.
* Localizzazione su carte geografiche dell’ antica civiltà romana.
 | **Metodologie:*** Lezione frontale e lezione interattiva.
* Lavoro individuale.
* Didattica laboratoriale
* Lavoro di gruppo
* Problem posing e solving

**Mezzi:*** Testi in adozione e non.
* Carte storico-geografiche
* Verbalizzazioni
 |

#

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TECNOLOGIA** | **A. S. 2019/2020****MODULO TRASVERSALE N° 3****“AMBIENTE\LEGALITA’”** | **MICROSTRUTTURA****U. A./F 3a : “ Rispettando le regole vivo meglio?”** | **Classe V****SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 01/02/20 al 28/03/20** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | **VERIFICHE****Interazioni verbali****Esercizi in gruppo****Prove pratiche** | **Giochi mirati****Compito di realtà**  |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE CHIAVE*** Partecipare in modo costruttivo e efficace alla vita sociale.
* Assumere atteggiamenti di accoglienza acquisendo la capacità di gestire conflitti.

**COMPETENZE** * Comprende e mette in atto comportamenti corretti relativamente ad oggetti comuni.
 |
| * Comprendere e mettere in atto comportamenti corretti relativamente ad oggetti di uso comune.
 | **Durata:** ore 18**Spazi:** Aula.**Gruppi:** Gruppo classe**Attività:*** Lettura di istruzioni
* Esecuzione delle procedure
 | **Metodologie:*** Didattica laboratoriale
* Lavoro di gruppo
* Lavoro individuale

**Mezzi:*** Schede.
* PC
* LIM
 |

#

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ARTEIMMAGINE** | **A. S. 2019/2020****MODULO TRASVERSALE N° 3****“AMBIENTE\LEGALITA’”** | **MICROSTRUTTURA****U. A./F 3a : “ Rispettando le regole vivo meglio?”** | **Classe V****SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 01/02/20 al 28/03/20** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | **VERIFICHE****Prove pratiche****Osservazioni in itinere** | **Elaborati degli alunni****Compito di realtà**  |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE CHIAVE*** Partecipare in modo costruttivo e efficace alla vita sociale.
* Assumere atteggiamenti di accoglienza acquisendo la capacità di gestire conflitti.

**COMPETENZE** * Usa tecniche grafico-pittoriche per rappresentare la realtà utilizzando adeguatamente forme e colori.
 |
| * Usare tecniche grafico-pittoriche per rappresentare la realtà utilizzando adeguatamente forme e colori.
 | **Durata:****Spazi:** Aula.**Gruppi:** Gruppo classe **Attività:*** Produzione di immagini utilizzando diversi segni grafici e diverse tecniche.
* Osservazione e riproduzione di paesaggi.
 | **Metodologie:*** Didattica laboratoriale
* Lavoro individuale
* Lavoro di gruppo

**Mezzi:*** Testi in adozione e non..
* Fogli
* Matite.
* Colori
* LIM
 |

#

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **M****USICA** | **A. S. 2019/2020****MODULO TRASVERSALE N° 3****“AMBIENTE\LEGALITA’”** | **MICROSTRUTTURA****U. A./F 3a : “ Rispettando le regole vivo meglio?”** | **Classe V****SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 01/02/20 al 28/03/20** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | **VERIFICHE****Prove pratiche** |  |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE CHIAVE*** Partecipare in modo costruttivo e efficace alla vita sociale.
* Assumere atteggiamenti di accoglienza acquisendo la capacità di gestire conflitti
* **COMPETENZE**
* Riconosce e classifica gli elementi di base del linguaggio musicale.
 |
| * Riconoscere e classificare gli elementi di base del linguaggio musicale
 | **Durata:** **Spazi:** Aula, salone, **Gruppi:** Classe**Attività:*** La durata, l’intensità, l’altezza, il timbro di un suono.
* Il ritmo
* Il nome delle note.
 | **Metodologie:**Didattica laboratorialeLavoro di gruppo.**Mezzi:*** C. D.
* Stereo
* Voce.
 |

#

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I N G L****E S E** | **A. S. 2019/2020****MODULO TRASVERSALE N° 3****“AMBIENTE\LEGALITA’”** | **MICROSTRUTTURA****U. A./F 3a : “ Rispettando le regole vivo meglio?”** | **Classe V****SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 01/02/20 al 28/03/20** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | **VERIFICHE****Controllo compiti Esercizi in gruppo****Questionari Prova strutturata****Esercizi alla lavagna Osservazione in itinere****Interrogazioni-colloqui** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE CHIAVE*** Partecipare in modo costruttivo e efficace alla vita sociale.
* Assumere atteggiamenti di accoglienza acquisendo la capacità di gestire conflitti

**COMPETENZE** * Fornisce informazioni su azioni in corso o non in corso
* Sa dire ciò che si è in grado di fare o non fare
 |
| * Leggere e comprendere testi brevi e semplici, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
* Comprendere e dare semplici istruzioni d’uso quotidiano
 | **Durata**:**Spazi**:aula**Gruppi**:gruppo-classe**Attività:*** Ascolto e riproduzione di canzoni.
* Ascolto-osservazione-associazione
* Identificazione della posizione di un edificio sulla mappa
* Risposte a domande riferite alle indicazioni stradali
* Semplici scambi dialogici
* Completamento di frasi.
* Lettura e comprensione di brevi testi illustrati
* Schede e giochi
 | **Metodologie:*** Approccio audio - orale
* Approccio nozionale – funzionale - comunicativo
* Didattica laboratoriale
* Lavoro individuale.
* Lavoro di gruppo
* Problem posing e solving

**Mezzi*** Testi in adozione e non
* Quaderno operativo
* LIMbook
* Immagini
* Materiale audiovisivo
* Schede
* LIM
 |

#

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **M****A****T****E****M****A****T****I****C****A** | **A. S. 2019/2020****MODULO TRASVERSALE N ° 3****“AMBIENTE\LEGALITA’”** | **MICROSTRUTTURA****U. A./F 3a : “ Rispettando le regole vivo meglio?”** | **Classe V****SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 01/02/20 al 28/03/20** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | **VERIFICHE****1) Questionari 4) Interrogazioni - colloqui****2) Compito di realtà 5) Prova strutturata** 1. **Esercizi alla lavagna 6) Esercizi di gruppo**
 |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **Competenze chiave*** Partecipare in modo costruttivo e efficace alla vita sociale.
* Assumere atteggiamenti di accoglienza acquisendo la capacità di gestire conflitti

**COMPETENZE** * Rappresenta problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura e ipotizza possibili risoluzioni
* Conosce ed utilizza le principali unità di misura per lunghezza, angoli, aree… e le usa per effettuare misure e stime
* Passa da una unità di misura ad un’altra, limitatamente alle unità in uso comune, anche nel contesto del sistema monetario.
* Determina il perimetro e l’area di una figura geometrica piana.
 |
| * Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura e ipotizzare possibili risoluzioni
* Conoscere ed utilizzare le principali unità di misura per lunghezza, angoli, aree… e usarle per effettuare misure e stime
* Passare da una unità di misura ad un’altra, limitatamente alle unità in uso comune,anche nel contesto del sistema monetario.
* Determinare il perimetro e l’area di figure geometriche piane .
* Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.
* Riprodurre in scala una figura geometrica assegnata.
 | **Durata:** ore **Spazi:** Aula,salone, spazi esterni.**Gruppi:** Gruppo classe**Attività:*** Lettura, analisi del testo di un problema e organizzazione di percorsi di risoluzione
* Trasformazioni di unità di misure semplici,quadrate e monetarie
* Calcolo di spesa, ricavo, guadagno,

perdita* Calcolo di sconto, aumento, interesse
* Calcolo di perimetri e di aree di poligoni regolari.
* Calcolo della misura della circonferenza e della superficie del cerchio.
 | **Metodologie:*** Problem posing
* Problem solving
* Lavoro individuale e di gruppo
* Lezione interattiva
* Approccio pratico – operative
* Lezione frontale

**Mezzi:** * Testi in adozione e non.
* Materiale strutturato e non.
* Esperienze pratiche
* Schede operative.
 |

#

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **S****C****I****E****N****Z****E** | **A. S. 2019/2020****MODULO TRASVERSALE N° 3****“AMBIENTE\LEGALITA’”** | **MICROSTRUTTURA****U. A./F 3a : “ Rispettando le regole vivo meglio?”** | **Classe V****SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 01/02/20 al 28/03/20** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | **VERIFICHE****Questionari****Interrogazioni e colloqui** | **Prove strutturate****Compito di realtà**  |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **Competenze chiave*** Partecipare in modo costruttivo e efficace alla vita sociale.
* Assumere atteggiamenti di accoglienza acquisendo la capacità di gestire conflitti

**COMPETENZE** * Analizza e conosce i vari tipi di apparati ( respiratorio e circolatorio….)
 |
| * Analizzare e conoscere i vari tipi di apparati (respiratorio, circolatorio...)
 | **Durata:** ore18**Spazi:** Aula .**Gruppi:** Classe**Attività:*** Lettura di testi scientifici
* Ricerca di informazioni
* Verbalizzazioni e costruzioni di schemi di sintesi
 | **Metodologie:*** Lezione frontale
* Lezione interativa.
* Lavoro individuale e lavoro di gruppo.
* Problem posing.
* Problem solving.

**Mezzi:*** Testi in adozione e non.
* Verbalizzazioni
 |

#

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **E****D****U****C****A****Z****I****O****N****E****F****I****S****I****C****A** | **A. S. 2019/2020****MODULO TRASVERSALE N° 3****“AMBIENTE\LEGALITA’”** | **MICROSTRUTTURA****U. A./F 3a : “ Rispettando le regole vivo meglio?”** | **Classe V****SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 01/02/20 al 28/03/20** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura** | **VERIFICHE****Prove pratiche** |  |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **Competenze chiave*** Partecipare in modo costruttivo e efficace alla vita sociale.
* Assumere atteggiamenti di accoglienza acquisendo la capacità di gestire conflitti

**COMPETENZE** * Rispetta criteri di sicurezza per sé e per gli altri.
* Utilizza correttamente schemi posturali e motori.
 |
| * Muoversi nell’ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri segnalando situazioni di pericolo
* Utilizzare schemi posturali e motori in situazioni combinate e simultanee sempre più complesse.
 | **Durata:** ore **Spazi:** Aula, palestra **Gruppi:** Gruppo classe**Attività:*** Esercizio di coordinamento e di equilibrio
* Composizioni e/progressioni motorie .
* Giochi motori.
* Conversazioni guidate.
 | **Metodologie:*** Lezione interattiva
* Lavoro individuale e di gruppo.
* Approccio Ludico – operativo

**Mezzi:*** Attrezzi esistenti in palestra
* Movimenti a Corpo libero
 |

#

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I****T****A****L****I****A****N****O** | **A. S. 2019/2020****MODULO TRASVERSALE N ° 4****“AMBIENTE \SALUTE”** | **MICROSTRUTTURA****U. A./F 4a: “ Ben…essere: prevenire è meglio che curare?”** | **Classe V****SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 30/03/2020 al 06/06/2020** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura****C**ompito**di realtà:****“ Programmiamo la giornata tipo per un corretto stile di vita.”** | **VERIFICHE****1) Schede operative 4) Colloqui** **2 Compito di realtà 5) Prova strutturata** 1. **Esercizi alla lavagna 6) Questionari**
 |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE CHIAVE*** Seguire un sano stile di vita.
* Assumere comportamenti corretti per salvaguardare l’ambiente e la salute propria e degli altri.

**COMPETENZE** * Interviene in una conversazione di gruppo per esprimere le sue opinioni.
* Raccoglie e confronta informazioni relative ad un argomento.
* Comprende lo scopo dei testo argomentativo e ne conosce la struttura.
* Produce un breve testo argomentativo seguendo uno schema.
* Riconosce e denomina le principali parti del discorso
* Analizza una frase nelle sue funzioni.
 |
| * Partecipare ad una conversazione di gruppo individuando il problema affrontato e le principali opinioni
* Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per trovare spunti dai quali partire per parlare e scrivere
* Analizzare, comprendere e produrre un testo argomentativo e informativo-espositivo
* Riconoscere e denominare le principali parti del discorso
* Analizzare una frase nelle sue funzioni.
 | **Durata:** ore 81 **Spazi:** Aula.**Gruppi:** gruppo**-**classe**Attività:** * Conversazioni guidate
* Lettura e comprensione di testi di diverso tipo inerenti argomenti da affrontare in classe
* Lettura esplorativa e selettiva
* Costruzione di schemi di sintesi, di scalette e mappe.
* Lettura e analisi guidata di testi argomentativi ed informativo-espositivi
* Individuazione degli elementi della struttura dei testi
* Produzione di brevi argomentazioni scritte relative ad argomenti trattati
* Esercizi mirati per la conoscenza dei complementi .
* Analisi grammaticale e logica di frasi e brevi testi
* Schede operative.
 | **Metodologie:*** Lezione frontale e lezione interattiva.
* Lavoro individuale e di gruppo.
* Problem posing e solving
* Didattica laboratoriale.

**Mezzi:** * Testi in adozione e non.
* LIM
* Cartelloni murali.
* Schede operative.
* Dizionario
 |

#

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **G****E****O****G****R****A****F****I****A** | **A. S. 2019/2020****MODULO TRASVERSALE N ° 4****“AMBIENTE \SALUTE”** | **MICROSTRUTTURA****U. A./F 4a: “ Ben…essere: prevenire è meglio che curare?”** | **Classe V****SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 30/03/2020 al 06/06/2020** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura****C**ompito**di realtà:****“ Programmiamo la giornata tipo per un corretto stile di vita.”** | **VERIFICHE****Interrogazioni e colloqui****Questionari** | **Prove strutturate****Compito di realtà**  |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE CHIAVE*** Seguire un sano stile di vita.
* Assumere comportamenti corretti per salvaguardare l’ambiente e la salute propria e degli altri.

**COMPETENZE** * Coglie le relazioni tra distribuzione della popolazione ed elementi grafici; vie di comunicazione ed elementi geografici
* Conosce le caratteristiche fisiche ed antropiche delle regioni dell’Italia settentrionale.

. |
| * Cogliere le relazioni tra distribuzione della popolazione ed elementi grafici; vie di comunicazione ed elementi geografici
* Conoscere le caratteristiche fisiche ed antropiche delle regioni dell’Italia settentrionale.
 | **Durata:** ore 18**Spazi:** Aula .**Gruppi:** Gruppo classe**Attività:*** Le caratteristiche fisiche, climatiche ed economiche delle regioni centrali.
* Lettura di carte geografiche fisiche, politiche e tematiche .
* Esposizione orale dei contenuti geografici.
 | **Metodologie:*** Lezione frontale e lezione interattiva.
* Lavoro individuale e di gruppo.
* Didattica laboratoriale
* Problem posing e solving

**Mezzi:** * Testi in adozione e non.
* Verbalizzazioni
* LIM
 |

#

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STORIA** | **A. S. 2019/2020****MODULO TRASVERSALE N ° 4****“AMBIENTE \ SALUTE”** | **MICROSTRUTTURA****U. A./F. 4a: “ Ben…essere: prevenire è meglio che curare?”** | **Classe V****SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 30/03/2020 al 06/06/2020** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura****C**ompito**di realtà:****“ Programmiamo la giornata tipo per un corretto stile di vita.”** | **VERIFICHE****Interazioni verbali****Esercizi in gruppo****Prove pratiche** | **Osservazioni dirette e non.****Giochi mirati****Prova strutturata****Compito di realtà**  |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE CHIAVE*** Seguire un sano stile di vita.
* Assumere comportamenti corretti per salvaguardare l’ambiente e la salute propria e degli altri.

**COMPETENZE** * Conosce le caratteristiche fondamentali della civiltà romana dell’epoca imperiale
* Comprende le cause che determinarono la caduta dell’Impero Romano
 |
| * Conoscere le caratteristiche fondamentali della civiltà romana dell’epoca imperiale
* Comprendere le cause che determinarono la caduta dell’Impero Romano
 | **Durata:** ore 27**Spazi:** Aula, salone.**Gruppi:** Gruppo classe**Attività:*** Lettura e analisi di testi informativi e non. Decodifica di carte storico-geografiche e di immagini
* Analisi di fonti; lettura ed esposizione di testi storici e di leggende; completamento di mappe riassuntive e verbalizzazione orale dei contenuti. Utilizzo della linea del tempo.
* Analisi di fonti; lettura ed esposizione di testi storici, completamento di mappe riassuntive e verbalizzazione orale dei contenuti.
* Attività individuali e collettive.
* La costituzione italiana.
 | **Metodologie:*** Lezione frontale e lezione interattiva.
* Lavoro individuale.
* Didattica laboratoriale
* Lavoro di gruppo
* Problem posing e solving

**Mezzi:*** Testi in adozione e non.
* Schede operative.
* Carte storico-geografiche
* Verbalizzazioni
 |

#

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TECNOLOGIA** | **A. S. 2019/2020****MODULO TRASVERSALE N ° 4****“AMBIENTE \ SALUTE** | **MICROSTRUTTURA****U. A./F. 4a: “ Ben…essere : prevenire è meglio che curare ? ”** | **Classe V****SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 30/03/2020 al 06/06/2020** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura****C**ompito**di realtà:****“ Programmiamo la giornata tipo per un corretto stile di vita.”** | **VERIFICHE****Prove pratiche** |  |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE CHIAVE*** Seguire un sano stile di vita.
* Assumere comportamenti corretti per salvaguardare l’ambiente e la salute propria e degli altri.

**COMPETENZE** * Utilizza semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.
 |
| Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. | **Durata:** **Spazi:** Aula informatica.**Gruppi:** Gruppo classe**Attività:*** Osservazione di oggetti
* Ideare e creare oggetti con materiale riciclato
* Scrittura di ricette al PC
* Verbalizzazioni
 | **Metodologie:*** Didattica laboratoriale
* Lavoro di gruppo
* Lavoro individuale

**Mezzi:*** Hardware e software di un P.C.
* Software didattici
* Fonti orali
* Fonti iconografiche.
* LIM
 |

#

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ARTEIMMAGINE** | **A. S. 2019/2020****MODULO TRASVERSALE N ° 4****“AMBIENTE \ SALUTE** | **MICROSTRUTTURA****U. A./F 4a: “ Ben…essere: prevenire è meglio che curare?”** | **Classe V****SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 30/03/2020 al 06/06/2020** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura****C**ompito**di realtà:****“ Programmiamo la giornata tipo per un corretto stile di vita.”** | **VERIFICHE****Produzione e riproduzione di immagini** | **Compito di realtà**  |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE CHIAVE*** Seguire un sano stile di vita.
* Assumere comportamenti corretti per salvaguardare l’ambiente e la salute propria e degli altri.

**COMPETENZE** * Riconosce le diverse espressioni della figura umana
* Disegna la figura umana in modo fantastico ed astratto.
 |
| * Riconoscere le diverse espressioni della figura umana
* Disegnare la figura umana in modo fantastico ed astratto.
 | **Durata:** **Spazi:** Aula**Gruppi:** Gruppo classe**Attività:*** Lettura di immagini per individuare gli elementi che rendono una figura fantastica, astratta .
* Riproduzione e produzione di figure umane in modo fantastico ed astratto
 | **Metodologie:*** Didattica laboratoriale
* Lavoro individuale
* Lavoro di gruppo

**Mezzi:*** Album, matite, pastelli, pennarelli, tempere….
* Fogli, carta, cartoncini.
* Immagini.
* LIM
 |

#

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **M****USICA** | **A. S. 2019/2020****MODULO TRASVERSALE N ° 4****“AMBIENTE \ SALUTE”** | **MICROSTRUTTURA****U. A./F. 4a: “ Ben…essere: prevenire è meglio che curare?”** | **Classe V****SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 30/03/2020 al 06/06/2020** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura****C**ompito**di realtà:****“ Programmiamo la giornata tipo per un corretto stile di vita.”** | **VERIFICHE****Interazioni verbali****Esercizi in gruppo****Prove pratiche** |  |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **COMPETENZE CHIAVE*** Seguire un sano stile di vita.
* Assumere comportamenti corretti per salvaguardare l’ambiente e la salute propria e degli altri.

**COMPETENZE*** Esegue collettivamente e individualmente brani vocali curando l’intonazione, l’espressività e l’interpretazione.
 |
| * Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l’intonazione, l’espressività e l’interpretazione.
 | **Durata:** **Spazi:** Aula, salone**Gruppi:** Gruppoclasse**Attività:*** Ascolto attivo di brani musicali di generi diversi: la musica classica, il jazz, il rock…
* Canti per la manifestazione di fine anno
 | **Metodologie:**Didattica laboratorialeLavoro di gruppo.**Mezzi:*** C. D.
* Stereo
* Voce
 |

#

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I****N GLESE** | **A. S. 2019/2020****MODULO TRASVERSALE N ° 4****“AMBIENTE \SALUTE”** | **MICROSTRUTTURA****U. A./F 4a: “ Ben…essere: prevenire è meglio che curare?”** | **Classe V****SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 30/03/2020 al 06/06/2020** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura****C**ompito**di realtà:****“ Programmiamo la giornata tipo per un corretto stile di vita.”** | **VERIFICHE****Controllo compiti Esercizi in gruppo** **Questionari Prova strutturata****Esercizi alla lavagna Osservazione in itinere****Interrogazioni-colloqui Compito di realtà** |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **TRAGUARDI*** Seguire un sano stile di vita.
* Assumere comportamenti corretti per salvaguardare l’ambiente e la salute propria e degli altri.

**COMPETENZE** * Sa chiedere permesso
* Descrive il tempo meteorologico.
* Chiede e risponde di eventi passati.
 |
| * Chiedere permesso
* Descrivere che tempo fa
* Chiedere e rispondere che tempo fa
* Chiedere di eventi passati e rispondere
* Dire il luogo e l’anno di nascita
 | **Durata:** **Spazi:** Aula.**Gruppi:** gruppo**-**classe**Attività:** * Canzoni.
* Ascolto, lettura e riproduzione di semplici testi illustrati
* Associazione di parole e frasi alle relative immagini.
* Semplici descrizioni orali e scritte di animali e persone.
* Riordino di frasi
* Completamento di frasi e semplici testi
* Semplici scambi comunicativi
* Schede e giochi
 | **Metodologie:*** Approccio audio - orale
* Approccio nozionale – funzionale - comunicativo
* Didattica laboratoriale
* Lavoro individuale.
* Lavoro di gruppo
* Problem posing e solving

**Mezzi*** Testi in adozione e non
* Quaderno operativo
* LIM book
* Immagini
* Materiale audiovisivo
* Schede
* LIM
 |

#

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **M****A****T****E****M****A****T****I****C****A** | **A. S. 2019/2020****MODULO TRASVERSALE N ° 4****“AMBIENTE \SALUTE”** | **MICROSTRUTTURA****U. A./F 4a: “ Ben…essere: prevenire è meglio che curare?”** | **Classe V****SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 30/03/2020 al 06/06/2020** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura****C**ompito **di realtà:****“ Programmiamo la giornata tipo per un corretto stile di vita.”** | **VERIFICHE****1) Schede operative 4) Colloqui** **2 Compito di realtà 5) Prova strutturata** 1. **Esercizi alla lavagna 6) Questionari**
 |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **Competenze chiave*** Seguire un sano stile di vita.
* Assumere comportamenti corretti per salvaguardare l’ambiente e la salute propria e degli altri.

**COMPETENZE** * Determina l’area di una figura geometrica per scomposizione.
* Riconosce figure ruotate, traslate e riflesse
* Riproduce in scala una figura geometrica assegnata
* Rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle e, in situazioni significative, utilizza rappresentazioni per ricavare informazioni
* Intuisce ed argomenta probabilità di eventi.
 |
| * Determinare l’area di una figura geometrica per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.
* Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.
* Riprodurre in scala una figura geometrica assegnata.
* Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle e, in situazioni significative, utilizzare rappresentazioni per ricavare informazioni
* In situazioni concrete intuire ed argomentare probabilità di eventi.
 | **Durata:** **Spazi:** Aula.**Gruppi:** gruppo**-**classe**Attività:** * Calcolo di perimetri e di aree
* Rotazioni, traslazioni di figure ed oggetti
* Riduzione in scala di figure date
* Rappresentazioni di dati con diagrammi, schemi e tabelle
* Calcolo di moda, media e mediana
 | **Metodologie:*** Problem posing
* Problem solving
* Lavoro individuale e di gruppo
* Lezione interattiva
* Approccio pratico – operative
* Lezione frontale

**Mezzi:** * Testi in adozione e non.
* LIM
* Cartelloni murali.
* Schede operative.
* Esperienze pratiche
* Schede operative
 |

#

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **S****C****I****E****N****Z****E** | **A. S. 2019/2020****MODULO TRASVERSALE N ° 4****“AMBIENTE \SALUTE”** | **MICROSTRUTTURA****U. A./F 4a: “ Ben…essere: prevenire è meglio che curare?”** | **Classe V****SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 30/03/2020 al 06/06/2020** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura****C**ompito **di realtà:****“ Programmiamo la giornata tipo per un corretto stile di vita.”** | **VERIFICHE****Interrogazioni e colloqui****Questionari** | **Prove strutturate****Compito di realtà**  |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **Competenze chiave*** Seguire un sano stile di vita.
* Assumere comportamenti corretti per salvaguardare l’ambiente e la salute propria e degli altri.

**COMPETENZE** * Conosce e analizza i vari tipi di apparati (digerente, riproduttivo, escretore…)
* Conosce le principali norme e abitudini che tutelano la salute del proprio corpo.
 |
| * Conoscere e analizzare i vari tipi di apparati (digerente, riproduttivo, escretore…)
* Conoscere le principali norme e abitudini che tutelano la salute del proprio corpo.
 | **Durata:** ore 18**Spazi:** Aula .**Gruppi:** Gruppo classe**Attività:*** Conversazioni
* Lettura di testi espositivi
* Ricerche scientifiche.
 | **Metodologie:*** Lezione frontale
* Lezione interativa.
* Lavoro individuale e lavoro di gruppo.
* Problem posing.
* Problem solving.

**Mezzi:** * Testi in adozione e non.
* LIM
* Verbalizzazione
 |

#

# ISTITUTO COMPRENSIVO S@MNIUM

# *Scuola dell’infanzia – Primaria – Secondaria 1° Grado*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **E****D****U****C****A****Z****I****O****N****E****F****I****S****I****C****A** | **A. S. 2019/2020****MODULO TRASVERSALE N ° 4****“AMBIENTE \ SALUTE”** | **MICROSTRUTTURA****U. A./F. 4a: “ Ben…essere: prevenire è meglio che curare?”** | **Classe V****SCUOLA PRIMARIA** |
| **dal 30/03/2020 al 06/06/2020** |
| **FINALITÀ: Vedi macrostruttura****C**ompito **di realtà:****“ Programmiamo la giornata tipo per un corretto stile di vita.”** | **VERIFICHE****Interazioni verbali****Esercizi in gruppo****Prove pratiche** | **Osservazioni dirette e non.****Giochi mirati****Prova strutturata****Compito di realtà**  |
| **Obiettivi di Apprendimento** | **Attività /soluzioni Organizzative** | **Metodi e Mezzi** | **Competenze chiave*** Seguire un sano stile di vita.
* Assumere comportamenti corretti per salvaguardare l’ambiente e la salute propria e degli altri.

**COMPETENZE** * Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico – fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.
 |
| * Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.
 | **Durata:** **Spazi:** Aula, salone.**Gruppi:** Gruppo classe**Attività:*** Giochi di squadra
* Esercizi ginnici
 | **Metodologie:*** Lezione interattiva
* Lavoro individuale e di gruppo.
* Approccio Ludico – operativo

**Mezzi:**Movimenti a corpo liberoTestiImmagini |