



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "S@MNIUM" PONTELANDOLFO

Triennio 2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "S@MNIUM"
PONTELANDOLFO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
21/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 2750 del
17/12/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
28/12/2021 con delibera n. 6*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio-alto. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è bassa. Non ci sono studenti nomadi o provenienti da zone particolarmente svantaggiate.

VINCOLI

Non si ravvisano particolari situazioni negative rispetto alla provenienza degli studenti.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Sul piano culturale sono presenti diverse associazioni che si adoperano nell'organizzare e realizzare convegni e manifestazioni, nel tentativo di dare impulso alla vita culturale e di creare occasioni di sviluppo per le popolazioni locali. In tale contesto, la scuola di base risulta la più importante Istituzione per la crescita culturale e per un'educazione permanente. Buona la collaborazione con gli EE.LL, ASL, Centro di Orientamento Professionale provinciale che, nell'ambito delle rispettive competenze, offrono servizi e promuovono iniziative.

VINCOLI

Mancano nei cinque Paesi che afferiscono all'IC S@MNIUM scuole secondarie di secondo grado, pertanto, gli alunni devono frequentare le poche Scuole Secondarie di

Il grado presenti nel Distretto di Morcone o iscriversi nelle scuole del Capoluogo.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

Le strutture sono quasi del tutto adeguate alle norme della sicurezza sui luoghi di lavoro. Ogni edificio è dotato di aule normali e speciali (Lab. linguistico, tecnologico, musicale, LIM in ogni aula, sala multimediale/proiezione, biblioteca). I finanziamenti principali provengono dal MIUR - FSE-FESR- e dagli EE.LL (Comune e Provincia secondo le varie progettualità). La scuola è opportunamente supportata dalle famiglie per le attività extrascolastiche.

VINCOLI

Presso alcune strutture mancano l'ascensore, qualche rampa d'accesso e la palestra.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Dopo un'attenta analisi formale ed informale dei bisogni formativi espressi dagli stakeolder l'IC S@mnium considera prioritaria la formazione sociale e civica dei giovani allievi per trasformarli in cittadini responsabili capaci di partecipare attivamente alla vita del territorio. Per ottenere tutto ciò ritiene indispensabile offrire a tutti le opportunità che permettono di poter usufruire appieno dei propri diritti e di esprimere le proprie potenzialità. La scuola pertanto dovrà essere una vera comunità dove si sperimentano percorsi di educazione alla cittadinanza ma dove si consolidano soprattutto le competenze di base, strumenti indispensabili oggi per esser protagonisti e non osservatori passivi della vita che si sta vivendo. L'impegno sarà pertanto quello di assicurare a tutte le classi dell'istituto considerevoli livelli di competenze nei saperi di base (italiano, matematica, inglese) azzerando il più possibile la variabilità tra le classi e di monitorare i successivi percorsi di studio degli ex alunni per capire i punti di forza e di debolezza dell'organizzazione e dell'offerta formativa per poter ricalibrare gli interventi e renderli più efficaci.

Nell'ottica del miglioramento continuo, il percorso finalizzato a ridurre la variabilità tra le classi nelle prove standardizzate, prevede un lavoro sistematico su vari fronti. Dal momento che nel nostro Istituto è pratica consolidata la progettazione e condivisione di prove comuni per classi parallele di tutti i plessi, si intende sfruttare questo punto di forza per dar vita ad un lavoro sistematico di analisi e confronto dei risultati allo scopo di ricalibrare gli interventi didattici e uniformare i risultati. Altra importante azione dovrà mirare alla diffusione di pratiche didattiche individualizzate per permettere agli alunni in difficoltà di superare il gap con il resto della classe. Su un altro fronte è necessario anche prestare attenzione a tutte le informazioni raccolte negli anni precedenti l'ordine di scuola frequentato, per provvedere, per quanto



possibile, ad un'equa/eterogenea formazione delle classi che tenga conto dei diversi livelli di competenze e dei diversi stili comportamentali e di apprendimento.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Il curricolo proposto prevede un percorso verticale in cui vengono esplicitate abilità/competenze in uscita dai singoli segmenti con standard di apprendimento specifici nei vari ambiti, al fine di evitare ridondanze nel percorso didattico e far acquisire padronanza nei saperi essenziali.

Le competenze, intese come capacità di coniugare conoscenze/abilità e di trasferire quanto si apprende nei diversi ambiti in contesti differenti e più estesi, vengono articolate secondo una progettazione modulare che consente di definire, in modo puntuale, quali tipi di competenze sono attese come risultato del processo di apprendimento, stabilendo tempi per l'acquisizione dei saperi essenziali e modalità di intervento per la compensazione, al fine di permettere a ciascuno di conseguire i traguardi previsti.

Il piano dell'offerta formativa, per offrire livelli di competenze validi, prevede sequenze verticali (moduli disciplinari) e raccordi orizzontali (moduli pluridisciplinari) articolati secondo lo schema seguente:

MOD. n°1 Orientamento/Comunicazione

MOD. n°2 Orientamento/Relazioni sociali

MOD. n°3 Ambiente/Legalità

MOD. n°4 Ambiente/Salute

La modularità viene vista, oltre che come strumento di innalzamento della qualità dell'istruzione, anche come architettura del sistema formativo integrato (Scuola, formazione, territorio...).

In ultima analisi Modularità, Moduli disciplinari, Moduli trasversali, Certificazioni e Crediti, potranno favorire:

- L'ampliamento dell'offerta formativa
- L'innalzamento della qualità dell'istruzione e della produttività
- La differenziazione delle opportunità di apprendimento ("non è possibile dare tutto a tutti nello stesso tempo")
- La diminuzione dell'insuccesso scolastico e del drop-out
- Il potenziamento dei processi di orientamento e di riorientamento
- La valorizzazione degli interessi e delle attitudini
- La capitalizzazione delle competenze e dei saperi individuali certificati
- La facile individuazione dei soggetti con carenze, cioè che devono acquisire maggiori competenze in alcuni "saperi" ben definiti
- La spendibilità delle competenze fatte proprie (acquisite) relative a specifici ambiti disciplinari, ma anche interdisciplinari.

Nello specifico sono previsti 4 Moduli interdisciplinari per classe (Macrostrutture) articolati intorno a delle tematiche trasversali che scaturiscono dalle esigenze del territorio. Viene determinata anche l'estensione e la durata in ore di ciascun modulo, compiendo una media tra tempo massimo previsto in funzione di eventuali e probabili difficoltà di apprendimento e tempo minimo stimato necessario in caso di sviluppo ottimale delle condizioni operative.

Definiti e intitolati i moduli, i docenti delle stesse discipline, dopo aver determinato empiricamente l'estensione del curriculum, definiscono i moduli disciplinari (4 microstrutture per ogni classe).

Vengono inoltre indicate le metodologie, i mezzi e gli strumenti che si intendono utilizzare. Al termine di ciascun modulo sono previste le verifiche che dovranno

accertare le competenze acquisite da ciascun allievo sotto forma di:

1. Prove strutturate e domande a risposta aperta per accertare le conoscenze apprese dagli alunni.
2. Prove classiche per appurare i risultati conseguiti in ordine all'operatività, ai linguaggi, ecc.
3. Prove Invalsi scaricate dal sito o acquistate in fascicoli dai singoli alunni.
4. Compiti di realtà: strumento di verifica che prospetta situazioni riferite a contesti reali problematici, per accertare la capacità dell'alunno di organizzarsi e attivare processi di problem solving e valutare le competenze attese riferite alle Unità di Apprendimento/Formative.

Per ciascuno di essi si certificano le competenze acquisite dagli allievi e si stabiliscono le eventuali connessioni:

1. in serie, cioè secondo un collegamento in sequenza lineare che rispetti i criteri di propedeuticità specifica in relazione alla logica degli argomenti o alla strutturazione concettuale della disciplina;
2. in parallelo, cioè con interconnessioni trasversali tra moduli di diverse discipline, trattandosi di nodi concettuali complementari.

MONTE ORE PREVISTO PER ANNO DI CORSO
PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI ED. CIVICA

Come previsto dalle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge n. 92 del 20 agosto 2019, l'IC S@mniium ha provveduto, per l'anno scolastico 2020/21, all'elaborazione del curricolo di educazione civica.

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale obbligatorio. Trattandosi di un insegnamento trasversale questa disciplina è stata affidata in contitolarità ai docenti di classe, interclasse e intersezione individuati sulla base degli obiettivi di apprendimento inseriti nel curriculum di istituto e tra questi docenti è stato individuato un docente referente di istituto.

**L'ISTITUTO COMPRENSIVO È ARTICOLATO IN 5 COMUNI SECONDO IL SEGUENTE
PROSPETTO:**

PONTELANDOLFO

Sezione Primavera 2-3 anni

Scuola Infanzia

Tempo scuola 40 ore

Scuola Primaria

Tempo scuola 40 ore

Scuola Sec. I grado

Tempo scuola 27 ore

FRAGNETO MONFORTE

Scuola Infanzia "Maria Gigante"

Tempo scuola 40 ore

Scuola Primaria

Tempo scuola 28 ore

Scuola Sec. I grado

Tempo scuola 36 ore

CASALDUNI

Scuola Infanzia	Tempo scuola 40 ore
Scuola Primaria	Tempo scuola 40 ore
Scuola Sec. I grado	Tempo scuola 36 ore

FRAGNETO L'ABATE

Scuola Infanzia	Tempo scuola 40 ore
Scuola Primaria	Tempo scuola 28 ore

CAMPOLATTARO

Scuola Infanzia	Tempo scuola 40 ore
Scuola Primaria	Tempo scuola 28 ore

Organizzazione del Tempo Scuola

Scuola dell'Infanzia	40 ore
Scuola Primaria	27 - 40 ore
Scuola Secondaria di primo grado	30 - 36 ore

SCUOLA PRIMARIA

Fragneto Monforte-Campolattaro

Disciplina	Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^	Classe 4^	Classe 5^
Italiano	7	7	7	7	7
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	1	1	1
Matematica	5	5	5	5	5
Scienze	2	2	2	2	2
Inglese	1	2	3	3	3
Musica	2	1	1	1	1
Arte e immag.	2	1	1	1	1
Tecnologia	1	2	2	2	2
Ed. fisica	1	1	1	1	1
Religione	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	27	27	27	27	27
mensa					

Pontelandolfo

Disciplina	Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^	Classe 4^	Classe 5^
Italiano	10	9	9	9	9
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2

Matematica	8	8	7	7	7
Scienze	2	2	2	2	2
Inglese	1	2	3	3	3
Musica	2	2	2	2	2
Arte e immag.	2	2	2	2	2
Tecnologia	2	2	2	2	2
Ed. fisica	2	2	2	2	2
Religione	2	2	2	2	2
mensa	5	5	5	5	5
Totale ore settimanali	40	40	40	40	40
Disciplina	Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^	Classe 4^	Classe 5^
Italiano	7	7	7	7	7
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	1	1	1
Matematica	5	5	5	5	5
Scienze	2	2	2	2	2
Inglese	1	2	3	3	3
Musica	2	1	1	1	1
Arte e immag.	1	1	1	1	1
Tecnologia	2	2	2	2	2
Ed. fisica	1	1	1	1	1

Fragneto

l'Abate

Religione	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	27	27	27	27	27
mensa					
Disciplina	Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^	Classe 4^	Classe 5^
Italiano	10	9	9	9	9
Storia	3	3	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Matematica	7	7	7	7	7
Scienze	2	2	2	2	2
Inglese	1	2	3	3	3
Musica	2	2	2	2	2
Arte e immag.	2	2	2	2	2
Tecnologia	2	2	2	2	2
Ed. fisica	2	2	2	2	2
Religione	2	2	2	2	2
mensa	5	5	5	5	5
Totale ore settimanali	40	40	40	40	40

Casalduni

**SCUOLA
SECONDARIA
DI I GRADO**

Fragneto

Monforte-

Casalduni

Lettere	14
Matematica e scienze	8
Inglese	3

Francese	2
Tecnologia	2
Arte e immagine	2
Musica	2
Educazione fisica	2
Religione	1
Totale ore settimanali	36 + mensa

Pontelandolfo

Lettere	10
Matematica e scienze	6
Inglese	3
Francese	2
Tecnologia	2
Arte e immagine	2
Musica	2
Educazione fisica	2
Religione	1
Totale ore settimanali	30

Servizi attivati dagli EE.LL.: Trasporto alunni e Mensa





ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

(Vedi allegato)

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Organizzazione Uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Ufficio protocollo

Ufficio per la didattica

Ufficio per il personale A.T.D.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa



Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

RETI E CONVENZIONI ATTIVATI

Rete di Ambito 06

RETE CTS – CTI

Protocollo d'intesa con Enti locali e Associazioni presenti sul territorio.

Accordi di rete con scuole presenti sul territorio.

ALLEGATI:

ORGANIGRAMMA-FUNZIONIGRAMMA.pdf